

关于非目的语环境下课堂语言环境对汉语学习的思考

段丽萍

云南师范大学 华文、国际汉语教育学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2417

[摘要] 环境是客观存在、影响汉语习得的外部条件,全世界学习汉语的人数逐年递增,但很少有机会来中国留学,学习汉语,很多都是在自己的国家学习汉语,而这种非目的语社会环境中学习目的语,在很多方面都会受到限制,这个时候学校的汉语课堂语言环境显得至关重要。本文提出汉语课堂语言环境创建的相关措施,希望以此能弥补非目的语环境下学习汉语的不足,最终使汉语教学达到一个良好的状态。

[关键词] 非目的语; 课堂; 语言环境; 汉语学习

1 非目的语环境学习下汉语的弊端

1.1 制约学习者对汉语语言知识的输入

语言随社会的发展而发展,相对应的语言的词汇也在增加,如果学习者没有及时输入现代语言知识,那么他们所学的语言就会落后,跟不上时代的步伐。同时词汇含义也随着科学的进步和人类对外界及对自身认识的发展变化而不断演变,有的词义扩大、有的深化、有的缩小、有的转移。汉语语言知识输入不及时,对于语言学习的各方面都会产生困难及障碍。

1.2 缺乏自然语言资源的提供

自然语言通常是指一种自然地随文化演化的语言,自然语言是人类交流和思维的主要工具。汉字是世界上最古老的文字之一,相对于其他文字而言,它是活的,就中国人而言,我们或许不认识这个汉字,但汉字的形象却很容易在脑海里建立,因为中国人可以通过字形、字音就可以猜测汉字所代表的含义。但这个建立过程对于一个不了解汉字字形、字音的外国人而言是一个艰难的过程,不身处中国,很难体会到其魅力。

而且中国近年来出现了大量的网络词汇,并带有特定的文化色彩,身处非目的语环境当中,学生很难体会到这些词汇,而教师在教学当中也很难找到相关的资料。

1.3 语言运用机会少

学习语言的最终目的是用来交际的,而在非目的语环境下学习汉语,能够用到的机会是少之又少。在学校,运用汉语的机会仅限于课堂,如果汉语水平低的学生,在课堂上对汉语的运用会更少。在日常生活中,与家人、朋友也是用母语进行交流,在课堂上学汉语,但没有机会使用,时间一长,所学知识也会遗忘。

的旅游地点。并将其融入到课件当中,教师可在课件中介绍旅游地点,以达到扩大学生视野的目的,促进学生的全面发展。

3.5 基于信息技术组织英语口语教学

英语教学以培养学生的听、说、读、写能力为教学目标。教师在教学的过程中,需积极培养学生的综合能力。如今很多学生在学习中都忽视了口语表达。对此,教师应发挥信息技术的作用,引导学生用英语表达。在教育教学中,教师可采用语音训练软件,带领学生练习英语发音。或者教师可借助信息技术利用通信软件组织对话训练。根据学生的性格、兴趣、爱好,利用动画、电影和电视剧来鼓励学生为其配音,培养学生的英语口语能力。

比如,教师在教学前可在互联网上下载部分经消音的动画片段,组织学生为动画配音。配音前,教师需带领学生熟悉动画片段,鼓励学生脱稿配音,这样一方面可纠正学生的发音,另一方面也密切了学生间的沟通与交流,极大地提高了学生的英语口语能力。也就是说,教师应合理利用信息技

2 课堂语言环境与汉语学习

2.1 课堂语言环境对汉语学习的优势

专业的汉语教师根据相关教学大纲,精心备课,从而进行有目的、有计划的教学,学习者在有丰富经验的教师所营造的课堂语言环境下学习汉语,可以达到短期速成的效果。与此同时,汉语教师课堂教学的重点往往是对语言形式的掌握,强调教授语言规则,在教师的帮助下,学生可以就自己学习汉语出现的问题询问教师,或教师及时发现,这样可以立即纠正学习中出现的错误,从而提高汉语学习的效率。

2.2 课堂语言环境对汉语学习的局限性

课堂教学活动必须由教师和学生两部分组成,缺一则不为教学。在课堂语言环境中学习汉语比在非目的语环境中学习汉语效率高,但在营造课堂语言环境的过程中也会有局限性。一是汉语教学时间有限。在有限的时间内学生接受的汉语内容也是有限的。二是课堂教材与现实生活存在差距。海外所使用的教材不外乎三种:中国人编写的教材,非汉语为母语的人编写的教材,中外合作编写的教材。这些教材在教学使用中更多的给学生输入的是“教科书式的语言”,无论是中国文化,还是本土文化都有所欠缺,这就造成课堂教学所用的语言材料与实际生活脱轨。三是课堂教学难以提供真实的交际情景。在教学中所使用的交际对话很多都是编写者杜撰出来的,有的贴合日常交际,有的却是理想化的交际,这就造成学生在课堂上所使用的汉语交际语可能在中国并不实用。

