

# 拉伸“输入假说”在对外汉语口语课中的应用研究

温荣媛

云南师范大学 华文、国际汉语教育学院

DOI:10.32629/er.v3i1.2419

**[摘要]** 语言输入假说是克拉申第二语言习得理论的核心内容。口语教学在对外汉语教学中占据了十分重要的地位。本文对二语习得中的克拉申输入假说的内容做了详细阐释,研究了近几年国内学者在对外汉语学科中对于输入假说的相关著作。根据自身教学经验提出了一些口语课堂中提高课堂效率的输入策略,希望对之后的海外汉语教学中口语课堂提高输入质量以及选择输入方法提供一些参考和指导。

**[关键词]** 输入假说; 对外汉语教学; 策略

## 引言

上世纪80年代以来,第二语言习得研究中成就最大影响最广的语言学家是斯蒂芬·克拉申(Stephen D. Krashen)。他的二语习得理论对第二语言学习和对外汉语教学产生了深远的影响,其中最为著名的就是克拉申于70年代提出的“语言监控模式”,也称为“第二语言发展监控模式”。这种理论主要由五个中心假说构成,分别是习得学习假说,自然顺序假说,监察假说,输入假说和情感过滤假说。其中,“语言输入假说”因回答了语言教学中如何习得语言而被看作是是其整个理论的核心部分。

### 1 选题动因和缘由

在克拉申理论的五大中心假说中,输入假说往往被认为是克拉申第二语言习得理论的核心内容。这是因为输入假说回答了语言教学领域中的一个重要问题,即怎样习得一种语言的,尤其是外语。人们要习得一种语言,必须通过理解得到的信息或者说接受一些能够理解的语言输入,因此,在汉语作为第二外语的对外汉语教学实践中,语言的输入就显得尤为重要。提到输入,其实更多的我们考虑的是教师在课堂中针对自己的学生情况所进行的讲授,反馈以及很多表现,有课堂就有输入。但是如何掌握输入的形式,以及输入的“度”与“量”也是对外汉语教学中应该被重点关注的内容,但是由于国内二语教学理论起步较晚,相关研究较少,目前只能参照已有的经典理论结合实践来研究相关课题,得出的结论也有些片面和局限。

### 2 选题的目的及意义

对外汉语口语课是训练学生口语表达能力和语言交际能力的课程,输入什么,怎么输入显得尤为重要。在克拉申五大假说中,语言输入假说是克拉申第二语言习得理论的核心内容。输入假说提出了语言学习中的一个重要问题,即怎样习得语言,尤其是外语。本文希望通过“语言输入”的相关研究,并结合对外汉语口语教学中语言输入的问题,根据输入的形式,输入的度和量提出自己的思考和建议。希望对对外汉语口语教学起到一定借鉴作用,也为相关研究添砖加瓦。

### 3 研究方法

本文在写作过程中主运用文献法对课题进行研究。具体步骤为,通过查找和收集相关参考文献的有关资料,将这些资料进行总结后作为自己文章的理论依据。其次,通过笔者实际教学中在口语教学中的输入形式和内容做了总结和反思,找出了其中存在的问题,又分析其症结所在,旨在找出一套合适的教学方法和策略。为对外汉语口语教学中语言输入的问题提供自己的一些看法和经验。

### 4 克拉申输入假说内容概述

#### 4.1 输入假说的产生与提出

在克拉申语言监控模式中,二语学习者能够通过两种不同的方式获得相应的语言规则,这两种方式就是“习得”与“学习”,这两种方式也是克

拉申语言监控模式的核心概念。克拉申用“下意识”与“无意识”的心理过程来区分这两种语言获得过程。通常,我们在特定的课堂环境中通过教师讲授获得知识的方式一般称作“学习”,而我们无意识地在目的语言环境中潜移默化地获得语言能力的方式叫做“习得”。

