

论如何提升英语词汇教学的趣味性

刘婷

阿勒泰市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i1.2411

[摘要] 在英语教学当中,词汇是非常重要的构成部分。如何提升英语词汇教学的趣味性,让广大学生能够在“感兴趣”的基本状态下能够积极主动地记住学到的新单词,这是每一位英语教师要认真思考的问题。本人认为要提升英语词汇教学的趣味性,从而充分的调动起学生学习英语单词的积极能动性,从而达到最佳的教学成效。接下来,本篇论文围绕如何提升英语词汇教学的趣味性进行论述。

[关键词] 英语教学; 英语词汇; 趣味性

1 使用直观的教学方式

直观的教学方式通常适合在词汇教学中加以应用,其中,直观、生动、形象是其呈现出的显著性特征,从而才能更好地激发起学生的求知欲望,直观的教学涵盖有简笔画教学、动漫教学、图片教学等等,英语教学当中通常使用的食物名词、动物名词、服装名词等等词汇的过程当中,要尽可能地运用直观的教学方式。譬如:在进行动物名词教学的过程当中,可给学生们播放“迪士尼乐园”的光碟-选择英文版的,通过图文并茂的方式来让学生们全面的感受到从而能够记住英文单词的名称;在教学文具英语词汇教学的过程当中,可巧妙地借助学生自己的文学工具来提问;在对运动名称词汇教学的过程当中,可通过简笔画、画报、漫画等进行相关词汇的教学;对表达人类情绪——喜怒哀乐的形容词学习的时候,要充分地利用我们的肢体语言来达到教学效果。总的来讲:可通过直观的教学方法来增加所学英语词汇的生动活动性,更好地激发学生的学习兴趣和积极性,让学生们对于所学的英语词汇有一个非常深刻的印象。

2 把竞争体系引入到英语教学课堂当中

英语词汇课堂教学当中,通常学生们会在前期有一定的词汇积累,这样就能够为接下来新的英语词汇的学习打下了坚实的根基,可将竞争机制很好地引入进来,这里所说的竞争涵盖口头竞争和笔头竞争两大方面。一般情况下,英语教师可将班级的所有学生按照英语学习的水平分为四组,让每组学生开展英语词汇的接龙游戏,譬如:A同学说egg,B同学要说go,C同学说oh.....;或者开展英语词汇反义词接龙游戏:A同学说laugh-B同学说cry,C同学说happy-D同学说sad,等多种类型的接龙比赛。在此过程当中可进行计分,按照平均每一个月的积分进行奖励(奖励的发放对象是前三组同学),并且,可进行快速反应奖、进步奖、单词王等奖项,这么做主要是为了能够更好地鼓励学生能够在日常生活中做到单词的积累,能够很好地辨别单词的词性,从而能够更为准确地进行英语单词的使用。大量的实践表明:把竞争体系更好地运用到英语词汇课堂教学当中,不但可以使得整个课堂气氛更加活跃,并且能够将学生们很好地融入进来,最大限度上激发学生们积极努力地精神,对大多数学生的英语词汇的积累、单词词汇量的不断扩大起到了非常重要的作用。

3 创设语境开展英语词汇教学

科学合理的把握英语词汇应当做到把词汇和句子、文章有效的结合在一起。站在英语词汇的使用层面进行分析:语句连接在一起,才能够将一些思想真正地表达出来,对此,英语课文教学的过程当中,教师不能单一的进行英语词汇的教学,而是需要把句子、语境等与所要学习的词汇联系在一起,让学生们自行造句,这是一种可常用的掌握英语词汇的方法。在做到英语词汇和句子有效结合的基本前提下,还可以把词汇和句子、文章联系在一起,从而促使学生的词汇交流功能得到不断地提高。每次学习完让学

生们进行自行对话,反复的复述文章中学习到的课文和句子,加深对所学词汇的印象。

英语词汇教学并不是单一的一个教学环节,而是需要结合课文对话的方式来开展相关教学的。首先,我们要从课堂教学内容入手,一定要注意做到更好地激发学生进行英语词汇学习兴趣的基础上来设置学生们喜欢的学习情境。课堂可以说是学生们进行英语学习的主要渠道,为此,在开展词汇教学的过程当中,要尽可能地将词汇放在学生们能够听得到、看得见、能够摸得着的情境当中,这样才能够使得学生们感到非常有兴趣。在平时的英语词汇教学过程当中,学生对于一些一词多义的词汇往往会感到比较混乱,譬如:“have”这个单词,在PEP当中有一个这样的语句:I have a pencil和I have a rabbit,的句子,学生们都能够明白其中包含了“有”的意思,在遇到这些英语词汇的情况下如果教师没有在具体的相关情境下帮助学生们来加深理解和认知,学生们是很容易将这些词汇混淆的。

