

初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略

尹秋云

广东省惠州市博罗县石湾镇石湾中学

DOI:10.32629/er.v3i2.2491

[摘要] 在进行初中学生的教学中,培养学生优秀的品德是学校教育教学的根本目标,现今的教学任务目标不仅是要培养学生成才,还要教学生如何拥有良好的品德,有一个品德三观优秀的人。所以初中班主任必须重视做好学生的德育管理工作,在与时俱进更新自己的德育教育观念,同时也要改进自己的德育策略,推动初中生德育教育的发展,将初中生培养成为祖国未来的优秀接班人。

[关键词] 初中; 德育教育; 激励策略

社会在不断地发展,对于初中生的德育教育也在顺应时代的发展,初中班主任是一个班级发展的引导者,有效发展班级教育工作不仅与班级建设和成绩有关,同时也作用在初中生的日常学习和生活中。作为初中班主任,教育管理的目标人群是尚未进入身心发展的青少年,他们的心理构建还不完善,容易被不好的思想或者是行为带偏。因此,班主任应从心理上引导班上学生树立积极健康的思想,拥有良好的道德品质,促进学生各方面的健康成长。

1 德育教育的现状

在校园中,一些初中班主任对学生们的德育工作不太重视,这不利于学生身心健康成长,同时在学生出现思想道德问题和心理情感问题的时候,班主任也不能及时发现学生的不对劲,也不能给予学生帮助解决问题,这也直接影响到学生综合素质的养成,使初中生在成长的重要阶段没有受到良好的教育。与此同时还存在着在父母和社会层面对初中生的道德教育缺乏重视的问题。常常是对于学生的关注只在学习成绩上,而对学生的日常行为规范和道德品质素养等方面的培养和教育很少甚至是没有。初中班主任需要认识到德育教育对于学生存在的意义和实行的重要性,科学合理的对学生进行德育教育,有效的实施德育教育的激励会对提高学生综合素质有明显改善。

2 德育教育实施激励策略的内容

2.1 班主任工作的实际内容

初中班主任应以诚挚的态度根据班级里学生的情况进行德育教育的激励策略实施,努力提高初中教师德育工作的实效性,促进学生学习成绩的进步。在初中班主任的教育中,教师的德育相关概念不能有效地提高学生德育品质培养的质量,主要原因是传统的德育观念往往更加重视班主任在教育中的地位,因此学生的身心健康问题的忽视情况非常严重。

在教室里学生时常缺乏自主学习的积极性,对于知识的求知欲望比较低,因此在课堂教学中班主任需要有效的提高学生的积极性和学习效率。首先班主任要做的是改变自己的德育教育观念,将新的观念引入班级

德育教育中。这样可以大大提高学生的学习积极性,大大提高学生的学习质量^[1]。同时,还可以提高学生积极参与德育的意识,让学生发挥主观能动性,自发的去了解和学习。

2.2 激励策略的目的

激励策略的主要目的是为了让学生可以更好的成长,学习更好的学习方式,从而使学生能够更积极地学习,完成他们的学习目标,这也是增强初中生品德的有效途径。在初中班主任的德育工作中应合理运用德育心理学的动机方法,以鼓励学生改善自己的学习方法和提高自信心,保证他们对学习充满兴趣^[2]。

3 激励策略的实施

3.1 因材施教

当班主任在对学生们进行德育教育时应注意培养每个学生的综合素质。班主任需要根据每个学生的具体情况来选择相应的教育方法。在道德教育中使用激励策略也是一样的原则,由于每个学生的个性和思考方式都不同,激励策略的实施也应该因人而异。有的学生表现良好,平时认真听话,这种情况下班主任的德育教育工作就很好展开,班主任在学生更好地掌握知识的基础上,为学生设定目标,鼓励他去实现。但有些学生通常表现不佳,此时,班主任应考虑他们的情况,给他们设定一个较低的目标,先增加他们的自信心和自我认同度,再逐步提高学生的综合素质水平^[3]。在很大程度上,学生学习的基础将影响学生的学习效率,并且学生心理上的差异也将影响激励策略的不同结果。对于学习能力差的学生,班主任应该想办法激发他们的学习动力以提高他们的学习效率。

3.2 奖罚机制

实施激励策略时有必要实施一定程度的奖惩机制,但奖惩要有一定的范围和程度。由于不适当的奖励和处罚不仅不会对学生们起到激励作用,很可能会造成不好的效果,起到反作用,让学生排斥德育教育。如果学生存在不交作业等问题,就需要对学生进行批评教育。但是如果惩罚太严厉,学生会养成叛逆的心理如果惩罚太轻,学生又可能不会意识到错误,他们

[参考文献]

[1]高振宇.教师专业资本的内涵、要素与建设策略[J].教师发展研究,2017,1(10):72-78.

[2]王琳,刘秀江.教育实习中全日制教育硕士生心理资本的开发[J].现代教育科学,2015,(01):40-44.

[3]路桑斯(Luthans,F.)著.李超平译.心理资本:打造人的竞争优势[M].北京:中国轻工业出版社,2008:12.

[4]王静,徐晓飞.扶贫顶岗实习支教对高师生心理资本影响的调查研究[J].教育理论与实践,2018,38(18):38-40.

[5]王姣艳,任会芳.教师心理资本研究综述[J].教育导刊,2018,(01):22-27.

作者简介:

王雅静(1993—),女,汉族,河南省商丘市睢县人,硕士研究生在读,研究方向:教师教育。

刘建(1974—),男,汉族,江苏徐州人,南京师范大学教师教育学院教授,博士,博士生导师,主要研究方向:教育管理与教师教育。

基金项目:

江苏省教育厅2019年江苏省研究生培养创新工程项目“教育实习对师范生心理资本的影响及对策研究”(KYCX19_0736)。

很可能在以后犯相同的错误,因此适当的奖惩措施和奖惩程度需要班主任做好把控^[4]。

对学生来说,认识到自己的错误很重要,但同时班主任也要注意保护学生们的自尊心,因为学生们在这个年龄段处于自我意识萌发,开始具有完整的自我,需要周围环境给与认同和尊重。同时,如果学生在学习中表现良好,班主任要对学生给予鼓励和表扬,适时的再给一些奖励,但要注意奖励的程度,奖励过大容易让学生变得自大并失去进一步改善自己的想法,产生不利影响。但如果没有奖励或者奖励不够也会使学生容易感到自己没有受到重视,不利于学生心理的健康发育。因此,无论是奖赏还是惩罚,我们都必须控制强度,不要让学生感到自负,也不能因为我们的激励策略做得不够导致学生出现心理偏差^[5]。

3.3 掌握好激励的时机

及时有效的激励策略可以充分激励学生,如果班主任没有及时实施激励策略,学生可能会有一些不好的感受,导致心理预期得不到实现,这将使学生对该策略失去信心,甚至出现反感情绪,并且对将来发展道德教育策略产生了阻碍作用。

3.4 从学生心理开始关注

班主任是学生们在学校里最信任的人,因此班主任应在班级中多关注学生的需求,认真了解学生的实际生活状况。从不同的渠道走进学生的心,并且帮助学生解开心结,把道德教育全面有效地实施。比如说初中班主任可以建立一种学生间相互帮助的合作方式,选拔一些优良的学生,作为学生间的问题解决小组。如果某些学生遇到无法解决的问题,那么问题解决小组的成员会先与他们交谈,然后设法正确解决它们。如果问题很严重,再由班主任介入了解情况帮助学生,耐心听取和指导学生该怎样做。班主任应该始终关心学生的心理,保持良好的学习环境不仅可以使班主任参与到学生的思考中,还能有效地打开了学生的心,道德教育的激励策略就能够更好地实施^[6]。