3 汉语课堂语言环境的创建措施

课堂中语言环境的优劣决定着汉语教学效果的好坏,为了提高汉语教学、学习效果,我们有必要优化改善汉语课堂语言环境,使其更加有利于语言的学习。

术开展英语口语教学,激发学生的学习兴趣,引导学生积极主动地学习英语知识,保证英语口语教学的有效性。

4 结语

在小学英语教学中融入信息技术,能够有效改进教学质量,有利于培养学生的英语学习能力,为学生日后的英语学习创造有利条件,激发学生学习英语的热情,以此全面优化学生的英语素养,促进其多方面发展。

[参考文献]

- [1]张徐静.小学英语课堂教学中与信息技术的融合探究[J].中小学电教(下半月),2017(11):31.
- [2]袁晓伟.信息技术与英语写作教学的深度融合[J].校园英语,2017(11):11-12.
- [3]南斌霞.信息技术与中小学英语教学的深度融合策略[J].天津教育,2019(3):105-106.

3.1 增加时效性的语言输入

教师在汉语教学过程中要给学生及时补充有用的、具有时效性的词汇,对一些陈旧、落后的词汇要加以讲解,不能一笔带过。同时,巧妙利用多媒体,通过图片、影视作品等讲中国当今时代语言特点输送给学生,让学生即使身处他国,但对中国却有一定的了解。

3.2 巧妙布置汉语作业

巧妙布置汉语作业是在国外任教的汉语教师需要思考的一个问题。汉语作业的布置不能仅局限于抄抄写写,可以将各种作为语言实践的课外活动纳入其中,布置生动、有趣的作业,让学生在课下可以自主地完成作业,并乐于完成教师所布置的汉语作业。比如参观浏览、座谈访问、准备汉语表演节目等等,这些都会激发学生学习汉语的兴趣,从而主动学习汉语。

3.3 营造真实的交际情景

教师在教学中,无论是教词汇或者语法,所选用的例句尽量符合实际,贴近学生的生活,让学生可以在生活中运用,不能天马行空的造句举例。在进行语言交际时,尽量营造真实的交际情景,要巧妙把握其中的度,既要让学生熟悉,又要符合中国的实际。

3.3.1 提供展示平台

语言是需要多用的,特别是外语,汉语在国外对于很多人而言就是作为第二语言学习的。很多汉语学习者在学习了汉语以后需要一个平台来检验自己学习汉语的效果,这个时候教师可以在非目的语环境下组织建立专属的汉语角,为汉语学习者营造一个“汉语大环境”,激发学生投身到汉语环境中的兴趣。通过汉语角,汉语学习者可以进一步了解中国文化。同时,教师可以让学生组织汉语话剧、汉语配音等等,这一切的活动都在汉语角展示,将汉语角当做“课外”的汉语课堂。这样一来,也可以将汉语学习时间扩大,这对于汉语的学习都是有帮助的。

3.3.2 夸张的体态语

在进行海外教学时,很多教师都喜欢用翻译法直接讲解语言点,但就汉语的语言点而言,很多却是不能翻译的,在学习者母语中没有相对应的词汇,或者就是存在误差的。这个时候对外汉语教师可以利用丰富的体态

语进行教学,利用夸张的手势、嘴型、动作等让学生清楚明了的了解所讲的汉语词汇。于此同时,夸张的体态语可以帮助学生更好的记忆所学知识,这比教师一味的灌输要好的多。

3.3.3 把握使用学生母语的度

在非目的的环境下,学习汉语有一定的难度,对外汉语教师在进行教学时,一堂课下来三分之二是用学生母语进行教学,学生是听懂了教师的课堂指令,但是这对于学生学习汉语却是不利的。对于学生而言,汉语是作为第二语言甚至是第三语言进行学习的,课堂是进行汉语学习时,黄金宝(2015)指出教师应该尽量用汉语进行提问以及交谈。这样一来,给学生营造了一个汉语学习的交际环境,于此同时,教师可以在与学生的交谈中发现学生的交际偏误,从而有针对性的对学生及时更改。

4 总结

汉语环境是汉语学习成败的关键因素,而汉语课堂学习又是汉语学习的主要方式,所以必须使用合适方法优化汉语课堂语言环境。教师在非目的语环境下教授汉语时,要注重课内与课外相结合,将重点放在汉语课堂语言环境上,努力为学生营造一个真实、有效的汉语课堂。本文从制约学习者对汉语语言知识的输入、有限而“落后”的汉语词汇贮存、使学生失去自主学习能力和、乏自然语言资源的提供、语言运用机会少五个方面指出非目的语环境下学习汉语的弊端。同时进一步论述了课堂语言环境对汉语学习产生的优势和局限性,并在此基础上,从增加时效性的语言输入、巧妙布置汉语作业、营造真实的交际情景、提供展示平台、夸张的体态语、把握使用学生母语的度六个方面提出汉语课堂语言环境的创建措施。

[参考文献]

- [1]孙泽霖.来华留学生汉语学习中的课外任务研究[D].扬州大学,2017,(02):89.
- [2]周雳.目的语与非目的语环境中初级水平泰国学生汉语学习策略比较研究[D].中央民族大学,2013,(01):103.
- [3]张立环.《现代汉语》课程教学改革新探索——问题导向法研究[J].黑河学院学报,2014,5(3):31-34.