

乡村振兴战略视角下村规民约的思想政治教育功能探析

李明珠

中南大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2508

[摘要] 村规民约历史悠久,是乡村精神文明建设的重要组成部分。近年来,中央多次发文,要求建立健全村规民约,教育引导改变陈规陋习,建设优秀乡村文化,树立文明新风,促进乡村善治。在当代乡村振兴战略进程中,农民思想政治素质问题一直是党和国家关注的重点问题,而村规民约在其中起到了重要的积极作用。因此,发挥村规民约的思想政治教育功能,提高村民思想政治修养,使其自觉改善和维护人居环境,加速精神文明建设,为乡村振兴添砖加瓦是我们研究的重要问题。

[关键词] 乡村振兴战略; 村规民约; 农村自治; 思想政治教育功能

2018年1月中共中央、国务院发布《关于实施乡村振兴战略的意见》,提出乡村振兴战略是实现“两个一百年”奋斗目标和实现全体人民共同富裕的必然要求。其强调“乡村振兴,治理有效是基础”,必须坚持“农民主体地位”原则,“乡风文明,是乡村振兴的紧迫任务”,要努力提高乡村社会文明程度。为此,2019年中共中央办公厅、国务院办公厅又印发《关于加强和改进乡村治理的指导意见》,其中一点指出,要加强村规民约建设,强化党组织领导和把关,实现村规民约行政村全覆盖。村规民约作为村民自治的规范,在保障农民主体性地位,弘扬社会主义核心价值观,保护和传承农村优秀传统文化等方面都发挥着重要作用。由此,村规民约作为一种乡村治理方式和规范,在乡村振兴建设中的地位至关重要。

1 村规民约的特点及思想政治教育功能

村规民约,其中“规”为规矩,是古代的画图工具,现在我们通常理解为大家一起制定,并共同遵守的规定;“约”是约定,指大家共同约定的条文。因此,村规民约可以理解为在每个村子(不同地域)中,大家共同约定形成,并一起遵守的规定。由此看来,其主要有以下几个特点:

1.1 合法性

村规民约并不是法律,不具有法律效力,主要起到的是道德约束的作用。但其不能违背法律,应与法律互相照应,是与法律互相认可的社会道德规范。其制定过程,内容以及实施过程都应严格遵守国家政策及相关法律,应与国家法律相互依赖。在制定相关村规民约的过程中应当配备相应的法律从业人员加以指导和引导,再加上上级部门的审核,多方通过方可形成正式文件。不仅如此,村规民约的内容更应迎合国家相应政策及理念,如将社会主义核心价值观相关内容融入进去,在无形中加强村民思想道德修养。

1.2 自治性

村规民约制定主体为村民,应充分发挥村民在制定过程中的自主性,及提高实施过程中村民自我监督,自我约束的能力。《村民委员会组织法》第5条规定,基层人民不得干预依法属于村民自治范围内的事项,村规民约在村民自治范围内,因此,村规民约的制定应由村民自己决定,政府不得干涉。在湖南省大通湖区河坝镇的各村中,村规民约的制定需要经过“三上三下、六步实施”的工作程序进行,其中村民有三次机会修改并提交意见,充分尊重了村民在制定村规民约时的主体地位,发挥了村规民约的自治性。

1.3 地域性

村规民约作用范围通常限制在一个村庄或社区之内。费孝通认为,“中国基层社会是乡土性的,乡土社会在地方性的限制下成了生于斯、死于斯的社会,常态生活是终老是乡”。中国幅员辽阔,每个地区都有自己特定的风俗习惯,有历史原因和地理原因形成的不同文化特点。各村村民依据各村共同记忆制定村规民约,因此,在不同村子间,由村民自己制定形成的村规民

约具有一定的地域性和特殊性,或者说只有在一定的区域范围内乡约才具备其效力。在村规民约的制定过程中,应充分尊重各村子的特点,结合具体情况具体问题进行分析,提出具体可行的条约,不能一概而论,人云亦云。如果不考虑各村实际情况,生搬硬套国家规章制度,最终会使村规民约只是一纸空文。

