

试分析小学语文班主任实施渗透式心理健康教育

冯波

中卫市第七小学

DOI:10.32629/er.v3i1.2401

[摘要] 目前,我国教育方面及其注重小学生的心理健康问题。心理健康教育在我国德育工作中占有十分重要的地位,小学阶段是孩童成长发展的重要时期,在这个小学时期,学生的自我认知能力、人际交往能力、学习能力和生活能力都会出现不同程度的心理问题。因此,为了切合落实我国教育政策,配合新时期小学生的德育工作,小学班主任起到了重要的引领作用,班主任应积极参与学生的心理健康教育,维护学生的心理健康,使学生的德、智、体、美全面发展。

[关键词] 小学语文; 班主任; 渗透式; 心理教育

在国家实施教学改革过程中,对小学生的全面发展提出了更高要求,关注小学生心理健康的全面发展;让小学生心理健康教育中融入日常的语文教学。心理素质是综合素质的重要组成部分,班主任要高度重视这一点,全面发展学生的心理健康。本文将探讨小学语文课堂教师渗透心理健康教育的必要条件和方式,以实现小学教育的全面发展。

1 为学生营造出轻松民主的学习环境

在新课程改革的背景下,小学班主任应该深入了解学生心理健康教育的重要性。为学生创造一个轻松、民主的学习环境。在这里,班主任应该降低自身的态度,认识到学生是课堂的主体,老师在班级管理的过程中,不要过于太严肃,应当具有亲和力,加强与学生的沟通,减少学生对班主任的恐惧。小学语文教师在班级管理中,发挥语文的自身特点,同时在教育管理的方式上,老师应对学生体现出关怀精神,引领学生科学释放压力,调节情绪。

1.1建立良好的师生关系。如果老师是一个聪明、开放、尊重学生、关心学生的老师,那么老师对学生来说就扮演着非常重要的角色。老师的理解、乐观、成长、工作中的兢兢业业、都无疑是对学生书里的榜样。作为一名教师,提倡民主和民主的教师和学生之间的关系和国防教育理念的取向是实现心理健康教育的保障。

1.2营造和谐相处的班级氛围。在课堂上,老师往往把自己的期望寄托在少数成绩优异的学生身上,大部分学生因此被班主任忽视,但这种做法会对学生的心理健康产生非常不利的影响,每个学生都非常渴望得到老师的关心和爱护。身为小学的班主任,我们应该站在每个学生的观点,试图给每个学生关心和爱,这样学生可以体验和谐师生关系和民主平等的学生和学生之间的关系,与经验和谐课堂的气氛。其次,班主任也应该及时给予学生表扬,这不仅可以促进学生学习的进步,而且也给学生克服困难的信心。老师想要积累。通过这种方法营造和谐的课堂气氛,使学生在这种气氛中愉快地学习,感受生活,热爱生活,使他们有一个健康的心理环境,从而健康成长。

2 在教学中渗透心理健康教育

班主任在谈长教学的活动中将心理健康教育逐步传递给学生,积极有效的帮助学生在心理教育活动中提升自身的认知技能和人格特质。教师应注重心理理论、方法和技巧的介绍,让学生更简单的理解心理知识,形成良好的习惯。例如,在我今年的新课上,只有少数学生回答了上节课的问题。因此,我采取了一套信心训练的方法,要求所有的学生在课堂上轮流回答老师提出的问题,从而照顾到每一位学生的心灵公平公正,让每个学生都有机会回答老师的问题的机会。我还设计了一个“吹牛”练习写作,让学生充满自信的反应在实践教学过程中,这样的教学方法不仅有助于学生克服自卑,但也使学生逐步树立自信心在不同的教学环境,提高学生的自我价值观,培养学生良好的心理素质,树立坚实自信在学生的心中。

3 开展丰富多彩的社会实践

在小学开设心理教育课程的目的在于让学生在幼稚的教学环境中同时促进心理健康的发展,让学生从小树立良好的心理素质,健康成长,在学习知识的基础上成为全面发展的高素质人才。因此,小学教师应当极其重视学生的心理健康问题。

在当今混乱的社会环境中,有许多因素影响着学生的心理健康,小学班主任只有通过心理教育方式深入学生的生活中。老师应通过科学的心理教育方式,帮助学生树立正确的人生观。在心理教育过程中,老师应该多安排学生的社会实践,让学生在参与实践的过程中真正体验到心理健康教育,从而使得学生心理健康成长。

心理健康在小学教育中扮演着重要的角色。小学教师在教学过程中要明确自身的重要性和责任心,要用爱心和真诚,及时帮助开导学生遇到的心理问题,让学生心理健康成长。在日常工作中,教师应深入了解心理健康教育的方法,积极营造和谐的课堂氛围,积极将心理健康教育与现实生活联系起来。让小学生健康快乐地成长学习。

4 在丰富的活动中渗透心理健康教育

活动是一种教学方法,学生最感兴趣的是,班主任应该学会看到及时处理,抓住机会的组织活动,让学生在不知不觉中接受心理健康教育,使学生的身心能得到更多的健康发展,让年轻的心在活动陶冶心理教育的摇篮。在生活活动中,老师可以安排学生一些家庭作业,比如:为爸妈洗脚,给家里做家务,自行整理学习用品等活动,这样可以培养学生独立生活的能力,形成良好的生活习惯,增强学生的自信心。

在主题班会活动中,班会的形式丰富多样,班主任可以根据学生的意愿设置班会主题,根据学生的想法设计游戏,通过多人游戏让学生了解小组合作和交流的重要性。让学生与学生多多交际。与此同时,在游戏中还可锻炼学生的专注力和意志力。老师也可在班会的游戏中设置竞赛模式,让学生通过趣味答题环节,积极回答问题,提升学生自信心。班会活动的特点在于它的集体性,可让每一位学生都积极参与,且通过学生的积极参与和教学游戏,让每一位学生都达到心理健康教育的预期效果。

5 结语

小学语文班主任,要意识到自己身上的责任与重担,我们要不断加强学习,不断创新,细化自身的工作责任,以心育心、以爱感人,在做好班级管理和语文教学工作的基础上,应善于动用心理战术,使学生能够良好的适应社会未来发展的需要,借助心理健康教育使学生建立正确的人生价值观,使学生心理健康、快乐成长。

[参考文献]

- [1]陈会.论小学语文班主任实施渗透式心理健康教育[C].教育理论研究(第三辑).重庆市鼎耘文化传播有限公司,2018:308.
- [2]史晓婷.论渗透式在班主任工作中的实施[J].成才之路,2019(18):12.
- [3]韩维彬.小学班主任实施渗透式心理健康教育初探[J].中华少年,2016(1):5.