

高校学生意识形态风险防控机制研究

于腾云

上海政法学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2498

[摘要] 青年大学生作为我国社会主义建设专门人才的后备军,其个人信仰不仅影响个人发展,也关系到社会主义事业的兴衰和国家的希望。但由于部分大学生意识形态的认识偏离,给高校学生思政教育工作、社会主义核心价值观教育及高校的管理工作提出了更高的要求。为此,本文在探讨新高校学生意识形态问题现状的基础上,分析高校意识形态视域下思政教育工作面临的挑战,进而从加强思政教育,筑牢社会主义核心价值观信仰根基;加强风险防控,构建高校学生意识形态的防范机制等方面寻求措施,帮助高校学生树立科学的马克思主义信仰观,牢牢掌握高校思政教育工作的主动权。

[关键词] 大学生;意识形态;思政教育;风险防控机制

习近平总书记指出,在实践中,我们不断深化对宣传思想工作的规律性认识,提出了一系列新思想新观点新论断,这就是坚持党对意识形态工作的领导权,坚持思想工作“两个巩固”的根本任务,坚持用新时代中国特色社会主义思想武装全党、教育人民,坚持培育和践行社会主义核心价值观,坚持文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,是更基本、更深沉、更持久的力量,坚持提高新闻舆论传播力、引导力、影响力、公信力,坚持以人民为中心的创作导向,坚持营造风清气正的网络空间,坚持讲好中国故事、传播好中国声音。^[1]高校大学生是国家的未来,民族的希望,高校学生思政工作事关“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。党的十八大以来,我国进入“三期叠加”的重要转型期,经济转型升级于技术迭代更新引起社会的深刻变革,新时期高校大学生的思想观念和价值追求也更加日趋多元,随着高校学生意识形态现象的偏离,给高校大学生思政教育工作带来了新的挑战。

1 高校学生意识形态问题现状

近期高校学生意识形态形式面临一些挑战。通过检索梳理,将高校学生意识形态方面存在的部分事件梳理如下,如厦门大学“洁洁良”事件。2018年4月19-20日,厦门大学环境与生态学院在读研究生田佳良以“@洁洁良”的网名在新浪微博上发表错误言论,产生了十分恶劣的社会影响,最终,该生被开除学籍、退学,并中止博士培养。^[2]北京电影学院翟天临事件。2019年2月8日,翟天临因在直播中回答网友“不知知网”引起的“学术打假”大讨论。当“金钱买来文凭,买不到智商”“学历不代表学问”等说法充斥于耳时,这些声音背后所折射出少数高校公信力下降的事实。^[3]“石家庄工程技术学校官微恶搞邱少云等3位烈士”事件。2018年9月27日,“@石家庄工程技术学校团委”发布了一条同时恶搞邱少云、黄继光、董存瑞3位烈士的微博,受到众多网友声讨。后经查明,实为1名在校学生维护学校官微时所发布诋毁英雄烈士的信息。^[4]

由上述事件可以看出,高校学生的主流意识形态受到严峻挑战,其引起的主要原因表现在以下方面:一是学生政治思想观念淡化。当前,高校学生主要关注国内外政治、经济、军事热点问题,对于对学校组织党员及团员教育、思政课程教育等方面关注极少,并存在借助网络媒介发表与我国主流价值不符的言论等现象。二是对网络新媒体的监管不力。一方面对网络新媒体的利用不够,与世俗社会接触不够,诉求表达渠道较为狭窄,少数学生一定程度上淡漠和疏离主流意识形态;另一方面对是网络信息审查制度不够严密,网络生态环境相关的净化制度不够完善,^[5]使得主流意识形态在一定程度上难以有效统一思想认识和凝聚价值共识。三是学生价值取向多元。从价值主体来看,当代大学生自我主体意识较强,注重实现自我