这些特点使得村规民约与当今时代“水土相服”,发挥了村规民约在现代乡村治理和新型城镇化建设中的重要作用。不仅如此,作为农村道德约束重要载体的村规民约也发挥着重要的思想政治教育作用。

(1) 思想政治教育内容的具化

思想政治教育的主要内容是对人们世界观,人生观,政治观,道德观和法治观进行教育,以提高人们的思想道德素质修养,促进人的自由而全面的发展。村规民约作为村民自治的重要体现,其内容一方面体现了村民的思想道德修养,另一方面表达了村民们对思想素质的诉求。各村依照自身实际情况,对乡村中的环境治理,风俗习惯,甚至是人情往来的约束和规定,简单易懂,行之有效。哈耶克说:“我们几乎不能被认为是选择了它们;毋宁说,是这些约束选择了我们,它们使我们得以生存”,村规民约是由村民自己制定的道德行为规范,具有内化作用。村规民约传递了共同的思想,道德和政治原则,使广大村民认识并接受其中包含的思想要素和政治要求,是结合了具体情况对思想政治教育内容的实施,是思想政治教育内容的具化。如有些村子,通过评选“最美媳妇”,“最美婆婆”等奖项,为缓解婆媳矛盾,弘扬孝道,起到了积极作用。

(2) 思想政治教育形式的补充

村规民约丰富了思想政治教育的形式,是隐性思想政治教育的重要载体之一。村规民约凝聚村民的价值共识,规范村民的行为。村民为了融入集体,在不知不觉中就会接受村规民约中的道德准则和价值要求,村民们在潜移默化中接受教育,在不断熏陶中提高思想道德素质,在“润物细无声”中使社会主义核心价值观得到落实。在村规民约制定后,各村采取村规民约张贴上墙,鼓励奖励,广播宣传,印发册子等一系列方式方法推动村规民约的实施,有些村子甚至通过精练村规民约内容,改成朗朗上口的诗歌等方法,这些方式促使村规民约在无形中渗透到村民生活中的方方面面。如在湖南省大通湖区河心洲村,村委会采用“三字经”式村规民约,朗朗上口,村民们一看就懂,一听就会,实施效果好。

(3) 思想政治教育手段的创新

村规民约的出现在一定程度上创新了思想政治教育的手段,有效发挥了其教育功能。作为思想道德素质普遍不高,且由于农村老龄化严重,跟不上信息时代,缺少与外界沟通与联系的老人们,接受思想政治教育主要是通过一些优秀党员或村民的典型示范,自我教育等手段。但在这过程中,

难免会出现一些问题,如村民文化水平的限制等阻碍,导致思想政治教育的效果不够显著,村规民约则创新了思想政治教育的手段。村规民约制定主体为村民自身,消除了村民对内容上理解存在的障碍;其次,村规民约的制定一般经过多个“上下”过程,是基于村民同意的基础上制定的,化解了矛盾,促使村民自觉主动接受村规民约的内容;最后,村规民约中包含的社会主义核心价值观以及村民的共同价值要求等内容在无形中对村民进行了思想政治教育。

2 农民思想政治素质存在的问题及其成因

在城镇现代化建设和中国经济飞速发展的过程中,也伴随着大量的问题出现,尤其是经济发展迅速与农民思想道德素质发展进程缓慢的矛盾日益显现。其中,农民在精神与物质,个体与集体,传统与现代这三个主要方面的矛盾导致其思想政治素质出现问题。

2.1 物质与精神:市场意识增强,物欲横流人情淡漠

传统的小农经济对我国农民的思想有着深远而又深刻的影响,其生活只是埋头于土地,辛勤耕耘,不问世事,所谋取也只不过是能够衣食不愁。在传统的乡土社会中,人们依据血缘,地缘与业缘等形成人情往来的差序格局,同时,这也对人们的道德形成了约束。改革开放后,市场经济的腾飞也带来了农民们市场意识的增强。这在一定程度上,解放了农民的思想,使部分农民不再束缚于土地,开始追求更高层次的生活。但与此同时,人口流失严重,以往的舆论压力减轻,而由此带来的乡村的道德滑坡现象极为严重,维系乡村的人情纽带也逐渐不那么牢固。

