

交互式电子白板在初中历史教学中的应用

李艳玲

苏州大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2495

[摘要] 随着信息技术的迅速发展,教学设备也在不断信息化。交互式电子白板融合了板书、多媒体演示、屏幕录制等功能,将其在教学中运用可创设多样的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性;可以实现生生互动、师生互动以及人机互动;还可以提高教师教学效率,助力教师不断反思和进步。因此应该将交互式电子白板的优势与初中历史教学特点充分结合,为提升课堂教学质量添砖加瓦。

[关键词] 交互式电子白板; 初中; 历史教学

引言

交互式电子白板是一块汇集了电子技术和软件技术,能够在屏幕上直接书写、直接操作的大型显示屏,它兼具黑板和多媒体投影优势,具备丰富多样的功能。^[1]它可以与计算机相连,并利用投影仪将计算机上的内容投影到电子白板屏幕上,从而构建一种交互式教学环境。历史学科的一个显著特点就是过去性,历史事件与现实生活往往相距较远,对于初中阶段的学生而言,历史知识是抽象而遥远的,再加上初中阶段的学生刚刚接触历史科目,其思维发展水平正处于形象思维向抽象思维的过渡阶段,这一阶段他们更喜欢生动、活泼有趣的东西,因此在课堂教学中应尽量避免出现资源单一、内容枯燥、教师单方面输出的状况。而交互式电子白板在初中历史教学中的应用可以很好地解决以上问题。

1 交互式电子白板的功能介绍

交互式电子白板之所以能够在初中历史教学中发挥显著优势,首先取决于其自身功能,它兼具黑板与“计算机+幕布+投影仪”设备的优点,具有丰富多样的功能,主要包括:(1)板书、批注、编辑功能。这是在教学过程中教师最常使用的功能。交互式电子白板提供了一种电子笔,教师可以根据需要选择笔形、粗细和颜色,并在屏幕上用手指就可以直接标注重点或者难点,而不用再遭受粉尘对健康的危害。(2)多媒体演示功能。交互式电子白板可以演示PPT课件,可以多元展示图片、视频、音频等多媒体素材,可以将抽象的历史概念形象化,拉近现实与历史的距离,方便学生理解。(3)交互控制功能。强大的交互控制性是交互式电子白板的一个显著的特点,这个功能简言之就是教师可以通过白板控制计算机,在白板上操作各项应用软件,教师再也不用手忙脚乱奔跑于屏幕与计算机前。(4)强化功能。交互式电子白板的聚光灯、拉幕和放大镜功能都可以起到强调重点、集中学生注意力、激发学生的学习动机的作用。(5)录制存储功能。在授课时,教师只需要点击“照相机”工具,就可以把授课过程中在白板上全部操作录制下来,并以视频的形式存储在计算机上以

供课后进行教学反思。

2 交互式电子白板在初中历史教学中应用的优势

2.1 多元展示,创设情境,激发兴趣

由于历史学科具有过去性和复杂性特点,理解感知过去发生的历史事件对于刚刚步入历史学习的初中生来说是具有一定难度的,所以情境化教学在历史教学过程中是非常必要的,只有创设了具体良好的教学情境才能够激发学生的学习兴趣。在初中历史教学过程中,导入环节或者新知讲授环节都可以运用情境教学法。交互式电子白板可以通过展示图片、视频、音频,辅助教学情境的创设,形成生动、多元的课堂情境,生动的情境再加上教师富有历史特色的语言点拨,可以营造历史氛围,拉近现实与历史的距离,达到以情激趣、以趣感知的效果。如在讲述八年级上册“抗日战争”这一单元时,可以利用交互式电子白板的播放功能播放《松花江上》《保卫黄河》等经典抗战歌曲,同时展示抗战期间的经典战役以及英勇牺牲的烈士们的图片,营造悲壮的气氛,使学生不自觉被吸引,激起学生主动探索的兴趣。

