

人类命运共同体视域下中国“和谐”文化理念融合外语教学创新研究

王玲

河南工学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2385

[摘要] 人类文明共同体思想立足于人类的共同利益,谋求人类共同进步,是当前世界发展的重要方向。其根植于中国以“和谐”文化为精髓的优秀传统文化,为世界问题的解决提供了可行的方法与思路。由它提倡的拯救人类道德危机、建立合作共赢的新型国际关系以及追寻人类共同价值的思想不仅是对中国“和谐”文化的一种传承,还是在中国传统文化基础之上的创新发展。中国传统“和谐”文化理念融入外语教学,加快实施中国文化走出去战略,提升我国文化软实力,传播中华民族几千年积淀下来的中国文化价值观,提高我国的国际话语权和国际影响力。

[关键词] 命运共同体;“和谐”文化;外语教学;融合;创新

1 研究背景

面对充满不确定性的当前世界,人们对未来有所困惑,同时又心怀期待。在此背景下,寻求能够解决现有困境,谋求人类社会进一步发展的多元统一的精神准则成为各国人民的迫切需求。为保障世界稳定与发展,一套能够维护各国的公正秩序有必要建立起来。这种秩序除了要有完善的法律体系作为支撑之外,更需要一个各国文明能够公认的行为规范与价值标准(Zhang Lu, 2018)。基于此,中国提出了人类命运共同体思想,以期促进各国共同发展,建立更加均衡的发展关系,进一步增强人类共同利益。

2 人类命运共同体思想特点

2.1 思维方式具有整体性、辩证性

2013年3月,在莫斯科国际关系学院演讲中,中国代表指出当前世界,各国联系紧密、互相依存,人类生活在“地球村”中,在现实与历史教会的同一时空中,成为不可分割的命运共同体(Han Xu, 2016)。这种“同在地球村”的思维方式具有整体性,其建立基础以尊重各国文明的差异性,多样性为前提。正是由于世界各国文明的多样性与差异性,才有必要促进开放包容的文明交流。因此,人类命运共同体思想具有辩证性,是整体性与差异性的辩证统一。

2.2 交往准则和而不同

和而不同的交往准则早在联合国千年首脑会议中就被提出。我国多次强调了文明的平等、包容、独特以及互鉴。每一种文明都是独特的,都值得珍惜与尊重。文明因交流互鉴而丰富多彩。同时增强各国文明的交流互鉴,有利于推动世界和平发展。交往准则和而不同,需要尊重世界文明的差异性,以尊重各国主权与领土完整为基本,反对干涉他国内政的行为,维护各国人民选择社会制度的权利。作为人与人、国与国之间的交往准则,和而不同的理念是推动人类命运共同体发展的基石所在。

2.3 和谐发展的价值理念

虽然各国之间发展道路、价值观念以及文化背景都存在差异,但是人类总体而言,其价值追求具有一致性。体现了命运共同体利益共同、命运共同的实质。具体而言,首先是和平发展的诉求。反对战争,追求和平一直是中国人民的追求。无论国家强弱、贫富、大小,都应该为维护世界和平做出贡献,做一个维护者与促进者。其次是公平发展的价值理念。公平正义是国际关系追求的重要目标之一,世界不可能长期建立在一批国家贫困落后而另一批国家富余先进的基础之上。必须坚持公平发展,进一步推动各国之间的权利平等,做到各国共同管理全球事务,共同分享发展成果,共同书写国际规则,共同掌握世界命运。最后是可持续发展,打造人类命运共