2.2 个体与集体:主体意识觉醒,个人主义精神凸显

随着经济实力的增强,生活水平的提高,农民们不仅越来越觉察到自己的人民主体地位,还增强了对国家事务的关心。通过电视新闻,网络报道及茶余饭后的闲谈,村民们愈发主动了解自己的权力,国家最新政策情况,不断提高政治意识。但在这过程中,农民们从土地中解放出来,成为一个个“原子式”的个人,相较于集体主义而言,个人主义不断增强,主动去谋求个人利益。可想而知,当个人利益与集体利益发生冲突时,很难保证村民会选择有利于集体的方案,这也在无形之中增加了乡村治理的难度。

2.3 传统与现代:传统美德消逝,理想信念发生变化

纵然在社会的不断发展中,时代潮流的冲击中,农民逐渐抛弃了一些被成为“糟粕”的传统文化,但与此同时,一些优秀的传统美德和价值信仰也在离他们远去。比如,在市场化的冲击下,“父母在,不远游”的观念消失,并且外出务工等一系列现实因素影响,有些农民金钱观发生改变,拒绝赡养老人,乡村孝道逐步走向失落。不仅如此,伴随传统美德的消逝,更严重的是村民的理想信念发生变化。社会发展的多样化导致村民理想信念的多元化,甚至出现个人价值与社会价值认识不清等情况。由于文化的缺乏,在这种变化中,农民似乎没有抵抗能力,加之农村思想政治教育人才缺乏,引导不力,导致社会主义信念的动摇。

随着乡村振兴战略的不断推进,村规民约推行速度快,范围广,思想政治教育功能的发挥也有显著体现。

(1) 睦邻友好,守望相助

自《吕氏乡约》起,便对村民的关系做了规定,其中“患难相恤”体现了原始的互助性和现代的社会合作。对于基于地缘和血缘凝结在一起的村民来说,这点自然对他们具有适用性。村民们在潜移默化中按照村规民约的要求行事,生于斯,逝于斯的村民们逐渐认识到邻里关系的重要性,遇到纠纷时,不由想道“让他三尺又何妨”,这在客观上减少了村民间的冲突和矛盾,有助于形成良好的互助关系。如在河坝镇大通湖区河心洲村的村规民约中就写道:“敬老热,睦邻里,爱幼小,风气好”,“三字经”形式的村规民约便于村民们理解和接受,邻里之间的矛盾也有所减少。

(2) 借古鉴今,移风易俗

村规民约不仅有规范约束的“硬度”,更有人情往来的“温度”。村规民约取传统文化之精华,弘扬尊老爱幼等传统儒家思想,去传统文化之糟粕,融合社会主义核心价值观内容,转变旧有的已被污名化的“婆媳关系”,倡导婆媳和睦,以化解家庭纠纷矛盾,维护家庭良好关系,形成积极向上的生活风尚。不仅如此,村规民约将婚丧嫁娶的操作事宜写入其中,有的村子甚至对办几桌,宴请多少人,收取多少礼金,什么时候可以放乐曲等都做了详细的规定,辅之红白喜事会的监管,村风民风焕然一新,勤俭节约的观念深入人心。

(3) 塑造文化,提高素质

村规民约作为乡村文化的重要体现,起到“以文化人”的作用。其在一定程度上,反应了村民的共识和愿望,其中包含的道德准则,思想态度,价值观念将使村民在不知不觉中受到影响,内化于心,外化于行,不断提高思想政治素质。其中,村规民约的奖励和惩罚措施,党员的榜样示范作用等都对村民良好的品德修养,坚定的政治理想的形成和稳固起到正向引导作用,鼓舞村民们在乡村振兴战略中发挥自己的力量,提高他们建设新农村的积极性。