价值,突出表现在对自我价值、自身利益的追求上。尤其是学生对于自己的价值体现最为关注,价值取向表现出“自我表演中寻求自我确认”,“更加关注个体,追求个性”自由表达,价值观念和取向更加多元化。^[6]四是道德评价标准存在不确定性。由于市场经济负面因素的影响,当代大学生在思想上存在很多的问题和困惑。通过研究发现,高校在对大学生的思政教育中有一定的效果,学生接受了大量的正面教育,但从另一方面,学生通过参与社会活动,网络等媒介接触到一些消极负面的内容,这使学生感到困惑,从而令许多学生自我定位不清楚,在个人角色与社会角色之间徘徊。五是西方敌对势力渗入。西方国家大力鼓吹资本主义文明的优越性,依托国家战略和资本扩张加紧推行文化输出和渗透,不断叫嚣世界公民理念、普世价值学说、超国家认同等口号,极力推销西方制度模式、价值观念和生活方式,一定程度上弱化了学生对社会主义核心价值观的政治认同。^[7]

2 高校意识形态视域下思政教育工作面临的挑战

2.1 对学生思政教育工作的挑战

思政教育是帮助大学生解决思想问题,树立正确的主流意识形态的主要途径。在党的十八大之后,有许多高校相继成立了马克思主义学院,探索并形成了一系列符合新时代思政育人的途径方法,加强了对高校学生的马克思主义理论教育、社会主义核心价值观教育及思政教育等,取得了理想的成果。但是,由于大学生全球化背景下多元社会思潮的侵袭,使得对意识形态风险点有一定的增加,加上个别教师的政治立场不坚定、素质不高,对于相关问题的答疑不准确,在育人过程中忽视青年大学生思想意识的不稳定性、受外界环境影响的易变性及变化的复杂性,在一定程度上削弱了思政教育的实效性,影响了高校大学生主流意识形态价值观、科学信仰的巩固与深化,为敌对势力意识形态向高校渗透留下了“缝隙”,导致在校学生信仰宗教在高校的蔓延与扩散,对高校学生思政教育工作带来了较大的挑战。

2.2 对抵御西方意识形态渗透工作的挑战

有学者研究推测,若我国未“来30年内基督徒人数达到中国总人口的20%-30%,基督教的理念就会在中国政治及文化中成为起着统领作用的世界观。而‘中国龙’一旦被‘基督教羔羊’所‘驯服’,中国将不再构成对美国和其他国家的威胁。”^[8]可以看出,一定意义上讲,西方意识形态渗透对我国的危害程度是非常大的。至于意识形态渗透侧重于高校大学生,主要有以下几方面的原因:一是在高校进行宗教渗透相对比较容易。由于大学生一直生活在“象牙塔”,对社会的认识相对直接简单,意识的形成易受到环境的影响。二是影响更多的学生意识形态。青年大学

生作为祖国的未来,民族的希望,承担着推动社会主义向前发展、实现中华民族伟大复兴的历史使命,赢得大学生就是赢得未来。西方意识形态渗透目的就是利用大学生的“猎奇”心理,推销西方的价值观念,企图破坏或者颠覆我国政权。三是敌我斗争的一种表现形式。西方进行的宗教渗透行为,具有明显的敌对性,旨在破坏高校大学生对于中国共产党及中国特色社会主义的认同感,所以非常有必要加强西方意识形态渗透的工作。

3 高校意识形态安全防范体系构建的对策

3.1 加强思想政治教育,筑牢社会主义核心价值观信仰根基

加强对青年大学生的思想政治教育,帮助其树立牢固的马克思主义信仰,自觉做共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的坚定信仰者和忠实实践者。一是坚定大学生崇高理想信念,引导大学生树立科学的主流意识形态观。通过“+思政”的方式,建立课堂思政与思政课堂的双向驱动,将社会主义主流意识形态融入学校的第一课堂、第二课堂中,加强青年大学生对于意识形态的科学认知与理解,使其在社会主义核心价值观的主流文化与非主流文化的选择面前作出正确的选择,从而坚定对社会主义的理想信念。^[9]二是充分发挥用户终端的媒介作用。习近平总书记指出,“推动党的声音直接进入各类用户终端,努力占领新的舆论场。”随着高科技的日新月异,微博、微信、APP等占据学生生活、学习、交流等各个方面,鉴于此,可以凭借用户终端的媒介作用,创新高校思政教育工作的理念。如在学校官方微博、易班微信公众号等加大对社会主义主流文化的宣传与报道,也可以借助内容丰富、功能强大的“学习强国APP”,引导鼓励更多的学生通过“学习强国”了解实时动态,进行理论学习,在潜移默化中寓教于“微”,接受主流价值观的洗礼与感染。

