

教育实习对师范生心理资本的影响及对策研究

王雅静 刘建

南京师范大学教师教育学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2462

[摘要] 师范生作为未来教师,在教育实习中注重培养和提高其心理资本对师范生将来的职业和专业发展都大有裨益。为此本研究欲通过实证调查研究教育实习对师范生心理资本的影响情况,挖掘其影响因素,为进一步指导教育实习以促进师范生的自我成长及提升其心理资本提供借鉴。

[关键词] 教育实习; 师范生; 心理资本

引言

高振宇教授曾指出:“拥有高心理资本的教师更容易获得他人的支持和帮助(高社会资本),更能发挥和拓展自己的聪明才智(高人力资本),并最终做出更明智的专业决断(高决策资本)”^[1],已有研究表明教育实习对师范生教育理念、职业信念(自我效能感、教学效能感、职业认同等)、知识技能和职业道德等方面均有影响^[2],因此它对师范生的心理资本是否会产生影响?具体体现在哪些方面?影响因素有哪些?这些问题都值得通过实证研究去分析和探讨。本研究通过比较师范生实习前后自信、乐观、希望和韧性四个方面的差异,结合访谈,来分析教育实习对师范生心理资本的影响。

1 研究设计

1.1 研究工具

本研究在借鉴路桑斯的心理资本问卷^[3]的基础上,结合教育实习这一特定研究情境进行改编。问卷包含20个项目,分为4个因子,分别为:“自信”、“希望”、“乐观”、“韧性”四项积极心理能力,问卷采用李克特六点计分法,其中4、10、15、20为反向计分,每个因子包含5个项目,各因子得分越高,说明该因子的表现程度越高,各因子得分之和为心理资本总体情况。问卷内部一致性信度为0.921,问卷效度检验采用因子分析这种数据分析方法进行,所有研究项对应的共同度值均高于0.4, KMO值为0.89,说明问卷的信效度都较好。

此外,为了探究教育实习对师范生心理资本的影响因素有哪些,实习后问卷在基本信息部分增加了实习生对教育实习的态度、实习学校的类别、高校及实习学校对教育实习的重视程度等相关问题及开放性题目。

1.2 研究对象

本研究采用整群抽样的方法以N师大16级参加教育实习的200名师范生为调查对象,分别在实习前一周和实习后一周进行问卷调查,实习前共收回有效问卷194份,实习后共收回有效问卷157份。借助SPSS22.0数据分析软件对其调查数据进行分析处理,再此基础上编制访谈提纲,在实习结束后选取6名被试进行深入访谈,以获得更加详实的信息。

2 调查结果与分析

2.1 教育实习前后师范生心理资本的差异检验

为探究实习前后师范生的心理资本水平及各维度是否存在差异,特采用独立样本T检验对其数据进行处理,数据处理结果如下表所示:

表1 实习前后师范生心理资本的差异分析

	实习前后(M±SD)		T 值	显著性
	实习前	实习后		
自信	4.367±0.731	4.667±0.711	-3.620	0.000
希望	4.298±0.826	4.527±0.843	-2.404	0.017
乐观	4.042±0.821	4.356±0.87	-3.257	0.001
韧性	4.324±0.895	4.621±0.787	-3.039	0.003
心理资本	4.258±0.702	4.542±0.719	-3.512	0.001

由表1可知,自信、希望、乐观、韧性及心理资本总水平在实习前后全部均呈现出显著差异($p < 0.05$),结合均值变化可以看出:教育实习后师范生不管是在自信、希望、乐观、韧性还是心理资本总水平方面均有显著提高。从各维度均值看,实习前后师范生心理资本各维度由高到低依次都为自信、韧性、希望和乐观,通过教育实习,可以看出教育实习后师范生的心理资本有了显著提高。

2.2 教育实习对不同人口学变量上的师范生心理资本影响的差异分析

2.2.1 教育实习前后不同性别师范生心理资本总体及各维度的差异分析

为探究教育实习前后师范生心理资本总体及各维度的变化情况,特采用独立样本T检验进行分析,结果如表2所示:

表2 不同性别的师范生心理资本总体及各维度的差异分析

		一级维度				总体 心理资本
		自信	希望	乐观	韧性	
实习前	T 值	1.26	-0.837	0.565	0.358	1.577
	显著性	0.209	0.409	0.573	0.721	0.117
实习后	T 值	2.687	2.049	3.668	2.858	3.696
	显著性	0.008	0.043	0.001	0.007	0.001

由表可以看出,实习前,不同性别师范生的心理资本总体及各维度不存在显著差异($p > 0.05$);实习后,不同性别师范生的心理资本总体及各维度都存在显著差异,结合均值而言,男性师范生心理资本总体及各维度的均分普遍显著高于女性师范生。表明教育实习后男性师范生更相信自己能够胜任未来的工作,对未来充满乐观和期待。

2.2.2 教育实习前后是否担任班干部的师范生心理资本总体及各维度的差异分析

对是否担任班干部的师范生的心理资本总体及各维度进行独立样本T检验,检验结果如下表所示:

表3 是否担任班干部的师范生心理资本总体及各维度的差异分析

		一级维度				总体 心理资本
		自信	希望	乐观	韧性	
实习前	T 值	0.655	2.033	1.552	1.182	1.337
	显著性	0.513	0.044*	0.122	0.239	0.183
实习后	T 值	1.001	2.062	1.896	1.885	1.972
	显著性	0.319	0.041*	0.06	0.062	0.051

由上表可知:无论实习前还是实习后,担任班干部的和未担任班干部的在其心理资本总体方面均不存在显著差异,但是在希望这一维度上实习前、后均表现出显著差异,即在希望这一维度上担任过班干部的显著高于未担任过班干部的。说明担任过班干部的同学做事更有计划性,更擅于灵活调整实现目标的途径。

2.2.3 不同学校实习的师范生心理资本总体及各维度的差异分析

为探究不同级别的实习学校对师范生心理资本总体及各维度是否会

产生差异,特采用单因素方差分析去检验,检验结果如下表所示:

表4 不同学校实习的师范生心理资本总体及各维度的差异分析

	不同学校(平均值±标准差)			F值	显著性
	重点学校	普通学校	弱势学校		
自信	4.68±0.79	4.24±1.02	4.90±0.65	2.934	0.057
希望	4.70±0.93	4.26±0.71	5.00±0.71	2.736	0.069
乐观	4.63±0.89	4.39±0.95	4.90±0.55	0.982	0.377
韧性	4.62±0.85	3.96±0.58	4.80±0.67	6.717	0.002**
心理资本	4.69±0.84	4.15±0.70	5.10±0.42	5.209	0.007**

由上表可知:实习后,师范生心理资本总体及韧性维度在实习学校类型上存在显著差异,且经事后检验发现,普通学校在总体及韧性维度上均显著低于重点学校和弱势学校;在自信、希望和乐观维度上不存在显著差异。

2.3教育实习前后同一人口学变量上的师范生心理资本变化的差异分析

本研究除了探究教育实习对师范生心理资本水平的宏观影响及各不同人口学变量上的影响外,还探讨了教育实习对同一人口学变量上的师范生心理资本的影响,探究结果表明:教育实习对女性师范生及未担任过班干部的师范生心理资本影响较大,对未担任过班干部的影响结果与王静、徐晓飞学者研究结果一致^[4],详细如下表所示:

表5 教育实习对同一人口学变量上的师范生心理资本影响的差异检验

	女			未担任班干部		
	M±SD	T值	显著性	M±SD	T值	显著性
自信	4.37±0.80	-1.238	0.217	4.36±0.79	-2.655	0.009
	4.50±0.82			4.68±0.71		
希望	4.39±0.91	-1.876	0.062	4.21±1.06	-3.586	0.000
	4.60±0.92			4.78±0.90		
乐观	4.34±0.91	-1.658	0.098	4.24±0.94	-3.431	0.001
	4.53±0.90			4.74±0.85		
韧性	4.43±1.06	-1.528	0.128	4.30±1.14	-3.377	0.001
	4.63±0.96			4.83±0.82		
心理资本	4.28±0.85	-2.532	0.012	4.24±0.87	-3.810	0.000
	4.55±0.85			4.75±0.78		