3 深入发掘新时代村规民约的思想政治教育功能

面对乡村道德存在的诸多困境,进一步发挥村规民约的作用刻不容缓,从村规民约的制定程序,到内容,再到实施过程,每一部分都应严格重视,把好关卡。

3.1 完善制定程序

村规民约在制定过程中,必须首先遵守国家法律法规和相关政策,绝不能够违背相关规定。其次,要充分发挥人民主体地位,村规民约其主体就是村民,是村民进行自我约束,自我管理,自我监督的条例,是体现村民自治的重要载体。在确保村民都参与的前提下,将提出的村规民约交由村民委员会或村民代表大会进行审核,修改并同意,再将其上报给乡镇政府。由乡镇政府在法律顾问人员的陪同下进行开会讨论,将不合理之处提出并返还村中再次修改,在至少“三上三下”的讨论和修改后,征求户主意见,最终才能形成村规民约,进行公示。在这过程中,政府必须要坚持为人民服务,对人民负责,受人民监督,严格按照相应的程序制定村规民约。

3.2 把控乡约内容

村规民约是道德文化建设的重要抓手,因此,村民在制定村规民约时,政府部门需进行有意识的引导,更好发挥其思想政治教育功能,重点是发挥其意识形态引领功能。在村规民约的内容上,可以将其与传统文化和国家政策相结合。传统文化在我国对人们的影响深远持久,汲取优秀的传统文化,不仅有利于唤醒村民们对中华民族优秀的文化认同感,还会增强村子的凝聚力,提高人们的道德水平,减少村中的矛盾冲突。不仅如此,政府部门还应将社会主义核心价值观内容融入村规民约之中,社会主义核心价值观是思想道德修养的基石,根据实际情况,将其与村规民约相结合,对村民起到潜移默化的思想政治教育作用。

3.3 优化实施过程

在村规民约落地开始实施后,为保证其切实有效而不仅是表面文章,政府要加强监督和引导,可以发挥党员,村民代表的监督作用,同时也可以鼓励村民互相监督,以确保村规民约有效实施。与此同时,要完善村规民约中的奖惩制度,以典范促模仿,发挥榜样示范作用,激励更多村民模仿学习,形成良好民风。相反,对于违反村规民约的行为要有一定的惩罚措施,由于村规民约主要起到道德约束作用,可以采用口头教育,说服批评等方式来促使其改过自新。乡镇干部作为工作者也要注重对村规民约的应用,主动

交互式电子白板在初中历史教学中的应用

李艳玲

苏州大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2495

[摘要] 随着信息技术的迅速发展,教学设备也在不断信息化。交互式电子白板融合了板书、多媒体演示、屏幕录制等功能,将其在教学中运用可创设多样的教学情境,激发学生的学习兴趣,提高学生的积极性;可以实现生生互动、师生互动以及人机互动;还可以提高教师教学效率,助力教师不断反思和进步。因此应该将交互式电子白板的优势与初中历史教学特点充分结合,为提升课堂教学质量添砖加瓦。

[关键词] 交互式电子白板; 初中; 历史教学

引言

交互式电子白板是一块汇集了电子技术和软件技术,能够在屏幕上直接书写、直接操作的大型显示屏,它兼具黑板和多媒体投影优势,具备丰富多样的功能。^[1]它可以与计算机相连,并利用投影仪将计算机上的内容投影到电子白板屏幕上,从而构建一种交互式教学环境。历史学科的一个显著特点就是过去性,历史事件与现实生活往往相距较远,对于初中阶段的学生而言,历史知识是抽象而遥远的,再加上初中阶段的学生刚刚接触历史科目,其思维发展水平正处于形象思维向抽象思维的过渡阶段,这一阶段他们更喜欢生动、活泼有趣的东西,因此在课堂教学中应尽量避免出现资源单一、内容枯燥、教师单方面输出的状况。而交互式电子白板在初中历史教学中的应用可以很好地解决以上问题。

