

# 对小学生进行创新教育应注意的几个方面

李金洁

甘肃省庆阳市镇原县孟坝镇王地庄小学

DOI:10.32629/er.v3i2.2442

**[摘要]** 在科技文化高速发展的今天,创新对于一个国家发展起着决定性作用,然而,即使在普遍实行素质教育的今天,创新教育的实行也仍然面临许多问题。基于此,本文主要对小学创新教育中应该注意的几个问题进行了分析和研究,希望为我国的小学教育提供有益建议。

**[关键词]** 小学生; 创新教育; 创新能力

小学教育作为基础教育,要为学生打下坚实的基础,为其日后学习和成长提供保障。但由于受到多种因素的影响,当前小学教育中仍然存在一些问题,难以和学生发展要求相适应。因此,有必要加强对小学教育的改革和创新,从而不断提高小学教育质量,促进学生全面发展。

## 1 当代农村小学生创新教育缺失原因

### 1.1 创新教育的现代性建构与发展迟缓

随着国家对小学生创新教育的高度重视,以及国家教育体系的不断改革,小学生的创新教育重视度不断提升。但由于深刻的社会原因,这股“潮风”刚吹入广大的农村地区,便消失无踪。形形色色的诱惑吸引着人们的视线,相对枯燥无味的书本知识学习却达不到理想的影响效果。如此必然导致人的思维的发展缺失,特别是创新思维。古时中国人讲究“中庸之道”。随着社会的不断发展,人们认为,中庸之道就是“大一统、共性至上”,使得独立意识和个性都得不到充分培养,社会缺乏创新的主动性。

### 1.2 教师队伍专业修养不足,结构不够优化

苏联著名教育家苏霍姆林斯基在《给教师的一百条建议》中提出,教育者的使命就是使孩子各方面和谐发展,和谐发展的基础就是对中小小学生个性的尊重。读书不是为了应付明天的课,而是出自内心的需要和对知识的渴望。韩愈的《师说》告诫我们,学生要顺从、听话、尊重教师权威但又不盲从师长,教师要尽其所能传道授业解惑。现代课堂中,教师不单纯是知识的传授者,更重要的是学生学习发展的“支架”、引导者,学生跟老师是一种合作的关系。但是农村现有的教师信息技术素养较低,落后于很多学生;同时农村地区教师平均年龄偏高,适应不了新课程,教学照搬课本,不能及时更新知识结构,严重影响了创新教育。

### 1.3 农村小学生生活背景、经历具有相对独特性

许多农村家长只接受初等教育,文化水平低,无法有效地参与到孩子的教育进程,更无法深刻领会创新教育的内涵。他们认为自己的主要任务就是赚钱养家,供孩子读书,尽到自己的义务就好。他们普遍从事体力劳动,一天天在繁重的劳动中前行,工作之余参加乡村娱乐活动如赌博,看些偶像类电视剧,或者扎堆闲聊。孩子得不到文化熏陶。

### 1.4 对小学生创新思维保护不足

根据瑞士心理学家皮亚杰的研究,在小学,学生已经能够推理,思维具有可逆性和守恒性。但是这种思维的实现,还是离不开具体事物的支持,教师和家长通过实施创新教育和积极引导,影响便可以促进小学生创新性思维的培养。一部分原因来自先天的遗传因素影响,一部分来自后天的环境和教育的影响。一些学生性格相对内向,认为有了一些奇特的思想会被排斥,所以默不作声,趋于一致。一些学生性格外向,有了什么大胆的想法就敢于尝试,但是老师的“无理呵斥”和家长的冷眼旁观、漠不关心浇灭了心中创新的小火苗,趋于平淡。

## 2 小学生进行创新教育应当注意的几个方面

### 2.1 正确对待小学创新教育

最近几年,小学创新教育在人们心中有了不同的见解,但人们能够统一对小学创新教育的一点是:小学创新教育培养的人才要具有创新能力。这也是创新教育的本质。和科学家的创新、艺术家的创新不同,小学创新教育是特殊的创造过程,它可以创造出前所未有的东西。心理学家米德曾经说过:“学生们的创新结果和科学家们的创新一样,这个创新结果会使学生感到欣慰,不管这个创新结果是否有助于文化传统的进步。”学生们通过创新型的教学过程,产生的创新活动结果不会直接的显示出对社会的创新价值,但这个结果产生的过程使学生们从创新型的小学教育走向具有创新能力的人生。对于小学生的创新教育,要求培养出小学生们的创新素质,例如小学生的创新知识、创新能力、创新精神和创新人格。小学进行的创新教育把培养创新人才当目标,对小学生们的创新意识批判精神以及发现探究能力进行培养,建立大胆想象、求真务实的精神状态。核心也符合“勇于思考、探索、创新”的精神。学生的创新教育,不单单是要求学生能够掌握创新、创造的能力,还要使学生具有独立思考的习惯,培养一种创造性思维的能力和精

### 2.2 创新教育的关键是培养创造性思维

创造性思维可以把客观事物的本质以及其内在的联系揭示出来,然后产生独特的、新颖的想法,产生具有创造性的见解。对小型教育的创新工作,关键是培养小学生们的创造性思维。要进行学生创造性思维能力的培养,有以下几点内容:一是在教学过程中要加强多种思维能力的培养训练。运用灵活的、多变的方式对多种思维能力进行训练,利用逆向思维、原型思维以及类比的思维方式对直觉思维能力进行训练,对发散思维以及集中思维进行训练,此外还要加强小学生们逆向思维能力的训练,努力拓宽学生们的思路,使学生们思维的准确性以及敏锐性得到提高,从而学生们的创造性思维能力得到提高。二是老师自身也要具有一定的创造性。对小学生进行教育的创新工作,老师有着关键的作用,具有创新型思维的老师更容易培养出具有创新才能的小学生。

### 2.3 注意学生进行主动参与

(1) 培养学生们的兴趣。要使学生对一门功课感兴趣,最好的办法是让学生对这门功课入门,即掌握学习这门功课的方法。学生有了学习这门功课的方法,自然愿意去学习此门功课,并且是积极主动的学习。通过现代化的多媒体教育、创设问题的情景、开展多彩的竞赛、设计多样的练习等方法来激发学生的兴趣。老师还要在设置问题方面让学生进行主动参与,通过参与学习过程开拓学生的思维。老师在引导学生进行主动参与时要注意处处设疑点,在关键部分设疑点,在易错部分设疑点,在模糊部分设疑点。老师应该巧妙地运用设疑点的技巧,适时地引导学生去发现问题,引发学生的好奇心和内在的求知欲望,培养学生发现问题的方式和习惯,然后深入的引向学生的问题,这种情境的设置,能够有效地激发学生的创造性思维

# 高校“互联网+党史教育”3+O2O实践模式探究

姚顺良

桂林理工大学博文管理学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2511

**[摘要]** 互联网已成为人民生活必不可少的消息渠道,充分利用好互联网平台,探索高校党史教育实践模式对于增强青年的“四个自信”,培养中国特色社会主义接班人有重要的意义。本文基于互联网+时代背景下,探索“互联网+党建”3+O2O实践模式,创新地打造党史教育三平台,致力于促进高校党史教育的全覆盖和普及化。

**[关键词]** 互联网+; 党史教育; 实践平台; O2O模式

当代大学生多数是“90后”、“00后”,熟知互联网,习惯在论坛“灌水”,用QQ和微信进行聊天,用博客表达自我。思想行为呈现自主化,整体趋势是积极向上,普遍认同党的路线、方针、政策,但是理想淡泊,自我为中心的功利倾向较严重。针对这些特征,结合时代发展的趋势,探索“互联网+党史教育”对于坚定青年理想信念至关重要。

## 1 “互联网+”时代党史教育的价值

2019年,中央“不忘初心,牢记使命”主题教育领导小组印发《关于在“不忘初心,牢记使命”主题教育中认真学习党史、新中国史的通知》,要求各地区各部门各单位把学习党史、新中国史作为主题教育重要内容。2019年,全国上下都在积极开展“不忘初心,牢记使命”主题教育活动,党史教育在主题教育中也是重要的活动之一。因此,“互联网+党史教育”是时代的产物,是新时代培养适合中国特色社会主义接班人的要求,是弘扬爱国主义精神的重要途径。

### 1.1 “互联网+党史教育”是坚定理想信念的必然要求

十九大以来,我国面临着来自全球化各个领域的影响,包括政治上、经济上、文化上的影响,唯有加强大学生的党史教育,才能培育出适合我国特色社会主义发展的又红又专的社会主义接班人。

基于“互联网+”基础上,探索党史教育是适应中国特色社会主义发展的要求,是适应时代发展的必然选择,是落实青年理想信念的重要途径,利用新媒体渠道、网络、微信等各种载体,以学生喜闻乐见方式的开展党史教育,以防历史虚无主义对高校大学生产生一些消极影响。

### 1.2 “互联网+党史教育”是加强理论认同的关键途径

随着互联网+时代的发展,在线教育也在不断地发展,不论是在城市,还是在农村,网络的硬件设施在不断的完善,5G时代的到来,为全面落实信息现代化带来了契机,为实现党史教育的普及化、全覆盖及日常化打好了基础。

和学习能力,让教学创新过程随时可以摩擦出创新的火花。(2)对学生进行及时的鼓励。鼓励式教学方法以人为本,可以有效提高学生的学习兴趣,增加学生的创新能力。小学生的心理思想还没有达到完全成熟的状态,他们在创新的同时也需要教师及时地进行认可和鼓励,达到实现自我的目的。教师可以采用以人为本的鼓励教学方法,它也符合人们的心理特点,学生也容易接受,使创新教学变得更加具有吸引力。对学生要不断进行鼓励,不断肯定学生取得的成绩,慢慢地引导学生的兴趣,避免呆板教条的说教或严厉地批评教育。当众夸赞表扬可以实现学生的自我心理需求,批评说教可以使学生的自信心下降,丧失学习兴趣和激情。

## 3 结语

小学生的思维是十分敏捷的,同时具有丰富的想象力,在小学阶段对

通过互联网手段可以弥补党史教育的局限性及教育短板,为实现高校全覆盖党史教育提供了可能,使党史从枯燥乏味的书本走出来,重现在当代大学生的心中。高校党史教育应该审时度势,探索适合党史教育落实的新载体,以喜闻乐见的形式,使学生加深对党的认识,对共产主义的认同。

### 1.3 “互联网+党史教育”是落实爱国主义教育的有效途径

爱国主义是中华民族的民族心,民族魂,利用互联网平台,开展党史教育,以大学生喜闻乐见的方式开展中共党史,国史的教育活动,真正地将党史精神植入青年一代心中,孕育新时代爱国青年。

高校党史教育基于思想政治理论课程,并没有特定的党史、国史教学材料。因此,高校应加强对校本党史教材的研究,将线下的思想政治理论课与线上的网络党史课堂相结合,创办党史微课堂,党史慕课等平台,搭建党史教育实践平台,落实爱国主义教育。

## 2 “互联网+党史教育”的现状

目前,在高校开展的党史教育主要基于思想政治理论课程,特别是中国近代史课程,这些课程都会让大学生加深对党的认识,但是党史教学内容入心入脑的效果不佳。在互联网+时代下,高校党史教育应该把教育置于网络的前端,充分利用新媒体,吸引学生的眼球,让青年勤于学,乐于学。

### 2.1 多元文化思想的影响

在全球化的时代,全世界各种海量信息传达无阻碍,各种文化互通有无,互联网时代带来的多元文化思想正在慢慢地影响着当代大学生的价值取向。意识形态的话语权对于一个国家的长远发展至关重要,多元文化思想冲击着党史教育的开展,意识形态领域的斗争因受到互联网+时代的影响而越来越激烈,一些网络历史虚无主义利用新媒体的渠道,以不真实的历史材料误导青年大学生。

### 2.2 互联网时代信息的冲击

学生进行创新教育将最大限度地提升小学生的创新意识和创新能力发展。在教学中教师应正确地对待学生的发展特点,让他们的思想能够自由的飞翔,使课堂真正地绽放出光彩。小学生创新教育中教师要注意建立正确的教学观念,为学生营造良好的学习氛围,同时真正地融入课程编制当中去,找到适合学生的教学方式,为学生的创新发展奠定良好的基础。

## [参考文献]

- [1]李霄云.新课改背景下小学教育改革的几点思考[J].教育教学论坛,2017(49):132-133.
- [2]张海燕.浅谈小学创新教育[J].散文百家,2015(4):150.
- [3]池春平.浅谈小学创新教育、创新意识的培养[J].教育教学论坛,2011(11):55.