

# 终身教育思潮引领下的信息化英语教学

李雪

辽宁省抚顺市石文镇抚顺县高级中学校

DOI:10.32629/er.v3i1.2413

**[摘要]** 终身教育作为目前教育教学中较为重要的思想理念,其在教育教学中的应用可增强学生对知识的掌握能力,让学生养成良好的思维习惯,加强实践能力。文章就对终身教育思潮下的信息化英语教学进行分析探讨,希望对现今教育教学工作的开展有所帮助。

**[关键词]** 终身教育思潮; 信息化; 英语教学

终身教育属于一项综合性极高的工作,也是目前教育领域中较为重要的思想指标。将终身教育融入到信息化英语教学中,不仅可解决传统英语教学中存在的弊端,还可推动教学模式的改革和优化,扩展英语知识内容,提高学生的英语表达能力。不过在终身教育理念的融入中仍存在问题有待解决,需要相关人员加以重视。

## 1 终身教育

终身教育是人们不同时期接受教育的总和,是人们随着年龄增长积累的不同经验的总和。终身教育分为两部分,即学校教育和社会教育。或者也被称之为正式教育和非正式教育。将终身教育思想应用到现今教育教学中来,对于提高教学质量,促进学生的全面发展有着显著效果。

## 2 目前我国英语课堂教学现状

### 2.1 教学模式较为落后

在如今的英语课堂教学中,很多院校还在采用传统一言堂的教学模式,教师讲解、学生被动接受,教学内容只是单纯围绕书本中的知识要点,学生英语学习存在较大局限性。而在课堂教学中,书本内的知识过于固化,学生英语口语表达较为死板,再加上单一教学模式的影响,学生对英语的兴趣缺缺,降低了英语课堂教学效率。

### 2.2 学生英语水平参差不齐

英语教育虽然已经成为目前各院校的主要科目,不过由于区域条件的不同,受教学差异等因素的影响,学生的英语水平存在着较大差别。如偏远地区的英语教育较为落后,学生的口语及听力能力相对较差;而一些城市区域,则较为注重分值的提升,学生的实践能力不足,这也为英语教育活动的开展带来了较大阻碍。

## 3 信息化在英语课堂教学中的应用优势

英语课堂教学中信息技术的应用优势可概括为以下四点:其一,有利于进行英语知识的拓展。随着互联网的发展,其涵盖的知识内容也在不断增加,英语资源日益丰富,教师可充分利用网络资源库的优势,对英语教学内容予以扩展和优化,制定科学合理的教学方案,改善学生的英语水平。同时网络资源的科学应用也可增强英语课堂教学的趣味性,吸引学生眼球,激发学生学习热情。另外,通过现代信息技术的应用,可以将抽象、枯燥的英语知识形象地展现到学生面前,教师可以在此过程中将课外知识引入课堂上,也可以将课内知识延伸到课外,全面调动学生的学习欲望。其二,扩展英语教学空间,营造良好的课堂情境。通过信息技术的应用,对课堂教学空间实行扩展和优化,帮助教师利用现有的资料营造课堂情境,从而降低英语课堂教学的难度,加深学生对教学知识点的理解和掌握,与此同时,扩展学生的思维及想象力,便于学生更好的发展。再者,利用语音教室可锻炼学生的英语口语表达能力,将听、说很好的融合起来,增强学生的英语语感。其三,打破空间和时间的限制。信息技术在英语教学中的应用,借助互联网的开放性和随意性,打破了传统教学中时间和空间上的限制,学生

可以根据自身情况合理选择英语学习时间,完成教师布置的学习任务,或者还可借助互联网对教学知识实行深入探讨和研究,锻炼自身的英语交际能力。教师可借助互联网优势,将教学内容制作成课件,通过微课等教学模式,帮助学生完成课前预习、课中提问及课后复习等环节,并针对学生存在的疑难问题,给与一定的课后指导,掌握学生的英语水平,及时调整教学内容。不仅如此,教师还可建立一个班级学习群,让学生与学生、学生与教师进行更加便捷的沟通交流,这样学生在遇到困难后,能及时向同学、教师请求帮助,极大地增强学生的学习积极性。其四,信息技术在英语教学中的应用,可为学生扩展学习途径,学生可利用互联网资源库随时随地的完成相关数据资料的查询和翻阅,并在现有平台上对存在的问题予以沟通交流,通过与不同层次人员的讨论,来丰富自己的英语知识储备,更好的锻炼英语语感及表达能力。

## 4 终身教育思潮引领下的信息化英语教学

### 4.1 大数据带来的英语教学改革

大数据具有信息储量大、信息更新速度较快、人工处理难度高等特征,不过也正是这一特征,为现阶段的教育教学带来了较大变革。在大数据环境下,翻转课堂、慕课等新型教学模式应运而生,充分利用大数据的优势,可为学生营造一个个性化、移动性、泛在化的教学平台。英语课堂教学也可借助这些新型教学模式来增强整体教学效果。如翻转课堂可拓宽教学范围,构建一个“半开放式”的教学环境;慕课则主要建立在基于网络的社会化学习基础之上,通过自组织开展深度协作式教学和开放式教学。