3.2 加强思想引领,把握意识形态工作的主动权主导权

高校学生思想政治教育的根本在于育人,它是通过学校这一特定的途径将国家的意识形态、社会主义核心价值观传授给高校学生的过程。党的十九大报告中指出,“牢牢掌握意识形态工作领导权。必须推进马克思主义中国化时代化大众化,建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态,使全体人民在理想信念、价值理念、道德观念上紧紧团结在一起”。^[10]诚然,高校学生思想政治教育,主要帮助青年学生在大学阶段形成较为成熟稳定的世界观、人生观和价值观,从而获得符合社会期望的思想人格和政治人格。然而,思想、价值观念的内化不是一蹴而就的,而是通过不断地接触、认知、吸收,反复,在这其间可能会发生痛苦的思想斗争,它是一个相当缓慢的过程。其次,高校学生思想政治教育工作是一个双向互动的过程,尤其是强调教育对象主动学习认知的部分。如果教育对象自身的主动性被调动起来,自觉尝试接触、认知既定的思想、价值观念,则该效果较为理想,因为学生思想政治教育根本上还是观念内化的过程,能否成功内化决定着教育的成败,而这内化主要是靠教育对象的主动作用。所以,教师尽量不要采取单向灌输的方式,而是给予教育对象在一定的话语权,通过加强对学生的思想引领、师生之间思想的交流、观念的碰撞,让青年大学生由内而外产生认同,坚定马克思主义信仰,牢固中国特色社会主义的信念,做到“虔诚而执着、至信而深厚”。

3.3 加强风险防控,构建高校学生意识形态的防范机制

高校建立意识形态的风险防范不是为了钳制思想意识的表达,而是为了更好地管理意识形态,树立正确的、正面的国家形象。对于高校学生意识形态风险防范机制的建构可从以下方面开展:

一是意识形态风险防范主体。按照不同的类型划分,可以将意识形态的风险防范主体主要分为:教育行政机关、部属高校、地方高校;按照高校内部工作划分,可以将意识形态的风险防范主体分为高校宣传部门、信

息部门、学生工作管理部门,以及二级学院、系,学校官微、贴吧主管部门等。二是意识形态风险防范对象。根据易发群体,可以将意识形态风险防范的对象着重于关注经常在微博、微信朋友圈、贴吧等各种载体上表达激进言论的学生,如不满学校管理规定、表达有损党和国家的形象的言论、盲目崇拜西方的一切。三是意识形态风险防范范围。对涉及危害我国国家战略安全、损害我国国家形象的相关言论或者观点,或者利用简写、缩写、拼音字母与汉字相结合的不当言论的字眼,如洁洁良发表的不当言论所用字眼“支那”“chi na”;以及重要时间节点、纪念活动、突发事件滋生生非的现象;借炒作热点问题发布消极言论的现象;借某个工作的失误放大炒作意识形态问题的现象等等。四是意识形态风险防范流程。海量、实时更新的相关数据是高校意识形态风险防控和建立动态预警的基础,对于信息的获取与检索可以通过网络爬虫抓取等技术手段。接着,对获取的相关信息评估反馈。即对拟涉及高校宗教信息的风险识别、风险防范、风险等级评价和化解措施等内容逐项进行评估论证,如可能涉及风险因子、发生概率、可能引发的矛盾及对高校意识形态安全工作的负面影响等进行及时评估反馈。学校基于反馈的信息,制定出相应的风险防范举措。五是意识形态风险防范方法。首先针对高校学生意识形态问题,坚持问题导向和方法,科学运用党的创新理论成果深入回答现实课题。“问题意识”对于我们把握时代发展趋势和优化我国经济社会发展极为重要,马克思高度重视“问题”对于把握时代特征的重要性,决不能遮蔽问题、回避问题,而应不断发现问题、分析问题、解决问题,进而使中国在经济新常态背景下发展能充满动力和活力。高校教育工作者要敢于亮剑,善于发声,要旗帜鲜明地对那些错误社会思潮进行有效回应,发表我们的响亮声音。其次针对国外对我国意识形态的负面影响,要打造中国特色的话语体系。即更加生动准确地阐释中国独特的发展道路,传播中国独特的价值观念,展示中华文化的独特魅力,积极打造具有中国特色、中国风格、中国气派的哲学社会科学学术话语体系。^[11]

