

# 新课程背景下高中数学教学模式的创新

朱琼

安徽省明光市第二中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2453

**[摘要]** 在新课程教育教学改革日益推进的大背景下,新课程标准要求,高中数学教学的重点需要放在学生逻辑思维和反应能力的培养方面,这就需要高中教师树立现代化教学理念,创新高中数学教学模式。在现代化高中数学教学过程中,很多教师将传统教学模式和新课程标准要求进行融合,建立了具有一定特色的教学模式,突出了学生在高中数学教学中的主体地位,文章主要对新课程背景下高中数学教学模式的创新进行了分析。

**[关键词]** 新课程背景下; 高中数学教学; 创新

## 引言

数学是我国教育教学中的重要学科之一,数学教学现已得到了教师和学生的广泛关注,尤其是高中数学教学直接影响着学生未来的发展。但是,在实际的高中数学教学过程中,仍存在一系列问题,导致学生数学学习质量的提升具有一定局限性。在新课程改革日益推进的大背景下,教育部门对高中数学教学提出了更加严格的要求,教师必须创新并优化现有的教学模式。基于此,文章阐述了新课程背景下高中数学教学的主要内容,分析了高中数学教学问题,总结了数学教学模式的创新。

### 1 新课程背景下高中数学教学的主要内容

#### 1.1 针对复杂的数学知识建立知识框架

在我国高中数学教学过程中,教师教学的重点不仅是新知识教学,还需要针对过去所学知识进行综合复习,引导学生利用所学知识处理不同的题型,考察学生对数学知识的整体掌握情况<sup>[1]</sup>。现阶段,我国高中生普遍面临着时间压力和知识量庞大的压力,为了有效地缓解学生的学习压力,教师可以引进现代化信息技术,其具有庞大的信息网络,能够随时调出学生需要的数学知识内容,并将各项数学知识内容做好了总结,呈现出了结构分明的知识网络,在很大程度上提升了高中的逻辑思维能力,有助于学生更好地掌握高中数学知识。

#### 1.2 明确学习知识的重点和难点

目前,从高中生的学习状态和学习形式角度进行分析,很多学生无法认识到学习知识的重点和难点,且重点和难点知识缺乏信息技术作为支持,严重影响着学生学习效率的提升。现阶段,我国教育教学改革日益深入,

家政策在招生、专业、优惠政策等的倾斜力度更大一些。

#### 3.3 政府加大宣传,引导社会,家庭正确认识职业教育

首先,我们把“职业教育扶贫”作为新时期扶贫工作的契机,从资源配置、统筹规划运行机制方面加大支持力度,尤其在提高职业教育就业者的薪酬、待遇、地位等方面大力支持,从而增强职业教育的吸引力。其次,我们要通过各种媒体向社会宣传职业教育的优点,比如对现有的国家关于贫困家庭就读职业院校的有利政策进行宣传,转变社会和家庭对职业教育的偏见。

## 4 结束语

综上所述,职业教育扶贫作为扶贫工作的一项重要举措,如果要发挥其作用,高职院校必须优化自己的专业设置,针对当地市场需求培养学生的技能。同时国家的扶贫政策应符合贫困地区的实际需要并加大政府的宣传力度,争取使职业教育扶贫在新时期精准扶贫工作中发挥更大的作用。

### [参考文献]

教师需要针对高中数学教学要求进行创新,树立现代化教学观念,创新现有的教育教学模式,认识到数学教学的重要性,并引进信息技术帮助学生解决数学教学内容,以满足新课程教学目标的要求,有效地解决数学知识重点排列和难点针对性等问题。因此,在现代化高中数学学校过程中,教师需要明确信息技术融合的优势,并对其进行推广和应用,以此为基础做好创新和改革工作,并寻求现代化教育教学模式,根据时代要求的变化进行教学,提高高中生的数学意识。

### 2 新课程改革背景下高中数学教学中存在的问题

#### 2.1 不注重学生的主体地位

在新课程改革的大背景下,教师需要突出学生在课堂教学活动中的主体地位,发挥出自身的引导作用,引导学生积极参与高中教学活动中。但是,很多教师在应试教育教学模式的影响下,往往占据教学活动的主体,针对学生进行理论知识教学,这样学生只能被动地听讲,无法表达自己的想法,导致高中数学课堂比较沉闷,很难发挥出学生的主体地位,在长期的发展中会影响学生的学习积极性,逐渐丧失数学学习兴趣,无法满足新课程教学改革的要求。

#### 2.2 教学方式比较单一

在高中数学教育教学过程中,受传统教学模式的影响,教师过于关注学生的学习成绩,缺乏对学生学习能力的培养,很多教师将学生数学成绩的提升作为教学的关键,严重影响着课堂教学有效性的提升<sup>[2]</sup>。并且,很多教师仍实行单一的讲授法教学模式,学生在短期内能够掌握更多的数学基础知识,并通过题海战术使学生巩固自己的所学知识,这就导致学生过于

[1] 贾海刚. 职业教育服务精准扶贫的路径探索[J]. 教职论坛, 2016, (25): 70-74.

[2] 唐智彬, 刘青. “精准扶贫”与发展定向农村职业教育——基于湖南武陵山片区的思考[J]. 教育发展研究, 2016, 36(07): 79-84.

[3] 何丕洁. 对职业教育精准扶贫问题的思考[J]. 教育与职业, 2015, (30): 5-7.

[4] 廉僖. 职业教育助力精准扶贫研究现状与反思[J]. 综合研究, 2017, (33): 65-70.

[5] 肖雍琴, 任孝勇, 周萍, 等. 地方职业院校参与地方精准扶贫的思考——以内江职业技术学院为例[J]. 内江师范学院学报, 2018, 33(7): 111-114.

