

浅谈初中英语的情景教学

郭福兰

重庆市涪陵第十七中学校

DOI:10.32629/er.v3i1.2429

[摘要] 文章以初中英语的情景教学为研究对象,首先简单的对情景教学法进行了阐述分析,随后重点围绕如何开展英语情景教学,提出了一些具体的情景创设策略,以供参考。

[关键词] 初中英语; 情景创设; 教学

前言

情景教学法作为一种“经典”的教学方法,非常适合在初中英语教学中应用,教师通过创设良好的教学情景,能够为学生打造一个相对更加真实的语言学习环境,降低学生对英语这门外语认知学习的疏离感,加深学生对英语知识的理解与记忆,提高学习效果。

1 情景教学法概述

情景教学法于上世纪60年代由英语应用语言学家与外语教师设计并提出,后在世界各地被广泛应用。该教学方法本质是教师结合学生心理特征,在明确教学目标的基础之上,通过创设一个符合学生兴趣,贴合生活实际的场景或活动,从而帮助学生更好的学习理解知识,提高学习效果。情景教学法在实际应用时,主要包括两种情景创设方法,一种是虚拟类情景创设方法,例如教师可以通过利用多媒体技术等,结合教学内容播放一些视频、图片等,给予学生视觉、听觉等感官刺激,有效活跃课堂气氛,使得情景创设更加具体、灵活、生动。另一种是实物类情景创设方法,教师通过借助一些直观的教学模具或其他实物道具,来进行教学内容呈现,化抽象知识为具象,可有效提升学生学习效果。

2 初中英语情景教学策略分析

2.1 结合生活实际进行情景创设

在初中英语教学中进行情景创设时,为使学生更好的融入到情景之中,教师应根据实际教学内容,使得创设的情景更加贴合学生的生活实际,从而给予学生更加真实的学习体验,提高学生效果。例如在进行“I have a big family”教学时,教师可以让学生带来“全家福”的照片,引导学生根据自己的家庭状况组织语言,互相介绍自己的家庭成员,在此基础上,教师还可以引导学生结合自己的“全家福”照片,简单写一段介绍自己家庭成员的小短文,让学生仿造教材中的语言表达方式进行仿写,可有效提升学生对教材内容的理解能力,提高学生效果。

2.2 利用辩论活动进行情景创设

英语作为一门语言学科,本身有着较强的应用实践性,教师开展英语教学,不仅要求学生能够听懂英语并掌握语法,同时还要能够运用英语进行表达交流,以免学成“哑巴英语”。基于这一英语教学目的,在实际进行英语情景创设时,就需要教师借助辩论活动进行情景创设,有效锻炼学生的英语口语表达能力。与此同时,教师在实际创设辩论情境的过程中,应结合初中生实际英语水平,辩论主题与教学内容紧密联系在一起,不宜过于深奥,同时主题应有着一定的讨论性,不能是非分明,并能够有效贴合学

生日常生活实际,让学生尽快融入到辩论情境中去,提高辩论的效果。教师在完成辩论主题确定后,可以预先告知学生,让学生提前做好充分的准备,以保证辩论活动能够顺利进行。例如在进行“What? color? is? his? hair?”教学时,教师可以结合当下“部分初中生因喜欢追求个性而染发”的现象,主持一个“Junior high school students should not dye hair?”的辩论活动,让学生通过辩论的方式来探讨这一问题,可有效锻炼学生英语应用与表达能力,提高学生英语学习效果。

2.3 利用游戏进行情景创设

初中英语教师在实际进行情景创设过程中,为更好的引导学生参与进来,并有效融入到教师创设的情景中去,应对初中学生性格及学习认知特点进行深入分析,从而使得创设的情景更加贴合学生需求实际,促使情景教学发挥出应有的价值。爱玩是孩子的天性,初中生同样如此,对于初中阶段的学生而言,他们仍有着比较旺盛的好奇心,活泼好动,思维灵动跳脱,尤其是在玩耍过程中,更能够彰显上述这些特质,基于此,教师可以通过对学生爱玩的天性,对其进行正向引导与利用,从而帮助其更好的进行英语学习,教师通过利用趣味性小游戏进行情景创设,有效激发学生参与兴趣,为学生营造一个尽可能真实的语言环境,对于学生英语学习效果提升具有重要的意义。例如在进行“What animals do you like best?”单词教学时,由于这一教学内容涉及到很多“动物单词”,因此教师可以组织学生开展一场“我做动作你来猜”游戏,首先教师先将学生分为两人一组,一名学生负责做动作,另一名学生负责猜测单词的意思,然后教师将教材中所学的一些动物词汇写在纸板上,只让做动作学生看到该词汇,然后由该学生模仿单词展示的小动物,让小组中另一名学生去猜,哪个小组在规定时间内猜出最多英语词汇,哪组学生获得最终的游戏胜利。

3 总结

综上所述,在实际开展初中英语教学时,教师应充分认识到情景教学在其中的应用价值,并在实际进行应用时,采取有效的策略,结合初中生性格特点与认知需求实际,做好教学情景的创设,充分发挥情景教学作用价值,提高英语教学质量水平。

[参考文献]

- [1]黄丽红.浅谈初中英语课的情景教学[J].考试周刊,2018(12):109.
- [2]张光迪.浅谈初中英语课堂情景教学法[J].才智,2017(01):160.
- [3]张君慈.浅谈初中英语情景教学[J].好家长,2017(58):70.