在同一性别上,教育实习对女性师范生心理资本影响较大。教育实习后,女性师范生的心理资本水平显著高于实习前的心理资本水平;教育实习对担任过班干部的师范生影响不大,而对未担任过班干部的师范生影响较大,未担任过班干部的师范生在教育实习后的心理资本总水平及各维度水平显著高于实习前的心理资本总水平及各维度水平。

3教育实习对师范生心理资本的影响因素分析

Luthans在论述心理资本的内涵时曾指出:“心理资本是一种类状态的个体特征,会因环境中的某些刺激而发生变化”。在问及“教育实习对你的心理资本是否有影响”时,86.51%的师范生选择了有影响,13.49%的师范生选择无影响,在问卷和访谈中笔者根据文献分析出可能影响师范生心理资本变化的因素,并对对其有影响的师范生选择并排序,结果依次为:实习指导教师(均值2.71)、实习生本身(均值2.5)、教育实践情况(均值2.44)、实习学校(均值2.13)。结合访谈进一步收集到影响师范生心理资本变化的因素包括:实习生对教育实习的认知、实习学校对教育实习的重视程度、实习指导教师对实习生的指导和影响、学生的反馈等。

受访者A同学说:“踏上讲台给学生讲课的那一刻,我的心里由衷的觉得有使命感和责任感,促使我更热爱这份工作,更期待这份实习给我带来的改变和成长”;受访者B说:“学生上课的回应,如果积极那么会让我产生一定的幸福感,自信心会增加,若学生反馈淡漠,本人上课积极性会受到影响,自信程度会降低。”受访者C说:“我的指导教师喜欢这份工作,第一次课上完指导老师说班里学生对我的课反馈极好,这给了我很大的鼓舞,使我对教学更有信心”;与前三位受访者相反,受访者D在访谈时表示:“实习

学校挪派太多非教学任务,如每周大量监考,给合唱团成员化妆,且没有感谢和报酬,上课时不够,不能参与班主任训话和班里管理会议,实习办公地点和学校老师隔离等,使得教育实习对我的作用不大”,受访者E也表示:“学校每周安排实习生监考数次,吃饭嫌实习生人多不去食堂吃饭,让实习生订比教师餐贵的盒饭,且实习学校学生素质差,学校领导管理落后,班主任只让实习生看早读和监考,不愿实习生听班会,领导常派遣临时上课事务,且不做指导。”

4在教育实习中提升师范生心理资本的建议

已有研究表明心理资本能有效提高教师的工作效率和工作满意度、缓解教师职业压力。降低离职倾向,能够使教师更好的投入教学工作^[5],且本研究已证实:教育实习对师范生心理资本具有显著的积极影响,我们有必要在教育实习中探寻提升师范生心理资本的路径。结合Luthans等人提出的针对树立希望、培养乐观、增强韧性和提升自我效能感四个方面的心理资本干预模型,将从师范生本身、高校及实习学校三个方面来探讨其提升策略。

4.1实习生本人应端正实习态度

教育实习对师范生来说是初涉职场的一次机遇,绝不是走走场,虽然实习期可能会和工作和考研有所交叉,但是绝不是绊脚石,而是更好的认识和丰盈自己的机会,无论之前自身知识及经验积累如何,被分到什么样的实习学校、遇到什么样的实习教师及学生,都应保持积极心态,学会包容过去,珍惜现在,寻找未来的机会等去开发积极地期望保持自己乐观的心态;对于繁琐的实习任务及目标也要学会设置合理的目标任务,分步骤、分阶段完成,这不仅有助于提升教育实习中师范生的希望水平,也有助于师范生在一个个目标完成后体验到成功的乐趣,增加其自我效能感;另外关于韧性方面的培养,在实习中遇到挫折困难在所难免,如指导教师课时有限,某些活动无机会参与,要学会构建资源,充分运用身边各种资源,可以请指导教师引荐听取其他优秀老师的授课,也可与实习学校青年教师请教,她们有经验、有同感,还可与一同实习的同学进行分享交流,互相学习,这些都能给实习生带来愉快的体验。