2.2 强化重点,集中学生的注意力

交互式电子白板拥有遮幕、聚光灯、放大镜、拖拽等功能,利用这些功能可以实现对学生的多感官刺激,手、眼、脑并用可以帮助学生注意力高度集中,强化学生对知识的理解。比如,在讲述“战国七雄”的形成这一知识点时,教师首先展示《春秋形势图》《战国时期形势图》,让学生上台在《春秋形势图》上圈出春秋时期实力最强盛的五个国家,即春秋五霸;进而让学生对比两幅形势图,学生会发现到了战国时期晋国不复存在,此时教师用聚光灯聚焦“晋国”以及后来取晋而代之的“韩、赵、魏”三国,聚光灯可以让学生的目光集中于此,增强学生的印象;最后教师利用荧光笔在图上圈出“战国七雄”所指的七个大国,从而加深学生对于“战国七雄”的理解和记忆。

2.3 多重互动,增强学生的参与度

华法学,2018,12(01):62-88.

[6]李晓荣.社会主义新农村建设中的思想政治教育研究[D].中国矿业大学(北京),2010.

[7]李海娜.新型城镇化背景下农民市民化思想道德问题研究[D].哈尔滨工业大学,2015.

[8]谢秋红.乡村治理视阈下村规民约的完善路径[J].探索,2014,(05):149-152.

作者简介:

李明珠(1998--),女,汉族,江苏徐州人,本科,研究方向:思想政治教育、国外马克思主义、马克思主义原理。

宣传和发挥村规民约的作用,真正使村规民约落地生根,发挥好村规民约的思想政治教育功能。

[参考文献]

- [1]杨开道.中国乡约制度[M].北京:商务印书馆,2015.
- [2]张广修.村规民约的历史演变[J].洛阳工学院学报(社会科学版),2000,(02):25-29.
- [3]李可.论村规民约[J].民俗研究,2005,(04):16-28.
- [4]王忠心.村规民约在实践中存在的问题及对策[J].理论与实践,2002,(02):54-55.
- [5]陈寒非,高其才.乡规民约在乡村治理中的积极作用实证研究[J].清

新一轮基础教育课程改革的一个重要目标就是要改变传统的“传授—接受”式的教学模式,提倡建立“教师主导,学生主体”的教学模式,在教学中应该以学生为主体,注重学生的主体性,培养学生自主学习的意识。

^[2]而要想在课堂教学中突出学生的主体地位,培养学生的自主意识,教学方式的转变和教学手段的革新是十分必要的,交互式电子白板在教学中的使用则有利于实现这一目标。在交互式电子白板环境下,教师可以设计自主探索、合作学习环节,给学生更多的机会去表达、去展示。在讲述第十四课《沟通中外文明的“丝绸之路”》之“丝绸之路”的路线时,教师可以只展示地图,然后请学生上台绘出丝绸路线,并利用荧光笔标注其中的重要地点,通过动手动脑往往更能够强化学生对于知识点的记忆,使学生留下深刻印象。学生在上台参与白板操作的环节总是表现出很高的积极性与参与感,在与白板互动的过程中,也有利于培养学生的主体意识。

2.4 促进知识建构,帮助学生记忆

信息技术不仅仅是展示工具,更重要的是可以作为建构工具。交互式电子白板作为建构工具主要体现在帮助学生理解和记忆知识点上。^[3]历史学科中具有大量的记忆性内容,知识点浩如烟海,并且有些概念和知识点对于初中学生来说是比较难理解和容易混淆的,理解这些知识点需要学生有较强的抽象思维和逻辑思维能力,如果要求学生死记硬背,历史学习将会变得非常枯燥无味,导致学生产生厌学的情绪。针对这一状况,教师可以利用聚光灯、放大镜等工具,通过放大、聚焦等方式来减轻学生的思维压力。

其次,教师还可以利用交互式电子白板自身的资源库,在课堂教学中展现丰富而又典型的地图、图表,使学生结合地图、图表来理解新的知识。在学习历史的过程中,学生如果只是死记硬背一些理论、概念,不结合地图去学习,不具备读图、析图的意识,那么历史学习就会成为“读死书”,历史学习也将会变得十分乏味。^[4]地图和图表较直观、清晰、具体,通过读图可以帮助学生建构新的知识,开拓思路、启发思维、树立时空观念。

2.5 助力教师反思,促进教师专业发展

交互式电子白板在教学中应用可以促进历史教师的专业技能和个人素质的提高。首先,教师学习利用交互式电子白板进行教学的过程也是教师不断研修、提升自己的过程。使用交互式电子白板进行历史教学对于教师的信息素养以及信息技术操作能力也提出了新的要求,教师只有不断阅读教育学、以及信息技术方面的相关书籍并不断实践才能够实现交互式电子白板环境下的灵活教学。

其次,交互式电子白板提供的交互平台方便了教学过程中的师生互动,而有效的师生互动可以帮助教师和学生共同成长、进步。在交互式电子白板教学环境下,教师可以根据在教学过程中学生的反馈信息从教学方式方法以及教学思路等方面进行反思,从而可以有针对性地做出改进,提高业务水平。

再者,屏幕录制功能可以帮助教师将授课过程录制下来,学生在课堂上参与各个环节的过程以及教师在白板上的所有操作都可以被同步存储

下来,在课后教师通过观看视频可以看到教学中的优点与不足,对教学过程中不满意的环节可以进行反思总结,进一步改善教学设计,从而为实现更好的教学奠定基础,这是以往的多媒体设备教学所无法比拟的。

3 结语

总之,交互式电子白板运用于初中历史课堂教学中,能够将教学资源以丰富多样的形式展开,让学生在轻松有趣的氛围中学习,在生动、直观、互动的历史情境中感受知识的魅力;能够提供良好的互动平台,促进师生交流、学生主体意识的培养以及学生参与感的增强;能够助力教师的反思进步和专业发展。因此交互式电子白板在初中历史教学中的应用是非常必要且极具优势的。

尽管交互式电子白板在教学活动中具有以往多媒体无法比拟的优势和功能,但是在使用交互式电子白板进行教学时我们也需要关注以下几个问题:首先我们必须认识到交互式电子白板不是万能的,它只是教学的一种辅助工具,其不一定在每堂课都使用,其多样的功能也不一定在每一环节都使用到,教师应根据具体教学内容课堂情况去有针对性地加以利用。^[5]其次,教师要不断钻研交互式电子白板的功能,提高自身的操作能力,在此基础上不断提高教学设计能力和水平,精心设计教学环节,让交互式电子白板的优势尽可能发挥。综上,交互式电子白板作为一种功能强大的教学设备只是为优质课堂教学提供了借力,而良好的课堂效果仍旧需要教师和学生的共同努力。

[参考文献]

[1]王金龙.运用交互式电子白板创新小学数学课堂教学[J].新课程导学(七年级上旬),2018,000(002):91-92.

[2]千友西.中学历史教学法 第4版[M].北京:高等教育出版社,2017.

[3]顾红海.利用信息技术手段与优质教育资源助力高效课堂建设研究[J].学周刊,2017,31(31):26-27.

[4]文晓霞.交互式电子白板环境下的高中历史教学研究[D].华中师范大学,2012.

[5]颜霞.交互式电子白板在高中历史教学中的运用研究[D].南京师范大学,2015.

作者简介:

李艳玲(1996—),女,汉族,甘肃张掖人,苏州大学学科教学历史专业硕士(研二),研究方向:学科教学(历史)。

基金项目:

江苏省研究生科研与实践创新计划项目(Postgraduate Research & Practice Innovation Program of Jiangsu Province)。

注:

本文系2019年江苏省研究生培养创新工程研究生科研与实践创新计划“交互式电子白板在初中历史教学中的应用研究”(课题编号:SJCX19 0806)的研究成果之一。