

外刊阅读教学培养高中生英语阅读素养的个案研究

刘小燕

江西师范大学 外国语学院

DOI:10.32629/er.v3i2.2503

[摘要] 在高中英语阅读教学中使用外刊文章作为辅助阅读教学材料,有利于打破课本单一性和局限性,开阔学生视野。本文以江西省某重点中学高中英语教师作为个案研究,通过文本分析和访谈,提出了外刊阅读教学培养高中生英语阅读素养的策略。

[关键词] 外刊阅读教学; 高中生; 英语阅读素养

《普通高中英语课程标准(2017版)》对学生英语阅读能力提出了更高要求,英语阅读教学不能仅仅局限于词、句和信息地提取上,还需引导学生将文本信息与个人生活经验建立联系,促进其对对文本信息进行重新阐释和意义建构。现阶段使用的人教版英语教材虽然话题广泛,题材多样,但内容偏旧,缺乏体现最新科技成果和社会现象的阅读材料,阅读素养的培养较难依靠教材来实现。本研究旨在为学生英语阅读素养的提升探索一条新的道路,同时弥补外刊阅读教学在高中英语课堂教学的空白。

1 文献综述

1.1 外刊阅读教学

外刊阅读教学是指借助外国报刊上的文章进行有计划有目的教学。2018年1月,中国教育部颁布了《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课标》)。《课标》指出“教材在语言的选择方面要有利于学生增长知识,开阔视野,更新原有知识,获得更多生活经验,以及得到更多人生启迪”^[1]。外刊阅读具有其自身的时代性(时事新闻)、思想性、文化性和主题丰富性,然而国内对于外刊阅读教学的研究主要集中在大学教育。有学者指出外报外刊阅读课程是培养英语专业媒介素养教育的重要途径^[2];英语报刊阅读课可以提高学生的思辨能力,通过阅读外刊中的中国新闻,学生能从不同的角度去理解问题^[3];外刊阅读对学生外语阅读能力、外语国家社会文化背景知识储备和思辨能力具有一定要求,所以外刊阅读课的开设大多集中在英语专业高年级,而在高中阶段开设外文阅读教学几乎是寥寥无几。本研究旨在为学生阅读素养的提升探索一条新的道路,同时弥补外刊阅读教学在高中英语课堂教学的空白。

1.2 英语阅读素养

国外对于阅读素养(reading literacy)的定义是基于母语研究。国内学者根据PIRLS(全球学生阅读素养进展研究)和PISA(国际学生评估项目)对阅读素养的评估,总结出外语(英语)阅读素养组成框架^[4]。根据该框架,外语阅读素养包括阅读能力和阅读品格两大要素,阅读能力由解码能力和阅读理解能力构成,而阅读品格包含了外语阅读习惯和阅读体验。如果说阅读能力指读者为达到阅读效果有效运用阅读知识、技巧和策略的能力,那么阅读素养除了阅读能力之外,还指向促进全人发展的综合素养,如阅读思维、动机、态度和习惯等。针对提升中小学英语阅读素养途径,有学者实证研究发现分级阅读有利于培养初中生的英语阅读素养^[5]。本文试图通过文本分析、课堂观察和访谈,探索高中生阅读素养的培养提供另一条途径——外刊阅读教学。

2 研究设计

2.1 研究问题

本文拟探讨问题如下:

- (1) 外刊文章主要来自哪里? 主题语境和话题有哪些?
- (2) 外刊阅读教学在哪些方面体现外语阅读素养的培养?

2.2 个案研究

本研究的个案为明明老师,36岁,于2008年作为优秀硕士毕业于某省师范类大学,现任高二某班班主任兼英语教师。R中是省级老牌重点中学,学生高考英语成绩平均分125以上。之所以选择明明老师为个案是因为便于多角度收集资料,且明明老师每周坚持三篇外刊阅读教学来弥补人教版高中英语教材的不足,这种方式持续了一年多,具有典型性。明明老师平常喜欢阅读外刊,发现有趣的文章乐于与同学们分享,学生们对此如获至宝。本文随机抽取了10篇授明明老师课上所用外刊阅读材料,并对其做了相关访谈。

3 数据分析

3.1 文本分析

根据文章标题、来源、主题语境和话题,将10篇外刊阅读素材进行分类(见表1)。

表1 随机抽取的10篇外刊文章

	Title	From	主题语境	话题
1	In College Admissions Scandal, Families From China Paid the Most	The Wall Street Journal	人与自我	大学教育
2	China's Generation Z Teens Spend More and Worry Less Than You Do	Bloomberg	人与自我	社会生活
3	Chinese companies offer 'dating leave' to single female employees aged over 30	The Independent	人与社会	相亲假
4	Spain to lead Japan in global life expectancy, US continues to slide	CNN	人与社会	健康与生活
5	Top U.S. Companies Begin to Cut Off Vital Huawei Supplies	Bloomberg	人与社会	商业
6	Black box from crashed Ethiopian Airlines aircraft recovered	ABC News	人与社会	科技
7	Wholesome Chinese 'four generations under one roof' meme is melting hearts online	ABC News	人与社会	中国传统文化
8	A terrible blaze devastates Notre Dame	The Economist	人与社会	文化保护
9	The lost Leonard? Louvre show ditches Salvator Mundi over authenticity doubts	Guardian	人与社会	文化与艺术
10	Dogs owners are much happier than cat owners, survey finds	The Washington Post	人与自然	人和动物