4.2高校应全方位的为实习生做好实习前的准备工作

通过问卷发现:实习学校的类型不同及实习学校的重视程度都会对实习生的心理资本产生差异及影响;另外经过访谈发现有部分实习生也提到抵达实习学校的交通条件也会影响其自身心理资本的变化,有的实习学校交通不便利,这难免会影响到实习生的心态,且有的学生要考研,时间对他们来说很重要。因此高校一方面应严格把好实习基地的选取条件,尽量选择校风优良、交通便利、认真负责的学校作为实习基地,并全方位与实习学校做好交接和沟通工作;另一方面高校应做好师范生实习前的心理工作,开实习前动员大会给实习生讲解下实习的整个流程及注意事项,如果可能,最好能请上一届优秀的学长学姐来传授经验或观看优秀实习视频集,让实习生提前感知教育实习,树立其自信心。

4.3实习学校应重视教育实习,挑选合格导师

实习学校作为实习生初涉职场的主平台,实习学校对教育实习的重视程度对实习生心理资本的影响显得尤为为主要,实习学校响应国家号召承担起应尽之义务,不可将对实习生的栽培视为麻烦事,而应为国家教育质量考虑,今天的实习生,将是明天的同事!所以实习学校首先要谨慎为实习生挑选指导教师,选择认真负责且教学水平较好的教师来做实习生的引路人,而不是那些对实习生存疑,不给实习生成长机会,交流甚少的教师来引路,这里高校和实习学校可以联手建立评价激励,组建优秀指导教师的评比工作,对优秀指导教师进行一定的激励,树立示范作用;另一方面实习学校的领导应处理好实习生的吃住问题,给予一定的关怀,从理念到行动都重视教育实习。

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略

尹秋云

广东省惠州市博罗县石湾镇石湾中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2491

[摘要] 在进行初中学生的教学中,培养学生优秀的品德是学校教育教学的根本目标,现今的教学任务目标不仅是要培养学生成才,还要教学生如何拥有良好的品德,有一个品德三观优秀的人。所以初中班主任必须重视做好学生的德育管理工作,在与时俱进更新自己的德育教育观念,同时也要改进自己的德育策略,推动初中生德育教育的发展,将初中生培养成为祖国未来的优秀接班人。

[关键词] 初中; 德育教育; 激励策略

社会在不断地发展,对于初中生的德育教育也在顺应时代的发展,初中班主任是一个班级发展的引导者,有效发展班级教育工作不仅与班级建设和成绩有关,同时也作用在初中生的日常学习和生活中。作为初中班主任,教育管理的目标人群是尚未进入身心发展的青少年,他们的心理构建还不完善,容易被不好的思想或者是行为带偏。因此,班主任应从心理上引导班上学生树立积极健康的思想,拥有良好的道德品质,促进学生各方面的健康成长。

1 德育教育的现状

在校园中,一些初中班主任对学生们的德育工作不太重视,这不利于学生身心健康成长,同时在学生出现思想道德问题和心理情感问题的时候,班主任也不能及时发现学生的不对劲,也不能给予学生帮助解决问题,这也直接影响到学生综合素质的养成,使初中生在成长的重要阶段没有受到良好的教育。与此同时还存在着在父母和社会层面对初中生的道德教育缺乏重视的问题。常常是对于学生的关注只在学习成绩上,而对学生的日常行为规范和道德品质素养等方面的培养和教育很少甚至是没有。初中班主任需要认识到德育教育对于学生存在的意义和实行的重要性,科学合理的对学生进行德育教育,有效的实施德育教育的激励会对提高学生综合素质有明显改善。