习近平总书记指出:“青年兴则国家兴,青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”加强高校意识形态工作的领导权、主动权和话语权,在微观层面上实现青年大学生内在发展及引导青年大学生树立远大理想和共同理想的需要,中观层面上加强高校治理和提升高校大学生思想政治教育的需要,宏观层面上培育治国理政的重要储备力量 and 实现中华民族伟大复兴的需要。

[参考文献]

- [1]习近平.举旗帜聚民心育新人兴文化展形象 更好完成新形势下宣传思想工作使命任务[N].人民日报,2018-08-23.
- [2]厦门大学通报“洁洁良”事件处置情况:开除党籍、退学[EB/OL].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=161045570791975672&wfr=spider&for=pc>,2018-09-02.
- [3]北京电影学院通报翟天临事件:撤销其博士学位[EB/OL].http://www.ce.cn/xwzx/gnsz/gdxw/201902/19/t20190219_31514795.shtml,2019-02-19.
- [4]石家庄一高校官微恶搞邱少云等3位烈士,校方发致歉信:将加强学生思想政治教育[EB/OL].<http://news.sina.com.cn/o/2018-09-28/doc-ihkmwyt659631.shtml>,2018-09-28.
- [5]刘秉印.新形势下高校网络意识形态安全对策研究[J].宁波大学学报(教育科学版),2019(02):69-70.
- [6]黄长义,崔锦文.网络主流意识形态建设的共识维度及其机制构建[J].湖北行政学院学报,2019(01):17-18.
- [7]谢斐.新媒体视域下西方意识形态渗透及防范路径——基于对陕西省八所高校大学生的问卷调查[J].贵州省党校学报,2018(05):121.

残疾人教育发展水平提升的政策建议

王冬莹

长春理工大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2505

[摘要] 随着经济社会的发展,残疾人教育也越来越受重视。残疾人教育的目的是让他们能够获取知识、技能等,促使其找到合适的工作,实现事业发展,以期实现经济独立和人生价值。我国残疾人教育事业虽然受到重视,但发展中依然存在政策法规不完善、教育不公平、受益残疾人范围狭小、就业不乐观等问题。本文通过提出对策与建议的方式以期提升残疾人教育发展水平做出贡献。

[关键词] 残疾人教育; 残疾人; 政策

残疾人教育也称特殊教育。接受教育是残疾人的基本权利,加强残疾人教育有助于提升残疾人各方面能力,增强自尊和自信心;有助于促进残疾人就业,实现其社会价值与人生价值;有助于完善教育平等,实现社会公平。《中华人民共和国残疾人保障法》明确写到“保障残疾人享有平等接受教育的权利”。改革开放以来,经过全社会的共同努力,尽管我国残疾人教育事业实现了历史性、跨越式发展,但依然存在教育总体水平较低、制度供给与资源配置分配不均等问题。

1 残疾人教育现状及存在问题

1.1 残疾人教育现状

相关数据显示截至2017年,我国共有特殊教育普通高中班(部)112个,在校生8466人,其中聋生7010人,盲生1456人。残疾人中等职业学校(班)132个,在校生12968人,毕业生3501人,其中1802人获得职业资格证书。全国有10818名残疾人被普通高等院校录取,1845名残疾人进入高等特殊教育学院学习。继实施《“十三五”残疾青壮年文盲扫盲行动方案》后,有4.3万名残疾青壮年文盲接受了扫盲教育。截止至2015年,全国特殊教育专任教师数为5.0万人;专任教师中受过特殊教育专业培训的比例为64.9%。

