

高职院校教师信息素养能力提升策略初探

郑静雅

郑州职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2463

[摘要] 随着“互联网+教育”的提出,信息技术在教育界的应用促进了教育快速发展。教师的信息素养决定了教师进行信息技术和课程整合的能力,提高教师的信息素养对于教育信息化来说至关重要。本文通过对高职院校教师信息素养现状记性分析,探讨提升高职院校教师的信息素养策略,希望为高职院校教师信息化教学能力提升贡献一点微薄之力。

[关键词] 互联网+教育; 信息素养; 策略

1 互联网+教育给高职院校发展带来了机遇与挑战

李克强总理于2014年11月在首届世界互联网大会上提出,互联网是大众创业、万众创新的新工具。2015年7月国务院印发了《国务院关于积极推进“互联网+”行动的指导意见》。“互联网+”核心意思是“互联网+各个传统的行业”,为了达到“1+1>2”的效果,“互联网+各个传统的行业”是在计算机技术、信息通信技术、网络技术基础上,进行传统行业和互联网的深度融合,促进生产力的发展,创造新的发展模式。

“互联网+教育”是随着当今科学技术的不断发展,互联网科技与教育领域相结合的一种新的教育形式。“互联网+教育”是教育信息化的新发展,新形态。“互联网+教育”促进了高职院校发展,但是给高职院校带来了新的机遇同时也带来了新的挑战。

1.1 “互联网+教育”可以使高职院校教学打破传统时空限制

首先,高职院校的现状是经济较好地区的学校教学质量整体较高,欠发达地区的高职院校教学质量整体偏低,存在地区间的不平衡,就全国而言东西部之间存在这较大的差距。就各个省份来说,省内核心城市的高职院校因为资源丰富教学质量也明显好于经济落后的地区。“互联网+教育”的应用可以实现教学资源的共享,提高高职院校的教学质量。

1.2 “互联网+教育”促进使高职院校翻转课堂的实现

高职院校注重在理论理解的基础上进行实操的训练和技术的培养,学习重点在掌握技术。在传统的课堂中教师手口相传,学生分步学习,一遍遍反复练习是学习的有效途径。学校的教学和实训条件影响着人才的培养,学校的教学和培训设备和是企业有着代差的,学校教学设备的使用时间要远远高于企业。

优秀的高职教师是有限的,优质的教学条件也是有限的,那怎样培养出优秀的产业工人。“互联网+教育”的应用可以解决这个大难题,“互联网+教育”促进了翻转课堂在高职院校的实现,慕课、动画实操教学、网上实操训练等都为高职院校课堂带来了新的血液,弥补了部分院校教学资源的不足,促进了高职院校教学质量的提高。

1.3 制约高职院校“互联网+教育”发展的核心要素是“人”

“互联网+教育”关键在“人”,高素质的教育需要高素质的教师。“互联网+教育”是一个不可逆转的时代潮流,其中人是影响“互联网+教育”的核心因素。人是教育管理者、教师、学生、家长,其中最重要的是我们的教师。

“互联网+教育”是教育的未来,他的实践需要大批高素质的教师。教师的信息素养是一名优秀的高职院校教师的必备素质。“互联网+教育”可以打破时空限制了,实现翻转课堂,让网络学习、远程教育实现新的突破,那么它也能让教师信息素养低下、教学实力不强,教学资源匮乏的高职院校最终被淘汰。

2 高职院校教师信息素养现状

2.1 高职院校教师信息意识较低,对信息素养理念理解不深

信息意识是人们产生信息需求,形成信息动机、信息兴趣,进而自觉寻求信息、利用信息的动力和源泉。在高职院校,主要体现在教师是否能面对不懂的东西,能积极主动地去寻找答案。在传统的高职院校中,中老年教师占比往往达一半以上,他们中讲授型、现场教学型教师偏多,他们更注重技术实操,自身的信息技术水平较低,信息意识不高。年轻教师中理工科的占比很大,但是由于专业限制,他们在校学习期间紧紧是学习了计算机的基础知识,掌握了基本的办公信息化技术,导致年轻教师对信息素养认识不够深刻,信息意识也不高。

2.2 高职院校教师信息知识获取途径单一

高职院校教师中教师获取信息的途径主要有互联网、图书馆、同行交流、会议、培训等。

首先,教师浏览互联网获取信息使用的是电脑和移动中端(主要是手机、平板),教师获取信息的方式是网页浏览和移动中端的APP。伴随着大数据、人工智能、自媒体的发展,有效信息的甄别需要较高的信息素养,所以普通高职教师互联网获取信息的有效性、安全性不高。其次,高职院校图书馆因为资金投入原因,资源不够丰富,最新的资源较少,教师使用图书馆获取信息频率不高。再有,高职院校受条件的限制,教师参与同行交流、会议、培训的机会较少。总体来讲,高职院校教师中教师获取信息的途径较少,获取知识的时效性、安全性、有效性较低。

2.3 高职院校教师信息技术欠缺,信息能力不足

信息能力指理解、获取、利用信息的能力和利用信息技术的能力。狭义的信息技术是指利用计算机、网络、广播电视等各种硬件设备及软件工具与科学方法,对图文声像各种信息进行获取、加工、存储、传输与使用的技术之和。在高职院校中主要体现在教师使用信息技术对获取的教学资源,进行再加工,形成自己的教学资源的过程。在高职院校中,教师进行信息技术与课程整合的动力不足,部分教师不能熟练的掌握和使用信息技术,甚至部分教师不能使用多媒体设备进行教学。如何将信息技术与教学进行有效整合,是当前高职院校教师面临的一个重要问题。

2.4 高职院校教师对教师信息素养提升缺乏积极性

高职院校大部分教师对提升自身信息素养的意识不强。首先,因为对信息素养的了解不多,教师们普遍认为信息素养水平高低不是决定教学效果的重要因素。其次,一名教师信息素养能力有效提升需要这名教师花费大量的精力、时间,而高职院校普遍存在教师严重不足的问题,上课和科研占据了教师大部分时间,教师无时间和经历进行用在提升自身信息素养能力方面。而有意愿提升自身信息素养能力的教师,在现实中也往往找不到提高信息素养的有效途径。

如何提高初中化学教学的有效性

栾新中

永安洲实验初级中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2452

[摘要] 随着我国教育改进进程的推进,新课程标准对于我国的初中化学教学也提出了新的要求,如何提高初中化学教学的有效性也成为了所有初中化学教师的重要研究课题。基于此,下文就提高初中化学课堂教学有效性的意义、当前我国初中化学教学中的问题以及提高初中化学教学有效性的措施进行了简单探讨,希望对提高我国初中化学教学水平,促进我国中学教育的整体发展等方面起到一定的借鉴意义。

[关键词] 初中; 化学教学; 有效性; 意义; 问题; 措施

引言

化学学科和其他学科相比较,其实用性较强,和学生的日常生活的联系也较为紧密,因此,提高初中化学教学的有效性,对于实现学生化学知识的更好应用、提高学生的整体化学水平等方面都有着至关重要的现实意义。因此,我国初中化学教师需要加强教学设计,以现阶段我国初中化学教学的现状为基点,研究相关的强化措施,以此来提高初中化学课堂教学的有效性。

1 提高初中化学课堂教学有效性的意义

第一,在我国的教学改革下,提升初中化学课堂教学的有效性,是其改革的必然要求,也是我国素质教育下的新型教学模式,是目前我国初中化学教师的最终教学目标;第二,提高初中化学课堂教学的有效性,还可以让学生获得更加高效的发展,帮助学生实现,在“知识与技能”“过程与方法”和“情感态度与价值观”三个方面的和谐发展;第三,提高初中化学课堂教学的有效性,还可以帮助化学教师摒弃传统的较长滞后的教学理念,优化教学设计,减少在课堂教学中的一些繁杂其效用较低的环节,促进学生更加高效率的学习,进而实现教学环节的优化,最大限度的提高化学课堂教学的质量;第四,提高初中化学课堂教学的有效性,还有利于培养学生的探究能力和创新能力。初中化学课程是化学教学的基础阶段,其对于学生后期更好的学习化学起着重要作用,促进学生更加高效的学习,可以帮助学生奠定坚实的化学基础,进而提升学生的科学素养,促进学生的全面发展;第五,提高初中化学课堂教学的有效性,还可以让学生在体验化学问题探究的过程中,获取学习化学学科的基本思路和方法,以此来提高学生学习的综合能力,有利于激发学生的学习潜能;第六,提高初中化学课堂