3.2 访谈

访谈是在明明老师办公室进行,气氛轻松。明明老师很乐意分享他的外刊阅读教学方法和思路。

4 结果与讨论

4.1 外刊文章出处、主题语境、话题

外刊文章主要来自英美主流媒体,10篇外刊文章共来自8家媒体,文章

来源丰富。主题语境涉及《课标》要求的人与自我、人与社会和人与自然,主要集中在人与社会。话题丰富多样,包含社会生活、学习、教育、健康、科技等与学生生活密切相关。问起外刊文章素材选择的依据,明明老师说道:

“外刊文章的选择要来自主流媒体,主流媒体的观点具有代表性和权威性...阅读素材要有教育意义,能培养学生核心素养...学生能从外刊中学到‘小词’的用法,积累词汇...”明明老师注重通过外刊阅读提升学生的语言能力。英语语言能力的提高蕴含文化意识、思维品质和学习能力的提升,明明老师善于抓住报刊中语言的运用让学生感受西方人的思维方式,深化学生阅读体验。

4.2 外刊阅读教学与外语阅读素养

4.2.1 英语阅读能力

英语阅读能力由英语解码能力和英语阅读理解能力组成,涉及英语语言能力、阅读策略和跨文化交际意识。外刊中超纲词(高考大纲要求之外的词)对于高中生来说大多属高级词汇,有些甚至是专八才能见到的词,如:conscience、recoup、furtive,这些词高中阶段很难遇见,直接导致了外刊文章难度高于英语高考阅读。读懂外文必须要跨过词汇这道关卡,词汇不通,影响英语解码和文章的理解,而在如今以高考为导向的英语教学,除去教材讲解所花的必要时间,教师都在争分夺秒地练题、讲题,如何确保外刊阅读教学和英语阅读能力之间是正向关系,以及如何平衡高考考点与外刊词汇运用和外刊文章学习的关系,明明老师有自己的看法:

“我清楚的知道学生英语阅读能力受语言能力和阅读策略影响,所以从高一一开始,每周我都会让他们接触外刊阅读,学习小词,学习作者怎么谋篇布局,到现在实施一年多...学生已经习惯了外刊阅读的难度,不难,他们倒觉得没劲...我每次标粗标的单词或者词组搭配,通过学生课前预习(查字典),课上讲解,课后听写,能促进他们词汇的积累...我鼓励他们把外文中高级词汇运用到作文中去,我和学生们说,作文中用些中国文章不常见,但外文中常见的小词会很出彩,但前提一定要用对,不然还不如不用...我一开始就和学生们说了,学校每年高考英语平均分达到125以上,你们的目标不是高考,你们的目标是英语公共六级和考研英语...外刊文章学生若能看懂,高考阅读理解那就不是问题了”。

明明老师坚持积极地引导学生阅读外刊,从学生课堂表现和期中期末考试成绩可以看出,外刊阅读教学,达到令人满意的效果。

4.2.2 英语阅读品格

英语阅读品格包含阅读习惯和阅读体验。对于如何通过外刊阅读培养学生阅读习惯,增强阅读体验,明明老师自信地说道:

“外刊文章话题丰富多彩,语言地道,又是当下热点,学生乐于参与其中学习和讨论,比如美国制裁华为事件,中国对美国进行反击...我会适时地引导学生思考,我会让学生知道,学英语,不只是背单词那么简单,还有西方国家的文化,思维方式等...他们乐意读外刊...”

外刊文章话题丰富多彩,语言地道,蕴含着西方人的思维方式和文化背景,利于拓展学生国际视野和思维方式,树立跨文化意识,增强文化自信,经过一年多的外刊阅读教学,学生已养成阅读习惯,对每周外刊文章抱有期待,如果出现他们日常生活中耳濡目染的时事热点事件有来自外国权威媒体的报道,他们会欣喜若狂,急切地想知道外国媒体对中国某事某物的看法(如华为事件),而这时授课教师的作用很关键,教师要善于抓住拓展学生国际视野和提升思维品质的契机,传递正能量,增强文化自信,帮助学生树立正确的人生观和价值观。

5 总结

本文通过文本分析和教师访谈,探索了外刊阅读教学提升学生阅读素养的新途径。外刊阅读教学有利于促进学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的发展。不可避免,本研究具有一定的局限性,后续研究可以把定性和定量研究方法结合起来,探索促进培养学生英语阅读素养的途径。

[参考文献]

- [1]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[S].北京:人民教育出版社,2018:11.
- [2]袁小明.论外报外刊阅读教学中英语专业媒介素养教育[J].南京工程学院学报,2018,18(4):75-78.
- [3]温亚楠.英语报刊阅读中思辨能力的培养——从外刊中的中国新闻谈起[J].吉林省教育学院学报,2013,29(12)4-6.
- [4]王蕾,敖娜仁图雅.中小学阅读素养的构成及其教学启示[J].中国外语教育,2015,(1):16-24.
- [5]张金秀.运用分级阅读培养中学生英语阅读素养的实证研究与启示[J].课程·教材·教法,2018,(7):73-79.

作者简介:

刘小燕(1990—),女,汉族,江西上饶人,研究生在读,研究方向:二语习得。