目前我国残疾人的教育是通过安排适龄残疾儿童进入特殊教育学校接受义务教育,特殊教育学校根据教育对象的具体情况,除完成一般的德、智、体三方面的教育任务外,还承担着补偿学生缺陷的特殊任务,如对学生进行劳动教育和职业教育。目前社会上残疾人教育形式主要有四种。一是独立设置的专科院校,招收学生进行高等教育;二是在公立院校设立二级学院,或是在普通高等院校中设立特殊教育系和专业;三是普通中等职业学校面向社会招收残疾学生进行职业教育;四是国家为义务教育阶段残疾儿童提供教育服务的特殊教育学校。

1.2 存在问题

建国以来,社会各界对残疾人生存状况和教育状况十分关注。21世纪

以来,相关政策逐步完善,促进了残疾人教育事业的发展。但因为残疾人基数庞大、各地区经济社会发展不平衡,以及历史、自然、政策等方面因素,残疾人教育仍然存在一些问题。

(1)入学机会不平等。残疾人被学校拒收现象屡有发生。由于刻板印象无论是基础教育还是高等教育学校都存在着排斥残疾人,即便是轻度残疾也不例外。(2)教育经费投入不足,教学条件较差。近年来,特殊教育经费投入持续增长,但在国家整个教育经费投入中,特殊教育的投入比重一直偏低。残疾人教育要求的基础设施较为特殊,而我国在这方面资金投入不足,导致特殊教育机构设施落后。(3)地区发展差异。相关资料显示,残疾人教育与培训学校大部分聚集在城市地区,而乡村地区则较少,东南、华东以及华南地区残疾人教育与培训发展情况较好,其他地区较差。进一步看,残疾人相关高等职业院校主要集中于北京、上海、南京、广州等经济较发达地区。经济较发达地区,社会进程快,人才集中,人们整体素质高,经济资源优势明显,用于残疾人教育的人力、物力资源丰富。因此经济发达地区残疾人教育发展水平较高。(4)教师资源短缺。特殊教育教师人数比较少,难以满足众多的残疾学生的需求。受过高水平教育、掌握一流特殊教育方法的教师更少,这一状况不利于残疾人教育发展。(5)教育质量较低。目前,残疾人接受的教育与社会发展所需要的技能相脱轨,缺乏具有高新知识与技能含量的课程,如电脑编程、网络技术等。对于智力正常,下肢有残疾的人非常适用,不仅能带给其带来高工资也能实现这种类型残疾人的价值。

2 造成目前残疾人教育现状及特点的原因

我国残疾人教育出现的问题主要从以下几个角度进行分析。

2.1 经费投入不足

经济基础决定上层建筑,残疾人教育存在经济投入方面的问题。我国在残疾人事业方面的投入逐年增加,然而在残疾人事业中残疾人的教育经费却并不多,相对于残疾人康复和残疾人就业资金投入来说远远不及两者。因

于腾云(1989—),男,汉族,安徽阜阳人,硕士,上海政法学院学生工作部社区管理中心副主任,研究方向:思想政治教育。

基金项目:

本文系2020年度上海市教育科学基金项目“高校学生意识形态风险防控机制研究”(C20102),2020年度上海学校德育实践研究课题“高校网络舆情风险防控机制研究”(项目编号:2020-D-146),2019年度上海高校青年教师培养资助计划专项资金项目“‘学生评价’与‘评价学生’:‘课程思政’改革的实施效果和优化对策研究”(项目编号:ZZSZF19007);上海政法学院2019年校级科研项目“新媒体时代下高校意识形态安全与风险防控机制研究”阶段性研究成果。

[8] 习五一.警惕国际基督教右翼势力的文化渗透[J].马克思主义研究,2013(03):67-73.

[9] 刘刚.高校思想阵地博弈:新时期大学生宗教信仰问题反思[J].当代青年研究,2019(06):103-105.

[10] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[EB/OL].共产党员网http://www.12371.cn/2017/10/27/ART11509103656574313.shtml[2020-02-29].

[11] 王永贵.把握我国主流意识形态建设方略的三个维度[J].马克思主义理论学科研究,2016(07):88-90.

作者简介: