

基于“互联网+”的高职学生职业生涯规划课程改革几点思考

余洋

重庆工商职业学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2360

[摘要] 现今95后以及00后的大学生是网络原住民,接受新鲜事物程度高,学习能力强,更青睐“互联网+”的课堂模式。传统授课模式对学生在接受知识和运用知识提出挑战,本文从微观角度浅谈基于“互联网+”的高职学生职业生涯规划课程改革并提出几点思考。

[关键词] 高职; 互联网; 职业规划; 课程改革

1 “互联网+”的高职学生职业生涯规划课程改革价值

当前,从提出“STC理念”的美国,到德国的“动态性生涯辅导”,再到加拿大的“职业顾问指导”,以及20世纪中后期日本将生涯指导列入学校的教育计划,大学生职业生涯规划教育俨然已成为一种国际潮流,成为世界高等教育发展的基本共识。只有有了明确的目标,人们才会努力奋斗,并积极去创造条件实现目标。有不少大学生由于对自己的职业生涯毫无规划,目标不明,从而造成事业失败。并不是他们没有足够的知识和才能,失败主要在于他们没有规划最适合于他们成长与发展的职业生涯。国家对大学生的职业生涯规划教育也高度关注。《国家中长期青年发展规划》中“引导他们正确看待个人、企业、社会、国家的关系,以积极、务实、理性的态度面对职业生涯中遇到的具体问题。面向进城务工青年,注重把解决思想问题与解决实际问题相结合,在排忧解难、传递关怀中引导他们心向党和政府、矢志拼搏奋斗”2018年9月10日习近平提出在全国教育大会上提出要坚持教育改革创新。这些文件均可以看出国家对职业生涯规划教育的重视。同时,部分高职院校已经提出建设互联网+特色高校,推进互联网+形态的教与学。由此可见,高职学生的职业生涯规划课程关系到学生成长成才和未来发展。其改革价值如下:提出基于“互联网+”的高职学生职业生涯规划课程路径。指导职业生涯规划课程改革,促进理论和实践相结合。还具有如下现实价值:(1)助推科学制定职业生涯规划课程目标;(2)丰富课程形式,形成一套适合职业生涯规划课程教学的方法;(3)结合生涯测评结果,科学指导学生实际学业和生涯规划。

2 目前职业生涯规划课存在的问题

2.1 传统的课堂讲授教学方法形式单一

由于各个学校对生涯课程重视程度不一,投入力度不大,对学生职业生涯规划教育指导重视程度不够,尚未有专门的部门对大学生职业生涯规划课程进行指导和课程体系建设,授课方式依旧采取使用PowerPoint和黑板板书等形式,学生被动接受知识,这种教学方式形式单一。老师以讲述为主,学生只是参与其中,上课过程中只是简单了解该课程大致内容,没有做到深入学习和探索。其原因有以下几点:第一,课程教材实践体验不足,对学生吸引力不强。第二,关于大学生生涯材料没有特别专业的,对生涯测试工具停留在书本测试,未有新型工具测试。第三,教案的制定与当代“00”后学生成长掌握接受新鲜事物不匹配,以往的授课教案在课程活动和课程环境的运用明显感受到学生的兴趣感不强。第四,课程学习时间少,缺乏职业规划知识和专业的教师,对职业规划要点不能后做出深刻的解析,在授课过程寻求创新和突破更不容易。

2.2 课堂实效性差,学生上课注意力不集中

从客观因素来看,在授课过程中以理论性为主,不能化繁为简的表述和解释一些抽象问题,不容易让学生产生兴趣。老师在上课中只是按照教材讲授,言语枯燥无味不能调动学生上课积极性的话,学生的精力也容易

分散。受周围学习环境的影响,课堂纪律的涣散,以及随着当前互联网时代的发展电子产品的兴起,部分学生在课堂使用手机玩手游、刷抖音直接造成学生上课注意力不集中。从主观因素来看,学生对职业生涯规划课程学习目的不明确,自我控制能力低,遇到不能解决的事情容易打退堂鼓,导致上课注意力不集中。

2.3 理论与实践结合度不高

在职业生涯规划课程中重理论轻实践,由于每学期本课程课时较少,在授课中注重理论知识的传授,让学生掌握本课程的知识点和学习目标。课堂中,随堂测试和练习较少,没有很好的将课堂所学知识点有效结合起来。课后复习总结路径单一,只是简单的课后作业,实践程度低。

3 互联网+职业生涯规划课的几点建议

3.1 制定科学合理的职业生涯规划课程教案

根据学校职业生涯规划课程目标和学生身心成长规律,高职学生的知识接纳特点,对每个章节制定合理的教案。在制定教案时,应当考虑当前互联网高速发展对当代大学生接受信息的喜爱和关注程度,多利用测试工具、人物案例、生涯人物访谈、影像图片等进行制定和设计。通过各种工具引导学生独立思考和分析,以及对目前资源条件和将来可能路径的自身主观和环境客观综合分析的基础上,合理拟定生涯教案,有助于学生客观全面地认识自我,培养学生良好的个性,树立学生积极准确的职业自我概念,挖掘其潜能。目的是让学生全面了解所学专业、职业和社会需求,获得职业规划的基本技能,培养学生积极的职业态度和优良的职业品质。帮助学生根据对自我以及整体外部环境的相应评估,制定理性的生涯决策,按照社会需要和个人特点明确地选择职业方向。提高大学生有效规划自我未来职业的整体思维能力,促进大学生的健康发展,进而使其走向成熟幸福的未来生涯。

