

新课程标准下高中化学课堂有效教学行为的策略研究

邓亚楠

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i1.2406

[摘要] 随着国家对教育的日益重视,各学科的课程标准和教学目标都有一定程度的提高,以适应素质教育的促进和实施。在这种情况下,高中化学学科也在积极探索如何在新课程概念的背景下体现以学生为导向的灵活方法。但是,在实施过程中,由于应试教育的深刻影响,新课程理念下的高中化学课未能充分实现有效教学的进展。在这种情况下,作者将致力于在新课程标准下如何有效地实施高中化学的有效教学,从而实现课程的教学目标。

[关键词] 新课程标准; 高中化学; 课堂教学; 有效

新课程的实施,无论是教师的“教”还是学生的“学”,较之传统的方式方法来说,应该说是有史以来变革最为彻底的一次,就连高考及众多高校的招生方案都在随着新课程的推进不断进行着改革。有变革才有进步,课改后所取得的成效大家是有目共睹的。但是,在当前的高中化学教学中,还有很多地方令人堪忧:如在课标规定的教学时数内,教师普遍感到无法完成既定的教学任务;学生方面也有疑惑:“能听得懂老师上课讲的内容,但考试时自己却束手无策。”

1 有效教学的内涵

有效的教学意味着教师在遵循教学活动的客观规律的前提下,应花费尽可能少的时间,精力和物质资源,并获得尽可能多的教学效果,以实现特定的教学目标并满足社会和教育的教育价值。总的来说,有效教学是教学要有效果、有效率和有效益。在新课程标准的基础上,笔者对有效教学的内涵有了重新的释义:

1.1 以学生为主体

根据高中化学新课程标准,要建立积极有效的化学课堂,必须改变传统教师的主导地位,转变角色,着眼于儿童的主导作用和主观地位。老师是领导者和导师。教师应密切注意学生的动态,充分分散学生的思想,充分发挥自己在课堂上的优势,营造活跃的氛围。

1.2 教师自身的发展

有效教学的能否成功实施与否,教师自身素质的发展也是一个重要的引导作用。

1.3 突出时效性

实施有效教学不仅仅只靠学生和教师,还需要注意教学设计的时效性,这具体体现为教师密切关注教育动态,以确定教学理念及教学设计不拘泥于外在形式。

2 新课程标准下高中化学课堂有效教学行为的策略分析

2.1 以生为本制定具体、明确的教学目标

教学目标是选择教学方法和组织教学内容的重要基础,也是教学活动有望达到的最终标准。制定教学的传统目标是培养学生的思维能力和加深知识理解。但是,这样的教学目标是笼统的,教师不能直接观察和了解。为此,教师必须设定以学生为中心的,满足学生认知水平的提炼目标,并将化学教学的可操作性和方向性放在首位。比如,在讲解氧化还原反应这一课时,教学目标可以这样制定:设置实验教学,让学生通过实验事实了解氧化还原反应的性质,认识电子转移现象,并说明生活中常见的氧化还原反应现象。

2.2 重视课堂氛围的调节

要提升课堂教学的有效性,必须始终让学生将注意力放在知识传递中,这是实现教学任务的关键。在课堂上,教师要时时关注学生的学习情况,

见机行事采用策略,抓紧学生的注意力。比如,在讲解铁生锈条件这一课时,学生对枯燥的化学内容逐渐感到烦闷,不少学生的注意力开始分散,这时,为了抓回学生的注意力,教师可利用一些新闻来调节课堂气氛。

2.3 运用多样化的教学方法

化学是一门基础自然科学。它具有严谨和绝对的特征。学生在学习上有很大的困难,因此他们很容易感到无聊并降低了对学习的兴趣。为此,教师在教学中应采取多种教学方法,激发学生的学习兴趣,从而提高教学效果。

2.3.1 可以将多媒体技术应用到教学中

多媒体技术集图像、文字、音频、视频于一身,能将化学知识更加直观、形象的传递给学生,让学生在听觉、视觉及其他感官上产生巨大冲击从而激发他们学习化学的兴趣。如化学键的断裂和形成,教师可通过动画设计,让学生在动画中体会微观世界的奥妙,形象地构建起对微观世界的认知结构。

2.3.2 重视实验操作教学

实验操作是高中化学教学的重要组成部分,将实验操作教学方法应用到教学中,能帮助学生强化对化学反应的理解和认识,促进学生探究能力、实践能力、应用能力的提升。比如在讲解 $\text{CuSO}_4 \cdot 5\text{H}_2\text{O}$ 时,学生往往会对其中的蓝色物质产生兴趣,但仅靠教师的讲解是不能让学生对其属性有深入的认识,此时加入实验操作,让学生在教师指导下亲自进行溶于水、加热等试验操作,学生就会对这种物质有循序渐进的认识,并在实验中得出自身的体会,这样的教学会获得显著的成效。

2.3.3 将教学内容生活化

化学是一门生活化的学科,许多现象都能在生活中发现,因此在开展化学教学时,教师应努力实现与生活的结合,这样不仅能让从熟悉的日常生活中快速掌握知识,还能提升学生运用化学的能力,帮助学生树立起学习的信心。

3 结语

在新课程的背景下,教学的有效性是大多数教师的永恒追求。教师的有效教学和学生的有效学习受到各个方面和各种因素的制约。在新课程理念的指导下,以学生为基础,吸收传统教学的成功实践,创新教学模式,注重方法策略,精心设计,以提高教学效果和教学质量。

[参考文献]

- [1] 李家兴.新课程背景下的高中化学教学方式的转变途径分析[J].求知导刊,2017(23):126.
- [2] 刘小明.新课程标准下高中化学教学策略探讨[J].高中数理化,2017(16):58.
- [3] 邓敏强.新课程下高中化学教学评价的探索与实践[J].新校园(中旬),2017(3):48-49.