

# 利用农村乡土资源有效开展科学游戏的探究

陈星星

甘肃陇南康县幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i2.2466

**[摘要]** 农村乡土资源不仅是促进区域经济发展的内在动力,还是幼儿教育中的宝贵资源。当前幼儿教育普遍局限在室内活动,教学模式过于单一,并不利于幼儿的全面发展。农村乡土资源中蕴含着许多有价值的隐性教育资源,包括丰富的自然资源以及多样的人文社会资源。幼儿教育工作者只要充分挖掘乡土资源,就能在幼儿教育中获取丰硕的果实。文章就有效利用农村乡土资源促进幼儿园科学游戏的开展进行研究和分析。

**[关键词]** 农村乡土资源; 科学游戏; 价值

## 1 利用乡土资源环境。激发幼儿学习的兴趣

大自然中丰富的事物为教师开展科学教育实践活动提供了优良的场所。幼儿的想象力是非常丰富的,他们的思维是跳跃的,一成不变的在课堂教育会使他们产生厌倦心理,对学习提不起兴趣,有些孩子甚至会产生一些哭闹的行为。在这样的情况下,教师可以适当组织幼儿走出教室,领略大自然的变化莫测,探索大自然种种有趣的现象,激发起幼儿学习的兴趣。例如,秋天到了,许多叶子都黄了,只有冬青的叶子是翠绿翠绿的,这时候,孩子的疑问就来了:“为什么所有的叶子都黄了,只有冬青的叶子还是绿色的呢?”这时,教师可以请幼儿拿出一片梧桐的叶子和一片冬青的叶子进行比较:比较两片树叶的外观,梧桐的叶子比较大,而且特别的薄,冬青的叶子比较小,而且特别厚,上面还有油油的一层东西,是不是这一层油油的东西在起着作用呢?我们可以来做实验:拿两片相同的梧桐树叶,一片涂上蜡油,一片什么也不涂,一天过去了,那片涂了蜡油的树叶还是绿色的,而那片什么也不涂的叶子却黄了。这样,我们就总结出来了:冬青常绿是因为叶子的表面有一层类似蜡油的东西在包裹着,使得它常年翠绿。通过这个例子,幼儿既能明白一些大自然中的奥秘,也能让孩子们对科学教育产生兴趣。通过把幼儿从“课堂”带到了“大自然”,他们获得了充分的想象空间和探索自然奥秘的乐趣。

## 2 创立各种条件,培养孩子学习科学的兴趣

为孩子创立各种有效的时间和空间是培养孩子获取知识的有效途径。幼儿科学教育活动由于场地和时间等因素的限制,往往不能成为经常性的活动,我们应该充分利用丰富的乡土资源,在幼儿园分出一部分空间设立动物区和植物区,这样做的目的是培养孩子学习科学的兴趣。教师可以带一些动植物的种子,让孩子们根据它们的生长环境探究它们的生长过程。

例如,春天到了,教师可以带回一些青蛙的卵放在动物区,让学生自己去发现青蛙的卵是怎样一步一步变成蝌蚪的,蝌蚪又是怎样一步一步变成小青蛙的。在此过程中,教师不仅培养了孩子学习科学的兴趣,又让幼儿懂得了许多课堂上学不到的知识。教师还可以在教室内设置活动墙,贴上各种植物一步步成长的照片,这样不仅有利于增强孩子对常见植物生长的了解,还激发了孩子的好奇心和探索事物起源的兴趣。

## 3 引导学生。让孩子的所学知识体现应有的价值

农村得天独厚的地理和自然环境,为幼儿科学教育提供了良好的场所,我们应该从实际出发,结合当地的实际情况,利用这些有效的自然条件,组织幼儿进行科学实践活动。教师可以选择一些有特点的、孩子们常见的、感兴趣的动植物、自然现象和风俗习惯等作为科学课程的补充内容,渗透

到科学教育实践的課程中。比如,小班:小蝌蚪找妈妈、下雪啦、秋天的树叶等;中班:各种各样的花、向日葵为什么围绕太阳转、水有几种形态等;大班:圣诞节做手工挂到圣诞树上、冬至组织孩子包饺子等。下雪的时候,教师可以组织幼儿出去欣赏雪景,同时可以向孩子们提问:“水在什么情况下会变成雪?”教师可以将水的三种形态教给幼儿,水在零度以下会变成冰,冬天天气冷,所以夏天的雨就会变成雪飘了下来。诸如此类,还有许多有趣的现象可以通过科学实践活动讲授给幼儿,教师可以根据当地的季节性和地方性等特点,选择一些幼儿感兴趣的自然事物进行实践,让孩子们在课堂上所学的知识体现应有的价值。

## 4 营造浓厚的乡土气息氛围

农村乡土资源具有充分的教育挖掘价值,为此幼儿教师可以将幼儿园营造出乡土气息,选择那些方便操作、有趣味性、有地方特色的乡土资源进行创作和设计,利用乡土素材制作各种装饰品和手工艺品。比如,在“手工区”指导幼儿用各种树叶粘贴成各种动物形状;用泥巴制作形态各异的泥人和动物;用稻草、芦苇等植物编制袋子、辫子;等等。在“科学区”中放置农村幼儿认识的稻草、树叶、红薯、泥土、茶梗、官桥豆干、石磨、花生壳等材料,我们将幼儿设计的茶袋、茶壶、茶卡等装饰活动室,科学与环境的良好互动,让幼儿们感到原来科学就在我们身边。

## 5 结语

我们要改变单一的科学教育模式,利用一切可以利用的有效资源,设立具有自己教学特色的科学实践活动。农村的自然环境为幼儿的成长提供了丰富、有趣的社会场所。在今后的教育实践中,我们应该利用乡土资源设置一些专门的课程进行有效的教学。激发起幼儿的学习兴趣,培养他们探索自然奥秘的好奇心,让孩子们所学的知识体现应有的价值,让他们走近科学、了解科学、敬畏科学。

## 【参考文献】

- [1]贾国珍.充分利用乡土资源创设良好教育环境[J].科普童话(新课堂),2017(24):102.
- [2]周晓林.乡土资源在幼儿园区域活动中的应用实践探索[J].新课程(上),2017(7):103-104.
- [3]伏书琦.乡土资源在幼儿园区域环境的开发和利用调查研究[D].淮北师范大学,2019(09):72.

## 基金项目:

2019陇南市课题《利用生活资源开展幼儿科学游戏的研究》的研究成果。