

# 浅谈小学语文低年级古诗词教学策略研究

孙燕飞

遵义市汇川区第四小学

DOI:10.32629/er.v3i1.2375

**[摘要]** 随着社会教育的发展和教育水平的不断更新,学生的古诗文化背景和鉴赏能力越来越受到重视。与此同时,许多学校也开始重视小学古诗词教育的培养。在小学学习中国古诗词的过程中,教师的引导作用尤为重要。教师的课堂教学模式直接影响学生对小学古诗词的学习效果。事实上,这也是小学语文教师创新和改革教学模式的重要时期。因此,对于小学语文教师来说,有必要加强对古诗词教学策略的研究。

**[关键词]** 小学语文; 古诗词教学; 意义; 低年级; 方法; 措施

古诗词教学方法与措施在各学段的教学目标不同,各学段的教学方法与措施也有所区别。小学低年级古诗词教学在语文教学中占有相当的分量,因此为全面完成古诗词教学目标,需要合理运用教学方法与措施。

## 1 小学语文古诗词教学的重要意义

小学语文古诗词教学的重要意义主要体现在:提高小学生鉴赏能力,创新小学生思维,培养小学生的爱国情怀和思想品德。古诗词中较好的体现我国古代文人对当时社会以及生活的思想认识,是我国古代文化的历史积淀。在小学中加强对古诗词的教学,一方面可以弘扬我国传统的民族文化,传承我国经典;另一方面还能够使学生产生爱国情怀,提升道德品质。

## 2 常用的小学语文古诗词教学方法

### 2.1 讲述故事法

小学语文古诗词教可以把一些小学生难以理解的古诗词内容改编成通俗易懂的小故事,有感情地向孩子们讲述,那么孩子们会轻松愉快地从故事中理解古诗词所表述的内容。同样还可以从古诗词作者小时候的故事入手,激发孩子们的学习兴趣,比如学习初唐诗人骆宾王的《咏鹅》时,可以给孩子们讲骆宾王七岁时因作《咏鹅》诗而有“神通之誉”的故事。

### 2.2 图文结合法

图文结合法是将所要学的古诗的图片、图示、文字先后出示在孩子们面前,给孩子们以直观的视觉效果,这种方法小学低年级孩子理解接受起来比较容易,教学效果很好。

### 2.3 诵吟表演法

古诗词教学要注重情景意象,但是要让孩子们进入诗词的意境,与作者心灵相通需要一个过程。“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”,可见诵读在古诗教学中十分有必要。要使孩子们对古诗词作品有深刻的理解,进入诗情画意的境界,必须加强诵读。由读正确,读通顺到读流利,由读得有节奏、有韵味到读得情意浓浓。不同内容的古诗词都配有不同旋律的音乐,如古诗《咏鹅》它的旋律是活泼轻快,节奏鲜明。古诗《游子吟》、《梅花》它的旋律是缓慢、抒情、节奏流畅,听起来很优美。同时可以让孩子们进行配乐诗朗诵,以激发孩子们学习古诗词的热情。

## 3 加强小学语文低年级古诗词教学的措施

### 3.1 注重诵读

诵读古诗词的方法有很多种,分为自读、对读、群读,还可以分为默读、声读等。教师可以指导学生把握古诗词的节奏和韵律。例如,在低年级的古诗词课堂教学中,教师始终以学生读书为本。在初读古诗时,教师可以让学生自己对照拼音圈出生字,让学生读准字音,流利完整地读出整首诗,既不少字,也不添字。这样能够复习汉语拼音知识,也能够克服依赖思想,提

高朗读能力。完成自读以后,教师就可以让个别学生进行大声朗读,让其他同学进行评议,指出朗读中出现的问题。接着,教师就可以声情并茂地进行范读,再绘声绘色地领读,让学生能够正确地掌握诗歌的节奏与停顿,感受到诗歌当中的语言美、节奏美、韵律美等。此外,还可以指导学生进行个别读、男女读、小组读、轻声读等,通过扎实的朗读训练,培养了学生正确地读诗习惯,也体现了学生在学习中的主体地位。

### 3.2 借助插图与注释

低年级的学生知识面相对比较窄,小学语文教材中的诗词部分许多都配有精彩的插图,也有详细的注释,教师要注意利用这些工具促进学生对诗词的理解。但是课本中的插图是静态的,表现力有限。教师可以借助多媒体制作课件,帮助学生分析古诗词。例如,在学习《小池》这一首古诗时,这首诗是描绘初夏的场景,意象有湖水、蜻蜓、荷叶等,插图是几只蜻蜓在荷叶上徘徊,在波光粼粼的水面上惬意地享受自己的时光,图片中反映的是“小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头”。这样一来,就可以让学生更好地理解诗中的意思。同时结合课文中的注释,可以很好地理解“尖尖角”这个词的意思。

### 3.3 合理创造古诗词意境

在学习古诗词时,教师根据古诗词的内容,为学生创设古诗词意境,并引导学生进入意境,充分感受作者的情感。例如在学习《夜宿山寺》这首古诗时,教师利用多媒体为学生动画播放诗人站在山顶寺院高楼上眺望的场景,并进行了配音,这样就使得学生很有身临其境的感觉,有的学生会感到有些害怕,有的学生可以看到一些景物,这样可以有效使低年级学生感受到作者的情感。

## 4 结束语

身为小学语文教师的我们,一定要高度重视低年级的识字古诗词教学,并且积极探究符合低年级学生年龄特点和认知结构的古诗词教学策略,优化古诗词的教学过程,大力提高低年级古诗词的教学质量。当然,古诗词教学策略多种多样,小学语文教师一定要对其进行认真的研究和分析,确保其符合低年级学生的兴趣爱好,且真正能取得理想的古诗词教学成效。

## [参考文献]

- [1] 乔桂莉. 小学低年级古诗词教学方法简谈[J]. 新课程, 2019(04): 39.
- [2] 董海霞. 关于小学低年级古诗词教学策略与方法探析[J]. 天津教育, 2018(04): 105.
- [3] 王春义. 小学语文古诗词教学改进[C]. 中华教育理论与实践科研论文成果选编(第十三卷). 中国教育教学丛书编委会, 2017: 178-179.