同体,必须尊重自然、保护自然,树立绿色发展的生活方式和发展形势。

3 人类命运共同体思想对中国“和谐”文化理念融合外语教学创新

3.1 传承“协和万邦”国际观,建立合作共赢的新型关系

在中国传统“和”文化中,对于国际关系,主张“以和为贵”、“亲仁善邻”。儒家更是将“和”看做处理外国关系的思想准则。《礼记·中庸》中指出,“和谐”是天下通行之道理。“和”的本质是仁。这思想种“协和万邦”的外交政策,在中国提出的人类命运共同体思想得到了很好的传承与发展。在全球化背景之下,人类生存环境越来越有“公有”性质。环境污染、恐怖主义、毒品泛滥成为每个国家都面临的生存难题。在全球化背景下,无论哪一个国家,其发展都不可能“独善其身”,冷战时期的“零和博弈”思维更不可取。只有将本国利益与其他国家的共同利益结合起来,尽量扩大共同利益。与此同时,相互尊重、开放包容、才能实现合作共赢,这也是新时期国际观发展的必然趋势。

3.2 传承“人心向善”道德观,做人类道德新指引

中国传统“和谐”文化中,主张用“仁”调整人之间的关系。“仁”的首要要求就是学会爱人。中华民族自古以来讲求仁义。在在人类命运共同体思想中,完美传承了这种思想,中国当下所实行的“亲、诚、惠、容”外交理念,正是这一思想的良好体现。中国优秀的传统文化,为不同国家、不同个人之间的和平共处提供了新思路,有助于帮助人类走出困境,最终实现共同发展。2016年5月,中国代表提出,要深度挖掘中国优秀传统文化,使之与当今时代的特点相契合,让优秀的文化精神在世界弘扬起来。同世界其他优秀文明一起,为人类发展提供正确的指引。面对现代社会普遍存在的“道德危机”、“信任危机”,人类必须摒弃狭隘的自我思想,用道德的力量约束自己,促进自身的自由和谐发展。

4 结论

人类命运共同体思想不仅充分吸收了中国“和谐”文化,顺应了时代潮流,还在此基础上进行了创新性的发展。其核心是建立一个共同繁荣、开放包容、普遍安全的世界,体现出鲜明的中国特色。进一步推动人类命运共同的构建,是中国特色社会主义新时期发展的重要指导方略,同时也是中国特色社会主义思想的重要内容。人类命运共同体思想的提出和发展,为推动世界和平作出重要贡献。有助于中国引领世界治理体系的变革,为塑造一个更加合理公正的新秩序提供指导,从而为共创人类美好未来做出贡献。精通中国文化,这就对高校外语专业的人才培养和专业课程设置,提出了更新更高的要求,以适应国家对外合作交流和中华文化走出去战略规划的需要。中华民族的伟大复兴与世界和平发展这一远大的愿景地实现

高校辅导员成长为“四有”教师之路径研究

鲁玉婷

武汉学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2364

[摘要] 习近平总书记提出了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的四有教师理念,作为高校辅导员,响应新时代号召,有必要认真解读新时代“四有”教师内涵,探究高校辅导员成长为“四有”教师的途径。本人结合自身高校辅导员的工作,提出了四条有效路径。

[关键词] “四有”教师; 高校辅导员; 新时代; 路径

引言

新时代新要求新号召。新时代教师成长方向为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的“四有”好教师。“2014年9月,习近平在同北京师范大学师生代表座谈时强调,教师要做有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的好老师,在高校引起强烈反响。^[1]”高校辅导员是高校教师队伍的重要组成部分,是学生工作的一线工作人员,是大学生思政教育工作的骨干力量和最直接的实施者。响应习近平主席对新时代广大教师的“四有”号召,高校辅导员应积极践行,努力成长为“四有”好教师。

1 “四有”教师之时代意蕴

2017年10月18日,习近平总书记在十九大报告中指出,在全党开展“不忘初心、牢记使命”主题教育,用党的创新理论武装头脑,推动全党更加自觉地为实现新时代党的历史使命不懈奋斗。十九大主题是“不忘初心、牢记使命”。新时代党的初心是为中国人民谋幸福,党的使命是为中华民族谋复兴。作为新时代的教师,我们任重道远。守初心,担使命,努力成长为“四有”好教师。