教学的有效性,还有利于活跃教学氛围,充分调动学生学习化学的积极性和主动性,帮助学生养成自主学习、积极实践的好习惯。同时,教师在学生进行互动学习的过程中,也有利于增进师生关系,形成和谐的化学教学模式,最终提高初中化学课堂教学的质量^[1]。

2 当前我国初中化学教学中的问题

2.1 教学观念还较为陈旧

当前,我国初中化学教学中,存在的最主要的问题就是教师的教学观念还较为陈旧,这也是影响初中化学课堂教学效果的重要因素。具体表现在以下几个方面:第一,部分教师在进行化学教学时,对于化学教材的挖掘还较为浅显,没有实现教材的深挖,进行教学延伸,从而难以充分发挥化学教材的作用,使得化学课堂教学的有效性有待提高;第二,部分化学教师对于素质教育的认知还有待加强,从而在日常的课堂教学过程中,没有注意凸显学生的主体地位,与学生的互动性不动,进而导致学生对课堂教学知识的接受程度不够;第三,部分教师过分的重视理论知识的教学,而忽视学生化学能力的培养,且受到我国应试教育的影响,部分教师在教学过程中,仅仅是以学生的成绩作为衡量学生优差的标准,这也在一定程度上制约了学生化学能力的提升。

2.2 化学课堂教学没有做到以学生为中心

我国的新课程标准要求初中化学教师在实际的课堂教学过程中,要做到以学生为中心,但是,就目前我国初中化学课堂教学的基本现状来看,部分教师在化学课堂上,并没有做到以学生为中心。造成这种现状的主要原因有:第一,受到我国传统的教学观念的影响,很多初中化学教师都将课堂教学看做是化学基础只知识和技能的一个传递过程,教师在这个过程中,仅

3 提高高职院校教师信息素养的有效策略

3.1 加强政策引导,构建教师信息素养评价体系

首先,各级教育主管部门要根据本地区实际情况,科学制定教师信息素养评价体系和激励政策。要将教师的信息素养能力量化,制定教师应具备的信息素养能力指标参数。将教师信息素养纳入师范生培养、教师招录、教师职称评聘体系,作为指标之一。

3.2 加强资金投入,构建高职院校教师信息素养培养体系

高职院校应重视教师信息素养的提高,要认识到教师信息素养对学校发展的重要性,要建立信息素养培训体系,成立信息素养提高培养项目,保障培训资金。要按年度评估教师信息素养水平,制定培训内容,开展定期培训。学校还要制定专门的激励政策,将教师的信息素养水平与学校的各项评优活动结合起来,切实提高教师对提升自身信息素养的积极性。以提升教师信息素养为突破口促进本校信息技术和课程整合,创新教学,提高教学质量。

3.3 加强培训模式创新,提高培训力度

要提高教师提升信息素养的积极性,高职院校就要在开展教师培训时积极践行“互联网+教育”。在培训的模式上进行创新,对课堂教学进行精心的教学设计,积极尝试培训途径互联网化,培训内容定制化。在教学中要充分利用丰富的信息资源库,精心设计培训内容,成立虚拟学习社区。在培训时间上,要充分利用“互联网+教育”,实践翻转课堂,突破培训时间的限制。在培训内容安排上,不仅要有微课制作、多媒体课件制作、办公软件的使用,还要包括教学设计、信息技术与课程整合等方面的内容,增强教师对信息技术的运用能力。从而达到不仅要提升教师的信息素养,还要让教师在学的同时能更深层次体会到“互联网+教育”对教与学的改变的培训目的。

[参考文献]

- [1] 韩冬,傅兵.信息素养教育论[M].北京:北京理工大学出版社,2017.
- [2] 钟柏昌.信息素养高级教程[M].北京:科学出版社,2014.
- [3] 黄荣怀.信息技术与教育[M].北京:北京师范大学出版社,2002.