4 德育教育实施激励策略的实施规划

4.1 调动学生的兴趣

初中班主任德育的管理要求也在不断更新,班主任不能再使用传统的德育教学方法来对学生进行德育教育,而应继续探索和开发满足当前人才的培养需求,和满足学生需求的德育管理新策略。了解学生学习兴趣和特点,激发学生对丰富多彩的德育活动的兴趣^[7]。

4.2 和生活实际相联系

当前,道德教育中的普遍现象是纸上谈兵。换句话说,很多初中班主任只是口头提倡道德教育,他们只注意道德教育的形式,道德教育的内容一般都是理论化的书面讲解,背离学生的现实生活,德育教育的实际应用被严重忽略。这使德育教育不吸引学生,学生很难真正理解德育的意义。因此班主任从事德育工作时,应注意从学生生活的实际出发进行教育,这样可以促进与学生身体相适应的德育活动有效发展。通过学生的实践参与,可以提高学生的道德教育意识和体验,让学生能塑造正确的价值取向和思考方式,心理问题得到了帮助。学生可以在实践中将学到的道德教育理论融入他们的内心,加强学生对德育的认识,增强思想道德知识,对学生的全

面发展起到了促进作用。

4.3 引用社会现象

在社会看重成绩的大环境影响下,一些班主任就有了只在乎班级成绩好坏,而对学生行为和德育放任自由发展的情况。忽略学生的心理健康发展还有德育教育的引导,这使班级管理过程中常出现一些问题。班主任可能会有道德观念落后,与社会现实的脱节的现象在道德教育中时常出现,忽视了道德教育的实际作用。这种过时的德育管理方式难以激发学生的学习兴趣,降低德育的有效性,还会影响学生的学习和成长^[8]。班主任要坚持不懈地努力,学会从当前的社会现实中挖掘出最常见,最具代表性的德育教材,引起学生的求知欲,为德育工作带来新的活力。

4.4 维持好的德育教育环境

环境的作用其实是很大的,可以影响着、塑造着学生们,学生的日常学习环境对他们的性格和道德发展有微妙而深远的影响。因此,初中生的德育不仅需要班主任的关注和教育,还需要与家庭和社会共同努力,为学生建立一套完善的德育管理体系。如果道德教育的管理仅依靠班主任,那么道德教育工作就无法充分实现。作为班主任,他应该努力获得学生和家长等其他方面的支持,使学生获得更好的德育教育,成长为一个优秀的青少年。

5 结束语

我国中学生德育的发展越来越繁荣,初中班主任在进行道德教育时,不仅要根据不一样的学生采取不同的激励策略,而且要结合学生的具体表现实行一定程度上的奖惩。这样做的目的是为了更好地激励学生学习,初中生处于一个叛逆的时期,心灵和思想都处于发展阶段,这个阶段他们会吸收外界的影响,所以当班主任进行教育时,应该密切注意学生的心理并保护他们的自尊心。给予学生们鼓励,抓住机会提高自身的学习水平。

【参考文献】

- [1]林伟红.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略[J].中学教学参考,2017(12):83.
- [2]张来楨.初中班主任德育教育中如何有效实施激励策略探讨[J].学周刊,2017(27):174-175.
- [3]朱莉群.初中班主任德育教育中应注意的问题[J].中学教学参考,2017(12):85.
- [4]崔志雄.试论初中班主任德育教育中如何有效实施激励措施[J].科教导刊(电子版),2018(34):75.
- [5]季如子.论如何提高初中班主任德育教育工作实效性[J].中国西部,2017(11):261.
- [6]潘惠琼.初中班主任德育教育中实施激励的相关策略[J].中华少年,2019(1):86.
- [7]舒国莲.基于课程改革的初中班主任德育工作探讨[J].基础教育研究,2018(14):90.
- [8]芮永红.走进学生心灵,打开学生心结——初中班主任德育工作方法探析[J].才智,2013(26):109.