4 对英语词汇中的中英语言不同之处进行分析

对于任何一种语言来说,词汇是其非常重要的基石,是人类社会文化生活中必不可少的重要工具。每一种语言当中除了包含核心的词汇,同时其他的一些词汇有蕴藏了非常重要的文化信息。对于中国人而言,当看到月亮的时候自然会想到一句古诗词“月有阴晴圆缺,人有悲欢离合”;然而,美国人在看到“moon”这个词汇的时候回想到太空人、登月等等,从这一个简单的词汇中就可以了解到中国和美国文化存在的差异性。譬如:dog,中英两种文化对于这个词的理解也可以说有着天壤之别。中文说人为狗带有一定侮辱的含义,可是,英国人就会认为狗是人类的好朋友,只是因为狗对主人是非常忠心的,甚至在英国还曾经有让狗继承主人遗产的现象存在,这件事如果放到中国可以说是无法让人理解的事情。在英语课堂学习当中,教师可通过对个别词汇作中西方文化差异的对比和分析,这样才能够进一步苦大学生们的视野,提高大家对所学新的英语词汇的理解和认知,提高大家学习英语词汇的积极性和乐趣。

5 教学生把单词分门别类的学习

不断地引导和帮助学生将所学的英语词汇具备的特点进行词汇类别的划分,这种方式可在词汇学习中进行运用,非常适合在英语词汇总复习的时候使用。譬如:第一,利用词形进行归类。把不规则动词的过去式、过去分词归类,可将其划分成A-A-A类(let-let-let, hurt-hurt-hurt); A-B-A类(run-ran-run, come-came-come); A-B-B类(sleep-slept-slep, sweep-swept-swept)。第二,利用构词法进行归类。譬如:invent(v.发明)-inventor(n.发明家)-invention(n.发明)。第三,利用词性进行分类。譬如:代词包含了物主代词、人称代词、反身代词,可将其通过表格的方式呈现出来;第四,利用对比归纳法把同义词、反义词等进行对比分析和

计算机实验教学与创新人才的培养

杨帆

厦门大学

DOI:10.32629/er.v3i1.2398

[摘要] 信息时代下,计算机技术和网络技术不断发展创新,计算机已经成为人们日常生活、工作和学习不可或缺的组成部分。计算机能力是创新人才的基础能力,为了迎合社会对人才需要,积极推动计算机实验教学改革是必然选择。在计算机实验教学改革中,由于传统教学方式陈旧、不合理,与新时期的人才培养需求相背离,致使学生的实践能力未能得到有效培养,人才培养质量大大下降。故此,应结合以往的计算机实验教学经验,进一步推动教学模式和人才培养模式改革,为社会培养更多的创新型人才。基于此,本文计算机实验教学和新型人才培养进行探究,明确其必要性基础上,创新提出人才培养方式,提升人才培养质量。

[关键词] 计算机实验教学; 人才培养; 创新人才; 计算机技术

创新是时代发展的动力源泉,社会发展需要创新人才支持,而高等院校作为创新人才培养的重要教育场所,推动教学改革为社会输送更多创新人才是必然选择。创新人才的培养同实验教学存在密切关系,为了提升计算机人才的专业能力和素养,应选择合适方法开展计算机实验教学活动,转变教学理念和教学方法,达成创新人才培养目标。当前部分高校计算机实验教学中,人才培养模式存在不合理的问题,创新理念渗透和践行不足,理论和实践联系不充分,不利于学生的综合能力全面发展。故此,应积极推动计算机实验教学改革,优化教学方法与课程体系,培养学生的专业能力和素养,为后续学习和发展夯实基础。

