

新课程标准下初中数学课堂教学的有效性研究

张玮

临江市花山镇中心学校

DOI:10.32629/er.v3i1.2405

[摘要] 初中数学是义务教育阶段最后的数学课程,在传统的教育理念里,我们的数学教学内容呈现偏窄、偏深、偏旧态势,整个数学课堂往往以书本为中心,而我们的学生往往也能顺利解答课本上相关知识,且能在各种竞赛里也取得较好的成绩,但是生活中面对诸多现实数学问题时却时常显得无能为力。归根结底是没有很好的培养学生的数学思维。新课程的核心观念强调“以学生为中心”,倡导探究性教学策略,培养学生自主学习,让学生们真正理解数学的魅力,将来能更轻松地解决实际生活中遇到的数学问题。下面笔者就如何提高数学课堂教学的有效性谈一点粗浅的认识。

[关键词] 新课程; 初中数学; 教学

课堂教学在学校的教育教学中是实现教育目标的主要场所和基本组织形式,也是实现教育目标的核心地位。因此,如何提高数学课堂的教学效率是亟待解决的问题。在实施新课程改革的过程中,对于我们的老师来说,课堂教学不仅完成了教学任务,而且在学生学习知识的同时学习方法,掌握了教学知识,并培养了学生的思维能力和创造力。这需要提高课堂教学的有效性。

1 积极转变教育观念和师生关系

新课标下,作为数学教师,我们怎样去面对教学转变传统的课程观念,怎样去激发学生的个体潜能;怎样从被动的课程解释者转变为主动的课程开发者,在思想观念上要不断与时俱进,超越自我,努力作新课程标准的拥护者、支持者、学习者、实践者、探索者,树立教师的“教”是为学生的“学”服务的思想,具体说来主要应实现以下两个转变:

第一,转变师生关系,实现从高水平教学注入到平等互动的探究体验的转变。在传统的课堂教学模式中,教师的解释主要是传授知识,强调教师是教学活动的中心,而学生则处于相对被动的位置。教师不仅是教学的控制者、组织者,也是绝对权威。而在新课改中明确指出:“学生是数学学习的主人,教师是数学学习的组织者、引导者和合作者。”课堂改革的目标之一就是推动学生学习方式的变革,学生要由被动的接受性学习向主动的探究性学习转变,所以就必须转变教师和学生的角色定位。第二,更新教育观念,实现从单纯强调知识教育向综合教育的过渡。新课程教学应注意培养学生的自主性和差异性。应使用个性化和探索性的教学方法来指导学生学习。应尊重学生的个性,促进身心协调发展,使教育过程成为人类不断获得知识和进步,自我完善的精神和过程。第三,开放平等的师生关系在教育中学习兴趣对于学生来说是至关重要的。作为一名优秀的教师应该做到“趣”为引,让“情”导航。要习惯放下“师道尊严”姿态。只有尊重,关爱和信任学生,我们才能拉近师生之间的距离,建立师生之间的关系。

2 加强初中数学课堂教学设计水平

著名的教育家布鲁姆曾说:教学目标是教学中师生所预期达到的教学效果和标准。教学的目的是教学的基本方向和重点,新的数学课程标准规定,在九年义务教育阶段,教学课程应以学生为基础,加强学生的日常生活经验

的积累,根据个人经验的实际问题,通过思考和解决相应的问题,建立相应的数学模型,以实现学生的思维能力,创造力,社会价值和情感进步与成长。数学教学不仅涉及教学公式,还涉及情感立场,将智力和其他因素置于同一水平。我们在教学计划中应以新课程标准中对于数学课程“三维”,过程性教学目标为主,教师应针对相关标准制定与至相适应的教学设计计划。

3 针对教材内容和学生,因材施教合理的评价学生

教学内容不同,教师就要有不同的教学方法。针对不同的学生,教师也要有不同的人对待和指导。本人结合自己的实际,有下面两点体会,在知识的教学上不做同样的要求。如初中数学“探索规律”和“解一元二次方程”两课所用教学方法各有特点,“探索规律”可以让学生合作、交流探讨,然后学生分组谈自己的看法,从而找出规律,注重培养学生的发现能力、想象力、分析能力,是一个综合性的思考过程。而“解一元二次方程”是让学生掌握解方程的步骤,让学生说出每步的理由,这需要教师给一个典型的例题,清晰的板书,学生在做题时有了参考,解题时才不容易出错,另外,教师还必须提醒学生注意细节,比如去分母注意不能漏乘,分子是整体要用括号,去括号要注意符号的变化情况等。可见针对不同的内容要有不同的教学方法,要因材施教。对于不同的学生,我们的数学老师还必须具有不同的教学方法。有些学生的错误少,但要求严格,因为他们的基础很好,才华也不错。一些学生表现不佳,并由于他们的努力而鼓励他们。

总而言之,在新课程标准下,初中数学教学未能通过建立新的教学理念和方法来适应其发展需要,每个教师都需要积极参与。认真考虑以前的教学体系的缺陷,建立相对先进的教学理念和方法,以明确定义新的教学方式,为以后更好的教学打下基础。教师对教学质量的追求是无止境的。

[参考文献]

- [1]吴林.提高初中数学课堂教学有效性的策略研究[J].教学管理与教育研究,2017(23):21-22.
- [2]李高顺.提高初中数学课堂教学效率之我见[J].求知导刊,2017(26):75.
- [3]徐广林.新课标下提高初中数学课堂教学有效性的策略[J].教育界综合教育研究(上),2017(1):30.