#### 4.2 输入假说的“四要素”

通过总结,克拉申的输入假说其实包含四个要素,这四个要素分别是输入数量,输入质量,输入方式和输入条件。首先,在输入数量上,语言习得需要大量的输入,所以要确保学习者有足够量的语言输入;其次是质量,无论做任何事情,都应注重质量,语言输入也不例外,为了保证输入质量有两个前提条件,一个是教师给学习者的必须是“可理解”的输入,另外一个是需要符合“i+1”模式,在输入时有一定的跨度和跳跃,每次都让学生有一点点挑战。最后,输入方式与条件分别侧重的是习得的语言环境与学习者的情感障碍对输入的影响,学习者应该在自然的语境下,以及情感焦虑低的状态下接受输入。这也提醒我们,输入不仅仅要考虑外部客观的语言环境,还应该关注学习者主观的情感态度。

#### 4.3 输入假说的四个要求

①输入假说只与习得有关,但是跟学习没有关系;②学习者只有通过理解略高于自己水平的语言结构,才能够更加有效的习得正在进行的语言结构,当学习者想要理解甚至习得新的语言结构,可以通过特定的上下文语境,已习得的语言知识以及生活常识和言外信息来帮助理解;③当语言输入的数量达到需要的标准,并且这些输入都是可理解的有效输入,学习者往往能够自动掌握高于自己水平的语言知识(i+1);④说话能力是通过输入被激发从而自然无意识产生的,并不是直接被教师教会的,换句话说就是人们具有习得语言的能力。

### 5 输入假说在口语课堂中的应用策略

#### 5.1 营造生动形象的语言输入氛围

通过海外汉语教学实践发现,其实大部分汉语教学都是通过课堂完成的,那么,营造一个生动积极的课堂氛围就十分重要了。在传统汉语口语教学中,我们往往是以教师为主导,引导学生学习并进行操练,忽视了学生学习的主动性;学生在课堂上就不愿意配合教师进行教学,整个课堂氛围就不好,久而久之,学生的学习效率就很低。此时,可以采取任务教学法,游戏教学法等新型教学方法进行授课,增加学生的参与度,让学习者们更多地参与到学习中,从而潜移默化地给与学习者更多的语言输入,让学习者自主的获得语言能力。

#### 5.2 提高阅读和会话的数量和质量

根据克拉申语言输入假说,只有增加可理解输入,学习者才能更好地习得语言。而在口语课中,阅读和会话都是必不可少的课堂练习手段,因此在这个环节中,我们就更应该注重课堂的阅读量和阅读量,即怎样给与相关材

# 解析网络时代图书馆读者服务工作的的发展趋势

唐艺文

重庆市江津区图书馆

DOI:10.32629/er.v3i1.2384

**[摘要]** 读者服务工作在公共图书馆工作中占据着非常重要的位置,在网络技术不断发展的今天,公共图书馆若要更好地为读者提供全面的服务,就必须不断转变以往的工作理念,创新服务模式,从而充分满足时代发展的基本要求。本文主要分析了网络时代图书馆读者服务工作的

**[关键词]** 图书馆; 读者服务; 发展趋势

随着互联网技术和信息技术的发展,网络化已经逐渐渗透到各行各业。在此背景下,公共图书馆传统的读者服务模式已经无法满足当前时代发展的需求,必须进行创新。基于此,本文首先介绍了网络时代公共图书馆读者服务的特征,然后分析了公共图书馆传统读者服务模式存在的不足,最后重点提出了几条公共图书馆读者服务创新途径,以促进公共图书馆读者服务水平的提高。

## 1 图书馆的读者服务特点

### 1.1 丰富服务对象

在传统的图书馆工作中,亲自到图书馆学习的人是图书馆服务的主要对象,但是现阶段,图书馆与外界的联系日益密切,且服务的对象也在不断增多,读者只需要充分遵循网络协议,利用互联网设备就能够访问图书馆信息资源,从而阅读和浏览所需信息。

### 1.2 扩大图书馆馆藏资源格局

传统的图书馆中主要以藏书记载和传递知识为主要的功能,读者可在翻阅藏书的过程中获取大量的知识,在网络技术不断发展的今天,电子信息资源也具备了多元性的特征。如磁盘、芯片等,且信息载体的变化也颠覆了传统的藏书结构和藏书形式,合理利用网络信息建立线上图书馆也成为了很多读者的不二之选。