1.1 理想信念—新时代教师之成长源泉

不忘初心,牢记理想信念,做引路人。习近平总书记指出:教师要发挥做学生锤炼品格的引路人、做学生学习知识引路人、做学生创新思维引路人和做学生奉献祖国引路人这“四个引路人”的重要作用。^[2]习总书记还指出:“正确理想信念是教书育人、播种未来的指路明灯。^[3]”理想信念

就要求外语专业的教学要加设汉语课程融入中国优秀文化。

[参考文献]

- [1]Zhang Jing, Ma Chao. The inheritance and innovation of Xi Jinping's idea of a community of Shared future for mankind on China's "harmony" culture. *Journal of changbai studies*, 2018, 34(1): 139-145.
- [2]Mei Ping. On the inheritance of the community of Shared future of mankind to China's "harmony" culture. *Journal of hainan university (humanities and social sciences edition)*, 2018, 19(1): 34-40.
- [3]Gao Lei, Xu Jun. A study on the thought of community of Shared future of human beings from the perspective of value consensus. *Journal of qiqihar university (philosophy and social science edition)*, 2014, 44(4): 8-11.
- [4]Qu Hongbo, Jin Menglan. Analysis on traditional cultural factors of the thought of "community of human destiny". *Journal of shandong institute of socialism*, 2017, 1(4): 27-35.
- [5]Liu Guirong. Community of human destiny: theoretical innovation and discourse construction. *Research on socialism with Chinese characteristics*, 2017, 23(5): 58-63.

是精神支柱,是心灵灯塔。正确的理想和崇高的信念是新时代教师成长的源泉。新时代教师要自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者。

1.2 道德情操—新时代教师之成长标杆

不忘初心,牢记道德情操,立德树人。新时代号召教师爱岗敬业,乐于奉献。新时代教师需有良好的职业道德和职业操守,以德立身,以身作则,严于律己,为人师表,先立德再树人,立师德树新人。“师者,人之模范也”,道德情操高尚的教师是学生的最佳榜样,也是教师们学习的榜样。良好道德品行和道德修养是新时代教师成长的标杆。

1.3 扎实知识—新时代教师之成长资本

不忘初心,牢记扎实知识,教书育人。新时代教师的扎实知识包括政治理论知识、精湛的学科专业知识、广博的科学文化知识、必备的教育科学知识等。新时代教师的知识就是资本,资本是成长的基础。教师要打好基础,扎实知识,先教书后育人,教好书育好人。教书育人是目的,传道受业解惑是手段,学习掌握知识是前提。丰富知识是新时代教师成长的资本。

1.4 仁爱之心—新时代教师之成长阶梯

不忘初心,牢记仁爱之心,关爱学生。关爱学生是新时代师德的灵魂。新时代呼吁广大教师心怀仁爱之心,弘扬仁爱精神。新时代教师要做到真正的关心爱护学生,爱学生的好,也爱学生的不好;爱好的学生也爱不好的学生。爱于心表于行,要用自己的实际行动来爱生。教师只有学会了爱学生,爱他人,才能获得真正的成长。关爱学生是新时代教师成长的阶梯。

[6]Dong Liren. Study on Xi Jinping's "community of Shared future for mankind". *Study BBS*, 2016, 32(3): 9-11.

[7]Tian Pengying, Zhang Jinming. Inheritance and development of Marx's world history theory from the idea of community of human destiny. *Theory and reform*, 2017, 29(4): 28-39.

[8]Li Shi. An analysis of the traditional cultural implications of the community of Shared future of mankind. *Gansu academic journal*, 2017, 36(5): 11-15.

[9]Zhang Lu. Traditional cultural genes of the concept of community of Shared future of human beings. *Journal of jilin radio and television university*, September, 2018, 9(4): 145-147.

[10]Han Xu. The idea of "community of Shared future of mankind" from the perspective of paying attention to oneself to leading the world — the transformation of China's diplomatic theories. *BBS*, 2016, 18(12): 24-26.

作者简介:

王玲(1983--),女,河南新乡人,汉族,讲师,硕士研究生,研究方向:英语语言教学、中外文化比较、教师教育。