

# 浅谈高中历史教学中学生核心素养的培养

李少军

山西省原平市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i1.2369

**[摘要]** 教师要不断挖掘、探索历史教育中的人文精神教育价值,并将其有效地融入到高中历史教学中,提高学生的人文素养。本文主要概述了历史学科核心素养内涵及其构成,并提出具体的高中历史核心素养培养的有效策略。

**[关键词]** 高中历史; 核心素养; 培养

## 前言

现阶段,社会主义核心价值观提出国家、社会、公民三个层面的价值准则,而作为中学教育强调的核心素养,无论是从价值取向上看还是从指标上看,都反映了社会发展的最新动态,同时注重本国历史文化特点和教育现状。因此,基于中国国情的“核心素养”,应该以社会主义核心价值观为核心来构建。

## 1 历史学科核心素养的构成

### 1.1 唯物史观

历史唯物主义,又称唯物史观。它指的是哲学中关于人类社会发一般规律的理论,也是马克思主义哲学的重要组成部分。唯物史观从宏观意义上讲,指的是用于揭示人类社会发规律和人类社会历史客观基础的科学历史观和方法论。它的主要培养目标是能够让学生了解唯物史观的基本观点和方法,科学理性的看待历史这门学科。

### 1.2 史料实证

史料实证指对获取的史料进行辨析,是中学历史教学中不可缺少的一部分。史料实证的主要培养目标是知道史料是通向历史认识的桥梁,懂得论从史出,要学会用历史证据说话,并运用可信的史料努力重现历史。并且要了解史料的多种类型,懂得和学会辨别各种史料的真伪,辨析史料作者的意图,并且分析其来源和价值,掌握并熟练运用搜集史料的途径与方法。将史料作为历史叙述的可靠证据,适当的、规范的引用、利用史料,并据此

心的建立,提供办公区、办公设施及相关专业设备;建立专项案件信息平台系统;乙方主承保及共保人要参与调处中心工作,在调处中心委派理赔人员,安装赔案处理系统,并承担调处中心的设置费用。丙方负责对调处中心工作人员接转报案、项目案件信息平台系统的使用、电话回访等事宜进行培训、监督。设置专门的民生保险报案专线,是民生综合保险项目唯一报案受理、咨询电话,实行全天24小时全年无休不间断服务。

④建立民生综合保险项目工作运行监督机制。由丙方协助甲方对乙方的业务开展和救助处理情况进行监督评估,及时发现问题,提出改进意见;对重特大灾害事故的理赔工作进行全程跟踪、监督;建立投诉和信访渠道,受理居民关于本项目的投诉,定期向市民政局汇报投诉和信访情况。

⑤开展民生综合保险的知识培训、宣传等工作。为确保民生综合保险项目落到实处,敦促相关人员对保险内容及救助事项全面了解,协助甲方开展市、县、乡三级指挥体系和市、县、乡、村四级服务平台建设。由丙方协助甲方组织各县市区民政部门分管领导、工作人员进行保险、救助补偿知识等方面的培训;对乡镇、街道分管领导、民政助理员进行保险知识集中培训;对乡镇、街道要组织村民(居民)委员、景区、医院及车站等相关人员进行相关业务实务操作培训。

提出自己的历史认识,表达自己对于历史问题的意见,培养证据意识并以实证精神对待历史与现实问题,接近历史真相。

### 1.3 历史解释

历史解释指以史料为依据,通过对于史料中内容的提取,以历史理解为基础,运用历史思维客观的、多角度、多因素相结合的去辩证的去看待和理解历史,并理性的分析历史事物,对其做出客观评判。它的培养目标不仅是要区分历史叙述中的史实与解释,还要掌握历史事件的内容和意义。历史解释能力,解决的不仅是历史问题,还可以解释现实社会与生活中的问题,要凭借自己独特的历史解释能力,客观看待、批评生活中的问题。

## 2 高中生历史学科核心素养培养的有效途径

### 2.1 启发性教学方式

课堂教学应遵循“循序渐进”原则,高中历史教学更是如此。这就要求教师在课堂教学中,不要急于求成,而要注意把握住课堂教学的尺度,让学生在教师有意识的启发下,能自主地跟进老师的思路,从而启发学生各项思维和能力。要做到这一点,教师首先须抓住教学的重点与难点,在此基础上提出接近学生最近发展区的开放、趣味性的问题,才能激发其求知欲望,激励学生积极思考。每个学生都希望得到老师的关注,都有表现自己并希望得到老师认可的渴望,所以,教师完全可以抛出设计科学的问题,让学生以进行思考、讨论,学生才会加深对所学习知识的理解与把握,课堂教学

乙方负责印刷、制作相关宣传资料,便于基层民政助理员、保险联络员顺利开展工作,统一印发《民生综合保险服务手册》,实现各乡镇(街道)、各村居(社区)保险联络员人手一册。

⑥防灾防损费用。根据协议要求,防灾防损费为全部保险费的5%,用于包括不仅限于宣传、教育、启动仪式、应急演练、设置防护措施及民政部门要求完成的民生保险事宜,以尽量减少事故的损失和发生。

⑦建立民生综合保险账户。由丙方协助甲方组织民生综合保险账户,账户内包括民生综合保险基金、预救助资金等民生综合保险事宜的资金。

## [参考文献]

[1]张鹏.保险助推脱贫攻坚的内在机理分析[J].保险职业学院学报,2018,32(01):9-12.