2 德育教育实施激励策略的内容

2.1 班主任工作的实际内容

初中班主任应以诚挚的态度根据班级里学生的情况进行德育教育的激励策略实施,努力提高初中教师德育工作的实效性,促进学生学习成绩的进步。在初中班主任的教育中,教师的德育相关概念不能有效地提高学生德育品质培养的质量,主要原因是传统的德育观念往往更加重视班主任在教育中的地位,因此学生的身心健康问题的忽视情况非常严重。

在教室里学生时常缺乏自主学习的积极性,对于知识的求知欲望比较低,因此在课堂教学中班主任需要有效的提高学生的积极性和学习效率。首先班主任要做的是改变自己的德育教育观念,将新的观念引入班级

德育教育中。这样可以大大提高学生的学习积极性,大大提高学生的学习质量^[1]。同时,还可以提高学生积极参与德育的意识,让学生发挥主观能动性,自发的去了解和学习。

2.2 激励策略的目的

激励策略的主要目的是为了让学生可以更好的成长,学习更好的学习方式,从而使学生能够更积极地学习,完成他们的学习目标,这也是增强初中生品德的有效途径。在初中班主任的德育工作中应合理运用德育心理学的动机方法,以鼓励学生改善自己的学习方法和提高自信心,保证他们对学习充满兴趣^[2]。

3 激励策略的实施

3.1 因材施教

当班主任在对学生们进行德育教育时应注意培养每个学生的综合素质。班主任需要根据每个学生的具体情况来选择相应的教育方法。在道德教育中使用激励策略也是一样的原则,由于每个学生的个性和思考方式都不同,激励策略的实施也应该因人而异。有的学生表现良好,平时认真听话,这种情况下班主任的德育教育工作就很好展开,班主任在学生更好地掌握知识的基础上,为学生设定目标,鼓励他去实现。但有些学生通常表现不佳,此时,班主任应考虑他们的情况,给他们设定一个较低的目标,先增加他们的自信心和自我认同度,再逐步提高学生的综合素质水平^[3]。在很大程度上,学生学习的基础将影响学生的学习效率,并且学生心理上的差异也将影响激励策略的不同结果。对于学习能力差的学生,班主任应该想办法激发他们的学习动力以提高他们的学习效率。

3.2 奖罚机制

实施激励策略时有必要实施一定程度的奖惩机制,但奖惩要有一定的范围和程度。由于不适当的奖励和处罚不仅不会对学生们起到激励作用,很可能会造成不好的效果,起到反作用,让学生排斥德育教育。如果学生存在不交作业等问题,就需要对学生进行批评教育。但是如果惩罚太严厉,学生会养成叛逆的心理如果惩罚太轻,学生又可能不会意识到错误,他们

[参考文献]

[1]高振宇.教师专业资本的内涵、要素与建设策略[J].教师发展研究,2017,1(10):72-78.

[2]王琳,刘秀江.教育实习中全日制教育硕士生心理资本的开发[J].现代教育科学,2015,(01):40-44.

[3]路桑斯(Luthans,F.)著.李超平译.心理资本:打造人的竞争优势[M].北京:中国轻工业出版社,2008:12.

[4]王静,徐晓飞.扶贫顶岗实习支教对高师生心理资本影响的调查研究[J].教育理论与实践,2018,38(18):38-40.

[5]王姣艳,任会芳.教师心理资本研究综述[J].教育导刊,2018,(01):22-27.

作者简介:

王雅静(1993—),女,汉族,河南省商丘市睢县人,硕士研究生在读,研究方向:教师教育。

刘建(1974—),男,汉族,江苏徐州人,南京师范大学教师教育学院教授,博士,博士生导师,主要研究方向:教育管理与教师教育。

基金项目:

江苏省教育厅2019年江苏省研究生培养创新工程项目“教育实习对师范生心理资本的影响及对策研究”(KYCX19_0736)。