### 1.3 改变阅读的内容和方式

电子信息技术处理的水平显著提高,应用微信信号和网络等多种信息通道和载体,读者能够在日常应用的终端上接收图书馆的信息资源,读者在阅读中若需要截取部分内容可自由操作,但是要重视资源的真实性和完整性。

### 1.4 读者服务方式具有多样化特征

料和话题,综合笔者教学实践,还是应该因材施教,掌握学习者的年龄和爱好,根据其平时感兴趣的话题入手,让学习者组织一些与之相关的会话。

### 5.3 增加可理解性的语言输入

什么是可理解性的语言输入,通过课堂观摩我有一些自己的理解和看法。当教师在授课时,其实只有让学生理解你说的话才能进一步让学生接受你讲的内容,因此,教师有必要在备课时就想好在讲授知识点时运用什么方式让学生相对容易的理解你想要表达的,并且及时对教师做出反馈。

## 6 结语

本文以克拉申语言监控模式中五大假说的语言输入假说入手,通过研究与分析输入假说的详细内容,结合自己教学实践和课堂观摩得到的一些经验与体会,提出了营造生动形象的语言输入氛围、提高阅读和会话的数量和质量、增加可理解性的语言输入和输入的形式应该多种多样这四种策

略来优化对外汉语口语课的语言输入问题,旨在解决一些海外汉语口语课中存在的问题。最后,没有任何一种研究是可以信手拈来、一蹴而就的。在选择研究相关课题时,应该站在巨人的肩膀上来思考问题,既要回顾前人走过的路,找到充分可信的理论支撑,也要有自己的看法和思考,但是同时也不能眼高手低,应该脚踏实地,用事实和数据说话,这样才能为学科繁荣增添新的活力,为对外汉语教学增添新兴力量。

## 2 图书馆读者服务工作发展的趋势

现阶段,图书馆文献资源出现了网络文献,这也是有别于传统纸质文献的一种新型文献方式,其也成为了十分重要的发展趋势,新科技和新技术发展的过程中,图书馆信息来源更加多元化,在传递形式和传递载体上也多种多样,且该趋势已经成为发展的一种必然。

传统情况下,读者想要检索到某份想要的信息资源,基本都是根据图书馆图书编码,手动查询检索,在未来,读者只需要远程连接,进行检索即可。这种远程检索可以把范围扩大到国内国际之间,从而节省读者大量时间和精力。

## 3 网络时代公共图书馆读者服务创新的策略

### 3.1 高度重视数字资源建设

在网络技术不断发展,网络化趋势不断增强的今天,公共图书馆在发展中应充分结合时代发展的基本特点和读者阅读的基本要求,加强图书馆数字化建设。

首先,公共图书馆在发展中应合理地应用网络技术实现馆藏信息资源与数字资源的有效转化,一些实体纸质文件资料在长期翻阅中会出现破损,不可对外借阅。公共图书馆在日常工作中也应将馆藏中价值较高的文献资源利用视频捕捉技术、光学字符识别技术和扫描压缩技术等将其转化为数字化信息资源。创建完善的电子数据库,进而不断提高馆藏文献资源的利

略来优化对外汉语口语课的语言输入问题,旨在解决一些海外汉语口语课中存在的问题。最后,没有任何一种研究是可以信手拈来、一蹴而就的。在选择研究相关课题时,应该站在巨人的肩膀上来思考问题,既要回顾前人走过的路,找到充分可信的理论支撑,也要有自己的看法和思考,但是同时也不能眼高手低,应该脚踏实地,用事实和数据说话,这样才能为学科繁荣增添新的活力,为对外汉语教学增添新兴力量。

## [参考文献]

- [1]朱伟娟.克拉申“输入假说”理论在对外汉语教学中的应用[J].北京联合大学国际交流学院,2012(06):139-142.
- [2]宋瑞荣.浅谈克拉申的输入假说与对外汉语教学[J].中国校外教育旬刊,2012(12):86.
- [3]许世友,闫晓松.对外汉语教学中引入电影教学的可行性分析——基于克拉申输入假说[J].学理论,2014(26):217-218.