

# 浅析高中语文教学中德育教育的渗透

熊梅

重庆市宇水中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2446

**[摘要]** 语文是一门语言学科,语文教师在语文教学活动中必须要树立明确的德育与美育目标,并采取有效的措施,实现二者的有机融合,进而帮助学生塑造正确的三观,引领学生健康成长。基于此,文章对高中语文课堂美育、德育的内涵做了具体分析,又结合着学生们的实际需要,总结了一些有效渗透的办法。

**[关键词]** 高中语文; 美育德育; 教学渗透

美育也称为审美教育,要运用形象的教学手段,提高学生知、情、意的实践能力。美育目标很明确,就是学生的全面塑造,具体实施过程中鼓励他们自我完善,尝试融入个人情感,学生主动学习了文化知识,养成了良好的审美习惯,将来才有能力创造出自己的精彩人生。而德育作为道德方面、政治方面、思想方面的实践活动,要求教师按照规定计划丰富学生信念感,增强社会责任感。道德规范主动接受,德育知识不断内化,高中生成为具有独立人格魅力的人,可以为社会主义现代化建设做出很大贡献。在高中语文的教学课堂上渗透德育教育,可以在一定程度上帮助学生提升自身的智力,增强学生克服困难的勇气,开阔学生的视野,深化学生的道德品质,从而更好地获取知识。下文将对如何将美育与德育在高中语文教学中有效渗透进行分析。

## 1 创设教学情境,培养学生的受挫能力

学生由于生活背景不同,所以存在着差异性,部分学生受到原生家庭的影响,他们自制能力较差,有很多不良的嗜好,这就需要教师可以及时发现,并能通过一定的德育教育使其认识到自身的不足。首先,需要对其进行受挫折教育。目前,经济好了,生活条件改善了,很多学生就像生活在温室中的花朵,经不起任何的风吹雨打。教师可以设计合理的教学情境,在渗透受挫折理念的同时,让学生认知到坚强的重要性。受挫教育的目的就是为了增强学生遇到困难时的勇气,使其心理承受能力不断增强。

## 2 高中语文写作中需要渗透德育教育内容

语文学科的一个重要组成部分就是写作环节,学生写作既是对学生语文学习能力的考查,即考查学生分析问题、表达阐述问题的能力和语文的基本素养,又强调写作的立意,既要有积极健康、向上的思想,又要有深刻的认识,也就是我们常说的语文写作要言之有物,要有思想、有内涵。我们常说,文为心声,就是说学生的作品透露着学生的思想认识,甚至可以在学生的作文中看到学生的世界观、价值观、道德情操和人生追求等一系列在学生表面很难发现的特征。针对写作的这一优势,语文教师就要充分地利用好语文教学的这一环节,做好德育的教育工作。

## 3 重视“读”,感受美

美育具有情感作用的特点。“感人心者,莫先乎情”。语文教学中的美育,首先要感知文章的情感美。大凡名篇佳作,无不包含着作者浓烈的情感。有的托物言志,有的借景抒情;因事缘情者有之,直抒胸臆者有之。因此,在教学中要力求准确理解作品的内涵,把握住作者情感跳动的脉搏,并把作者创作时那种激奋的情感表现出来,让学生感受到课文中表现的丰富、优美的情感,激起学生心中美好的情感,从而产生思想感情上的共鸣,使学生在强烈的情感体验中,理解课文的美,获得启迪和教益。这样以作者

在文中表现的感情来触发学生的感情,从而使学生感知美,产生美感。要让学生感受语文材料的美,这就要实施叶圣陶先生所说的“美读”,进入作品美的意境。

## 4 帮助学生树立正确的思想观念

随着我国加入WTO组织,实现了中国与世界的全面接轨,西方的各种拜金主义、自由至上观念也开始向我国渗透,或多或少对当今的青少年有着一些负面的影响,尤其是互联网进一步拉实现了拉近了各个国家、各个地域的距离,各种事件、各种思想在网络世界交杂,也会对青少年的行为习惯、思想观念产生不同程度的影响,对青少年的健康成长形成阻碍。所以,在高中语文教学中渗透传统文化,帮助学生提高思想认识,树立正确的思想观念和价值观念,抵制外来不良的思想潮流是非常必要的,也是必须的。

## 5 丰富语文教学设计多样化,提高学科发展创新驱动力

基于新课改背景对高中语文课堂实践提出的新要求,积极推进语文教学设计的多样化,有效提高语文学科发展的创新驱动力,对于推进高中语文教学实践的美育渗透工作具有极为重要的现实意义。首先,创新教学方法,一改传统教学模式下的“填鸭式”教学,根据美育工作要求及教学内容创设相应的教学情景,引导学生感知美的存在。

## 6 鼓励学生积累名言警句,利用名言警句渗透德育教育

在高中语文教材中,存在着十分丰富的名言警句,这些名言警句有着很强的教育意义,其中蕴含着十分丰富的思想内容,对促进学生的健康成长有着很大的帮助,特别是在高中语文教材内容中,有很多的课文的中心思想,都可以通过一段言简意赅的话语进行概括。所以,高中语文教师就要抓住这些内容,对其进行重点的分析和讲解,引导学生进行学习。并且,教师还要鼓励学生将这些名言警句进行记录,并时常进行阅读,帮助学生牢牢地进行巩固。

## 7 结语

总而言之,不论是美育还是德育的渗透都不可能一蹴而就,甚至过程中还面临着较大阻力。新形势下,让二者相互促进、相互影响、共同进步,对于高中语文教学工作的有序推进来说意义不同。

## [参考文献]

- [1] 杨利春.在语文教学中渗透德育与美育[J].文学教育(中),2010(05):116.
- [2] 钟如平.涵品养慧育新人——浅谈语文教学中的美育渗透[J].魅力中国,2013(32):378.
- [3] 宗兴宝.探讨高中语文教学中美育教学的渗透策略[J].课程教育研究,2020(02):40.