### 课题项目:

本文为高职院校专业建设与教育扶贫对接策略研究——基于对商洛职业技术学院专业设置的思考 阶段性研究成果, 是陕西省职业技术教育学会职业教育研究一般课题。项目编号: SZJYB19—271。

依赖习题答案,无法有效地提升学生的学习能力、高中数学教学的整体质量。

### 2.3 课堂互动缺少启发性

数学学科具有很强的逻辑性,在实际教学过程中教师需要充分发挥自身的引导作用,启发学生的学习思维,共同探索数学的本质。但是,在实际的高中数学教学过程中,教师和学生之间缺乏一定的互动,且在课堂互动中缺乏一定的启发性,导致学生无法树立质疑意识,不利于学生思维能力的拓展,无法有效地提升学生的数学学习质量。

## 3 新课程背景下高中数学教学模式的创新

### 3.1 实行探究式学习教学模式

为了满足新课程教学改革的要求,教师可以引进探究式学习教学模式,充分发挥出自身的引导、组织作用,注重教学过程中的数学问题引导、数学情境设置、现实引入等内容,突出学生在课堂教学中的主体地位,引导学生思考和讨论,使学生自主搜集学习资料、针对教学内容提出架设、建立相应的数学模式,这样学生就能够主动地发现问题、思考问题、解决问题,并对其教学问题进行反思,合理地应用探究式学习教学模式,可以帮助学生树立自主探究意识,激发学生的学习积极性,使学生能够认真思考并解决数学问题,提高学生的综合素质,充分体现出核心素养的重要性。教师在实际应用探究式学习教学模式的过程中,需要摒弃传统的学生本位教学模式,注重学生在课堂中的主体地位,根据新课程标准的核心要求进行教学。另外,探究式教学模式的实现途径主要分成两种:第一,将“问题”作为出发点,发散学生的思维,数学教学的重点是培养学生的逻辑思维,教师需要合理地设计“问题”,将问题作为教学的重点,引导学生思考数学问题,发散学生的思维,根据学生对知识的掌握程度探究数学问题,有效地激发学生的学习积极性,实行层层递进的思维模式,提高学生的逻辑思维能力。第二,实行情景模拟的方式,激发学生的学习兴趣。现阶段,很多高中生认为数学学不好,这就需要教师注重学生学习兴趣的培养,使学生更好地接受数学知识,提高学生的学习能力,培养学生的核心素养。

### 3.2 构建开放式的教学模式

在高中数学课堂教学中,教师需要将学生作为教学的主体,推进教学改革力度,践行新型教学模式,高中数学教师需要深入分析学生的实际情况,坚持因材施教的教学原则,注重学生自主学习意识、创新意识的培养,以此为基础开展数学教学活动,建立自主、开放的教学模式,大力实施创新型教学模式。例如,在指数函数性质教学过程中,教师提出相关的问题:第一,研究函数的主要研究内容。这一问题主要是帮助学生明确函数目标,对应法则、定义域、值域、单调性、奇偶性等内容;第二,指数函数的研究方法。这一问题的主要目的是发挥学生的引导作用,使学生深入思考和指数函数,从图像、解析式等方式研究指数函数。另外,教师需要强化学生

对数学思想的思考,实行数形结合、分类讨论,引进自主开放教学模式,使学生理解指数函数的概念、性质,以此为基础应用数学知识解决实际问题,深入分析函数性质研究和学习方法,使学生加深对数学知识的研究和体会。

### 3.3 借助于信息技术提升教学效率

在科学技术水平快速提升的大背景下,互联网技术与各个行业之间的联系十分密切,在教育教学中发挥着十分重要的作用。在高中数学教学过程中,教师需要利用信息技术开展各项教学活动,通过互联网技术,丰富数学教学材料的来源,这样能够将数学教学内容更加直观、形象地为学生呈现出数学教学的相关知识,利用多媒体技术实行微课、翻转课堂等方式,改善学生的学习习惯,提高高中数学教学的整体质量和综合效率。但是,教师在实行信息化教学模式的过程中,需要突出学生在课堂教学中的主体地位,教师也需要发挥自身的引导作用,明确自身引路人的地位<sup>[3]</sup>。例如,在等比数列教习过程中,为了提高学生的类比思想、归纳方式等各项知识技能,教师需要引入相关知识,如利用细胞增殖、细胞分化和计算机病毒感染等案例,将其和实际数学内容进行融合,确保高中数学教学内容和日常生活联系起来,使学生自主参与到数学教学中,以专题形式、生活实际和模块化教学模式开展教学工作,实现高中数学教学的有效性。

## 4 结束语

综上所述,在新课程背景下,高中数学课堂教学模式的创新有利于实现教育教学改革,是素质教育全面深化的重要表现。现阶段,高中数学教师需要树立现代化教学理念,创新并优化现有的教育教学模式,针对各项教学内容进行创新和实践,并利用先进的教学设备搜集更多的教学资料和教学信息,将其应用到实际课堂教学中,为学生营造轻松、愉悦的教学环境,提高学生的创新能力,满足现代化高中数学教学的要求。

### [参考文献]

[1]汪冬兴.新课程背景下高中数学教学模式分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(上).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:249-251.

[2]孟凡丛.新课程背景下高中数学教学方法[J].课程教育研究,2019(23):159.

[3]刘胜国.分析新课程背景下高中数学教学对学生创新意识的培养[J].数学学习与研究,2018(01):85.

### 作者简介:

朱琼(1985--),女,安徽宿州人,汉族,大学本科,中教一级,从事高中数学教学研究。