3.2 建立职业生涯规划云课程平台

建立职业生涯规划课程云课程平台,云课程平台置入各类职业生涯规划课微课堂,在课前、课中、课后发布形式多样的活动,通过获得学习积分调动学生积极性,课程中让学生始终跟随学习本节上课重点,掌握学习目标。云课堂课程可用于学生自主学习,也是教师职业生涯规划课程需使用的微课资源来源。

根据系统的职业生涯规划法,职业生涯规划课程的课程内容包括自我探索与评估(兴趣、性格、能力、价值观)、探索工作世界(外部环境分析)、确定目标、职业定位、策略实施、再修正反馈。根据校《大学生职业生涯规划导引》的内容:职业生涯规划篇;职业素质提升篇;人职匹配篇;创业和职业适应篇。此两个维度需学生充分自我认识的基础上,能够科学地进行规划。所以,职业生涯规划课程主要需要帮助学生完成自我探索、认识职业环境,提升职业素质、鼓励创业四个板块。在课堂中主要采用的教学方法有“归纳法”,“演绎法”,“指导发现法”。

3.3 “五维一体”职业生涯规划课程教学路径

(1)利用“互联网+”手段,线上平台设置任务引导学生进行自我认知探索。教师通过线上平台提前设置好各种任务,细化至每个环节。在探索过程中,了解自己的职业兴趣,可通过职业兴趣测试可以使测评者明确自己职业兴趣中多哪些职业感兴趣。通过线上设计工具,对职业性格进行探索,使其知道自己性格特征更加适合哪几种职业。将有助于自己在求职过程中、职业道路上取长补短。以及对能力和价值观的探索,在职业生涯规划中找准定位,从而更好地进行职业规划,找到适合自己的岗位。本环节中,重点是让学生掌握运用科学有效的方法和测试工具,避免学生在自我认识中局限在主观意识当中,不能跳出现有的思维模式,导致后面职业决策精准度不够,让学生树立科学进行自我分析意识,提高自我认识与评估的准确性。(2)利用“互联网+”手段,线上导入微课形式帮助学生认识职业环境。颠覆传统的教师教授的方式,教师通过线上提前录制好的微课生动帮助学生认识职业环境,拓宽学生了解职业环境的渠道,对在外环境分析中的常见问题以微课形式进行解答,帮助认识职业环境的重要性。通过自我认识与评估和对外部环境的分析,运用职业决策分析法,确定目标进行职业定位,并对自己进行策略实施,在整个过程中不断对自己进行反馈和修正。形成一个良性循环。(3)利用“互联网+”手段,采用翻转课堂形式帮助学生提升职业素质。采取翻转课堂的方式,课外为学生提供大量的视频、图片等资料帮助学生提前认识职业素质,以个人素养为切入点,对比区分职业素养差别。课堂上通过线上设置“职商”测试题和培养哪些好的“职业习惯”头脑风暴帮助学生归纳职业素质,了解职业素质的重要性,以及提升职业素质的办法。(4)利用“互联网+”手段,线上与线下结合方式提升学生创业意识。通过线上、线下提供成功的创业案例、创业的基本要素等方式,重点激发学生的创新意识,提高就业创业能力。在线上添加具有创新性人物代表图片进行抢答引导学生对创新的概念思考,了解创新内涵与大学生创新意义和影响,知晓创新的类型与层次,设计创新能力测试题,测试学生创新能力,对测试结果进行分享讨论,启发学生如何去提升创新能力,掌握提升创新能力途径与方法,最后激发自主创新意识。(5)利用“互联网

+”手段,增加职业生涯规划课程互动交流环节,充分体现“以学习者为中心”的教育教学理念。在“云”平台上建立线上互动功能,大学生在观看视频、课后作业、讨论时产生的疑问,可通过留言、私信、QQ、邮件等方式与老师和同学交流,定期在社群内安排每位同学发表感受,并就相关话题进行讨论,这样能保障云课程的有效使用,达到教学效果,对在线上交流积极和学习积分较高的同学线上授予荣誉勋章,赠送礼物等,鼓励学生不断学习。

4 评估分析职业生涯规划课程效果

通过“云”平台的数据,对所有情况进行评估总结,得出哪一个视频的观看次数最多,学生对于哪些视频怀有更多的疑问等结论,为科任教师提供课程修改建议,从而提高课程质量。从“云”课程后台大数据分析可以直观看出每一个学生的个人综合评价,知晓对大学生职业规划知识掌握情况,各项数据为老师帮助学生在制定职业规划时对不科学和无依据的目标制定进行修正指导,同时结合学生的作业与职业生涯规划书,得出课程的效果,提出改善方案。通过构建规范的“云”课程平台、兼顾学生近期和远期发展需要,注重实用性和实践性,最终改变职业生涯规划课程制定上的随意性,科学帮助学生制定一套适合自己的职业生涯规划,使学生在大学期间向着具体的目前迈进。

[参考文献]

- [1]匡晓华.关于《高职生职业生涯与发展规划》微课应用的研究[J].科技资讯,2019,17(16):161-162.
- [2]罗玮玮.关于高职学生职业生涯规划教育体系建设的思考[J].教育现代化,2019,6(38):78-79.
- [3]陈丽.“互联网+”模式下高职职业生涯规划课程改革探索[J].课程教育研究,2016,(31):239-240.
- [4]贾东风.基于“互联网+”的大学生职业生涯规划教育研究[J].天津市教科院学报,2018,(04):29-31.

作者简介:

余洋(1989--),男,汉族,四川人,助教,研究生,研究方向:思政教育。