1 正确认识和理解创新型人才

计算机实验教学是培养学生专业技能和素质的有效途径,实际教学中突出学生的主体地位,引导学生将所掌握的专业知识和技能应用到实处,基于计算机软件和系统,对实际问题深入分析、解决的同时,有效锻炼学生的实践能力和创新能力。故此,在计算机实验教学中培养创新人才十分重要,在计算机实验教学中积极渗透创新理念,通过创造思维去看待问题、分析问题和解决问题,养成良好的解决问题习惯^[1]。此外,相较于传统理论填鸭式教学方式,实行实验教学模式,有助于夯实学生主体地位,引导学生主动学习,强化理论和实践的联系,解决实际问题,为社会输送更多高素质的创新人才。

在这样的背景下,如何培养创新型人才,一个首要前提则是正确认识和理解创新型人才,整合教育资源,选择合理有效的方法应用到实处,提升人才培养质量。但是,即便高校对计算机实验教学重视程度逐步提升,但是在具体考核评价方面,考核结果很少会形成书面报告保存,致使教师更加倾向于实行理论考核。此种考核方式局限性较大,学生需要耗费的时间和精力较大,不愿意进行实践操作^[2]。由于实践操作机会减少,理论知识的消化效率不高,影响到知识的灵活应用。为了解决此类问题,应该正确理解创

归纳整理,以此能够使得学生们做到能够很好地分辨具有相同含义的词汇,加深大家对词汇的认识,记起来也是比较简单的,可以更好地加深对英语词汇的深入理解。通过上述几种方法都能够帮助学生们将英语词汇密切地联系在一起,与此同时,也能够帮助学生们把学到的英语词汇系统化,从而有助于学生能够更加全面的进行英语词汇的深入把握,促使英语学习效率得到进一步提高。

6 结束语

英语词汇教学过程当中,教师不应当只是通过简单的方式进行重复式教学,而是要想尽一切方法通过多种教学方式,按照同年龄段的记忆特征,

新型人才培养内涵,是具有创新精神、创新能力,并且可以取得创新成果的人才。无论是应用型人才还是理论性人才,都需要具备一定的创造性,养成创新思维、创新意识和创新能力,促进个体全面发展。创新人才的成长发展,一个重要内容则是个性自由发展,尽管不一定是个性自由就一定具备创造性,成长为创新型人才,但如果缺少个性自由,是不可能诞生创新型人才的。另外,创新型人才,是符合社会发展需要,立足于现实面向未来的创新型人才,具备扎实的知识储备,创新能力,创新精神和积极乐观的价值取向。

2 整合、创新实验教学内容

计算机实验教学内容是否合理,很大程度上关系到教育活动有序开展,需要与时俱进,推动计算机实验教学内容创新。由于计算机技术不断发展和创新,相较于其他学科变化更大,需要把握不同时期阶段的计算机技术发展情况,优化教材内容、教学大纲、实验环境和教学体系,明确教学目标来引入新技术、新理论和新方法,动态调整教学内容,通过此种方式来强化学生的实践能力和创新能力,为社会输送更多创新型人才。

2.1 加强基础性实验教学

基础性实验教学,是学生实践能力培养的基础所在,提升学生的实验操作能力,需要进一步整合与夯实基础理论知识,组织学生基本技能训练。通过此种方式,有助于学生整合所学的理论知识,熟练操作设备和仪器,对数据信息深入分析和处理,客观反映实验结果。对实验现象观察、分析、判断和逻辑推理,不仅可以完善学生的知识结构,还可以锻炼学生的观察能力、判断能力、解决问题能力和实践能力^[3]。

2.2 优化实验项目设计

计算机实验教学活动的顺利开展,需要根据实际要求优化实验项目设计,整合实验教学内容,编制合理的教学计划和教学方案^[4]。由于计算机技术更新速度较快,教师应结合新技术、新知识和教学情况,围绕学生学习

采取多种有趣的教学方式来深入挖掘学生们学习英语词汇的积极能动性,从而促使学生们学习英语的效率,这样才能够促使课堂英语词汇教学效果得到显著性的提高。

[参考文献]

- [1] 裴勤文. 如何提高高中英语词汇教学的趣味性[J]. 英语教师, 2019, 19(18): 52-54.
- [2] 朱贵苹. 浅析初中英语词汇教学的开展[J]. 学周刊, 2019, (28): 92.
- [3] 陈红丽. 如何提高英语词汇教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2014, (33): 103.