在大数据环境下,学生对知识的获取也变得更加主动,满足了学生学习中个性化要求。利用大数据的显著特征,教师可借鉴一些名师讲解课程,为学生设置和调整教学内容,有针对性的开展英语教学活动,锻炼学生的英语能力。例如,在阅读环节中,学生使用移动互联网终端将会生成大量高价值数据。移动互联网终端可以记录学生在不同页面阅读时间的长短、阅读速度的快慢、阅读过程中的回看部分等。而且通过大数据,教师可对学生的学习状态、学习情况等信息进行掌握和了解,之后针对学生存在的错误给与正确的引导,帮助学生高效的完成知识的巩固和记忆,在课后可通过一些扩展性习题的布置,来实现知识的扩展,锻炼学生的思考能力。

此外,在大数据时代下,教师的教学活动也从原有的课本教学逐渐转移到网络与课本结合教学中来,完善了教学、监督、评价等体系内容,提升整体教学水平。例如,现有的智能写作评估系统可以为学生的作文提供构思、篇章、词法等方面的在线反馈信息,这样教师就可以专注于分析学生的语言水平,进而有针对性的指导学习。

### 4.2 泛在化移动学习

信息时代下,英语教学的目的是从原有的单一记忆或口语练习,转变成

现今以言语交际为核心的交流模式。学生要在掌握单词、语法等基础知识后,开展口语对话练习活动,通过不同时空、不同环境下的锻炼,来增强英语的运用能力,以达到灵活掌握的目的,进一步提高学生的英语表述能力。不过传统教学模式存在的限制性较强,要想实现上述目标的可能性较低。而信息技术的应用,则为英语教学提供了新的机遇,满足了泛在化移动教学的要求。利用互联网设备促进不同空间的互动交流,提高学习质量。互联网移动终端等手持设备的最大特点是,不受时间和空间的限制,其便携性和移动性的特征,可以让学生通过互联网移动终端实现自主听读、拓展听读、记录表现和即时反馈。

#### 4.3 英语教学中微课的应用

微课是大数据时代下的重要产物,将其应用在英语教学中时,可通过短小视频的制作来将所学知识要点予以概括和精简,帮助学生在课前做好知识预习工作,加强课堂教学效果,降低课堂教学的难度。同时微课视频中,还可对一些真实的生活场景进行融入,增强课堂实用性、生活性及灵活性,将英语与实际生活有效结合起来,加深学生的理解与记忆。鉴于英语学习的反复实践性特点,学生需要完成随时随地的练习,而以手机、Pad等移动通信设备为媒介的互动模式,则为英语实践提供了演练的机会。

微课在英语学习中的应用分为两种模式:一是片段式学习。其是将较难的学习内容予以简化,缩减成不同片段,完成知识的分解,帮助学生更加深入的了解和掌握知识点。该类视频时长不会超过5分钟,可以说是实现了教学内容的浓缩。以被动语态的应用语法讲解为例,教师可通过分段式学习将其划分成语法定义、构成方式、格式形态、注意事项等内容,其中注意事项包括了特殊词语的被动语态形似及无法使用被动语态形式的词语。该方法便于学生逐段开展学习,降低学习的压力,提高学习效率。而对于学习能力较弱的学生来说,在微课设计时,教师可给与学生适当的选择权,自主学习和掌握知识,增强教学针对性。二是翻转课堂式学习。翻转课堂式学习则是采用先学后教的模式开展学习活动,转变学生课堂角色,从原有的被动接受转变成主动参与,让学生自主完成知识的探索和研究,并在教师引导下开展讨论活动,提高课堂教学的互动性,激发学生的思考能力及创造性思维,更好的培养学生的综合素质能力。例如,某小学在英语教学中,

就通过翻转课堂式学习模式对课堂教学予以改革和优化,实现课前、课中、课后的有效串联,发挥学生主动性,加深其对知识的掌握程度,从而改善课堂教学的整体水平,达到教学目标。

#### 4.4 虚拟仿真情境的创设

终身教育思潮引领下的信息化英语教学应以任务驱动模式,来推进教学活动的开展,从而改进教学质量,达成教学目标。在为学生设置学习任务时,需确保任务内容与教学主题的关联性,并以该主题为主,创设相关情境,让学生利用不同形式对英语知识予以演练和体验,这样不仅能够调动学生积极性,还可培养学生团队协作能力,改进任务完成质量。除了课堂上的合作交流外,师生间、生间还可以利用互联网移动设备,通过QQ群、微信群等完成交流。

只有在较为真实的情景中开展任务作业,学生才会真正了解英语在现实生活中的具体作用,进而激发学生英语学习的热情,增强学习积极性和主动性。不过在情境教学中,教师还要注重学生的正确引导,帮助学生在情境中进行相关结构模型的建立,必要时可为学生提供一些真实教具或找寻一些现有资源,以强化学生的体验效果,刺激学生的感官,促进学生英语学能力的提升。

#### 5 结束语

综上所述,在终身教育思潮引领下的信息化英语教学,需要充分利用互联网资源、大数据技术等,对英语教学理念及模式实行改革创新,以提高教学质量,适应现今社会的发展需求,推动我国教育教学行业的持续革新,最终培养出更多专业的英语人才,实现我国国际化发展目标。

#### 【参考文献】

- [1]王秀梅.信息化英语教学存在的问题及其解决策略[J].天津教育,2019,(3):123-124.
- [2]南征.互联网+终身教育的发展路径[J].内蒙古电大学刊,2017,(2):2-4.
- [3]汤晓蒙.中国终身教育区域发展模式研究[J].江苏开放大学学报,2017,28(3):16-21+34.
- [4]刘玉婷.基于信息化支持的英语教学模式研究[J].中国信息技术教育,2019,(5):69-71.