[2]李传峰.保险助力脱贫攻坚的成效与对策思考[J].中国保险,2019,(08):33-36.

[3]臧鹏.助推脱贫攻坚保险大有可为[J].中国金融家,2018,(02):141.

## 课题:

保险职业学院一般立项资助课题农业保险助力湖南省脱贫攻坚问题研究。编号:19TBT022。

的效果才能显著，学科核心素养的培养才能落到实处。

### 2.2 加强人文体验，促进对人文思想的理解

在高中历史教学中，教师还应加强人文体验，促进学生的人文思想的理解。在当前的高中历史教学中，教师仍旧是教学的主体，教师的讲解是课堂主要内容，而学生处于被动接受知识的状态。教师在给学生传递人文精神时，学生会抵触这种被动接受，所以学生的人文素养很难提高。为此，教师应转变这一教学模式，建立学生主导学习模式，引导学生去自主学习，自主提升个人的人文精神与人文素养。在教学中，教师可以引导学生进行自主讨论，让学生自己去学习知识、分析其中的人文精神，这样学生的学习积极性更高，而且学生对自己发现的人文精神更加信任，也更容易通过学习历史来提升个人的人文素养。

### 2.3 组织开展活动，引导学生独立思考

在培养学生核心素养的过程中，作为教师，也需要考虑如何引导学生进行独立思考。新时代的历史教学要求学生能够建立起自身的唯物史观，能够拥有正确的时空观念，这是传统历史教学所不能够达成的。在课堂上以历史为基础开展活动，引导学生就所学的历史知识展开思考，调动学生思考的积极性，让学生能够主动进行思考，独立进行思考，并且由教师在学生思考的过程中对学生的错误想法进行纠正，能够促进教师对学生核心素养的培养。例如，在学习《汉代儒学》时，教师先带领学生学习“罢黜百家，独尊儒术”的提出、意义以及对后世的影响，在完成知识的学习后，教师组织学生开展辩论活动，以“‘罢黜百家，独尊儒术’的做法是正确的吗？”为辩题，“是正确的，对当时的社会来说，‘罢黜百家，独尊儒术’维护了社会的统一，加强了中央集权的统治力，为汉代统治奠定了强有力的基础。”为正方辩论观点，“是不对的，‘罢黜百家，独尊儒术’的开创禁锢了当时人们的思想，更是抑制了其他学派的发展。”为反方观点。教师引导学生自由选择正反方观点，给予学生充分的时间，让学生以自己的观点为依据搜集资料，阅读文献，这样能够充分调动学生的积极性，给予学生独立思考的空间，使得学生能够在辩论活动中学会独立思考，学会站在可靠的史料的基础上对“罢黜百家，独尊儒术”这一做法进行考察，最终加深学生对知识的理解，促进对学生核心素养的培养。

### 2.4 深入挖掘教材，引发学生情感共鸣

作为一门人文学科，高中历史教材中拥有着许多优秀的中华文化，也

有着优秀的人文情怀，是对学生开展人文教育的主要途径。在培养学生历史学科核心素养的过程中，作为教师，应当重视高中历史教材，以教材为依托，不断深入探索教材中蕴含的人文情怀，在课堂上为学生渗透人文教育，为学生营造良好的课堂学习氛围，使得学生能够在潜移默化中受到影响，最终培养学生的学科核心素养，促进学生综合素质的发展。

### 3 加强历史教师的师德教育

一个合格的人民教师，应该拥有良好的师德。师德包涵了很多种方面，我认为，一个历史老师的师德主要包括有善良，公正。(1)善良。教师的善良主要表现在其对于教导学生时的关心和爱护。善良是一个历史老师的基本要求。历史老师在班级中除了作为一个知识的传授者的同时，还要经常扮演者家长的角色。所以，每一个历史教师都应当树立一个仁慈，耐心，亲切，温和，平易近人的教师形象；(2)公正。在教学的过程中，务必做到不偏不倚，不能因哪一个学生的成绩、性格、过错甚至相貌来偏向或针对他。应该在每个学生成长的过程中树立一个好的榜样，言传身教。所以，公正是历史老师以身作则的自我要求和修养。

### 4 结束语

历史素养有助于学生学习历史能力的提升，有助于提升历史思维品质和树立正确的价值观。学科核心素养教学，更能够体现以人为本的教育思想，而作为一项长期的工程，高中历史学科核心素养的培养，需要教师引起重视，在教学的过程中不断探索、敢闯新路，才能提升历史学科的育人价值。在素质教育背景下，学习的目的是为了培养叙述的核心素养，发展学生的综合能力，让学生能够真正做到学以致用，灵活地将所学知识运用到实际之中。作为教师，应当不断在实践中完善教学方法，将核心素养的培养融入到历史课堂中，更好地培养学生的核心素养，为学生今后的学习与发展打好基础。

### [参考文献]

- [1]张诗文.回归“必备知识”提升“核心素养”——高中历史学科核心素养培养途径研究[J].文存阅刊,2019(20):110.
- [2]林日掌.核心素养视域下的高中历史教学策略[J].中国校外教育(中旬刊),2019(10):135-136.
- [3]李明亮.浅论高中历史学科核心素养的培养[J].科教导刊-电子版(下旬),2019(8):147.