1 交互式电子白板的功能介绍

交互式电子白板之所以能够在初中历史教学中发挥显著优势,首先取决于其自身功能,它兼具黑板与“计算机+幕布+投影仪”设备的优点,具有丰富多样的功能,主要包括:(1) 板书、批注、编辑功能。这是在教学过程中教师最常使用的功能。交互式电子白板提供了一种电子笔,教师可以根据需要选择笔形、粗细和颜色,并在屏幕上用手指就可以直接标注重点或者难点,而不用再遭受粉尘对健康的危害。(2) 多媒体演示功能。交互式电子白板可以演示PPT课件,可以多元展示图片、视频、音频等多媒体素材,可以将抽象的历史概念形象化,拉近现实与历史的距离,方便学生理解。(3) 交互控制功能。强大的交互控制性是交互式电子白板的一个显著的特点,这个功能简言之就是教师可以通过白板控制计算机,在白板上操作各项应用软件,教师再也不用手忙脚乱奔跑于屏幕与计算机前。(4) 强化功能。交互式电子白板的聚光灯、拉幕和放大镜功能都可以起到强调重点、集中学生注意力、激发学生的学习动机的作用。(5) 录制存储功能。在授课时,教师只需要点击“照相机”工具,就可以把授课过程中在白板上全部操作录制下来,并以视频的形式存储在计算机上以

宣传和发挥村规民约的作用,真正使村规民约落地生根,发挥好村规民约的思想政治教育功能。

[参考文献]

- [1] 杨开道. 中国乡约制度[M]. 北京: 商务印书馆, 2015.
- [2] 张广修. 村规民约的历史演变[J]. 洛阳工学院学报(社会科学版), 2000, (02): 25-29.
- [3] 李可. 论村规民约[J]. 民俗研究, 2005, (04): 16-28.
- [4] 王忠心. 村规民约在实践中存在的问题及对策[J]. 理论与实践, 2002, (02): 54-55.
- [5] 陈寒非, 高其才. 乡规民约在乡村治理中的积极作用实证研究[J]. 清

供课后进行教学反思。

2 交互式电子白板在初中历史教学中应用的优势

2.1 多元展示, 创设情境, 激发兴趣

由于历史学科具有过去性和复杂性特点, 理解感知过去发生的历史事件对于刚刚步入历史学习的初中生来说是具有一定难度的, 所以情境化教学在历史教学过程中是非常必要的, 只有创设了具体良好的教学情境才能够激发学生的学习兴趣。在初中历史教学过程中, 导入环节或者新知讲授环节都可以运用情境教学法。交互式电子白板可以通过展示图片、视频、音频, 辅助教学情境的创设, 形成生动、多元的课堂情境, 生动的情境再加上教师富有历史特色的语言点拨, 可以营造历史氛围, 拉近现实与历史的距离, 达到以情激趣、以趣感知的效果。如在讲述八年级上册“抗日战争”这一单元时, 可以利用交互式电子白板的播放功能播放《松花江上》《保卫黄河》等经典抗战歌曲, 同时展示抗战期间的经典战役以及英勇牺牲的烈士们的图片, 营造悲壮的气氛, 使学生不自觉被吸引, 激起学生主动探索的兴趣。

2.2 强化重点, 集中学生的注意力

交互式电子白板拥有遮幕、聚光灯、放大镜、拖拽等功能, 利用这些功能可以实现对学生的多感官刺激, 手、眼、脑并用可以帮助学生注意力高度集中, 强化学生对知识的理解。比如, 在讲述“战国七雄”的形成这一知识点时, 教师首先展示《春秋形势图》《战国时期形势图》, 让学生上台在《春秋形势图》上圈出春秋时期实力最强盛的五个国家, 即春秋五霸; 进而让学生对比两幅形势图, 学生会发现到了战国时期晋国不复存在, 此时教师用聚光灯聚焦“晋国”以及后来取晋而代之的“韩、赵、魏”三国, 聚光灯可以让学生的目光集中于此, 增强学生的印象; 最后教师利用荧光笔在图上圈出“战国七雄”所指的七个大国, 从而加深学生对于“战国七雄”的理解和记忆。

2.3 多重互动, 增强学生的参与度

华法学, 2018, 12(01): 62-88.

[6] 李晓荣. 社会主义新农村建设中的思想政治教育研究[D]. 中国矿业大学(北京), 2010.

[7] 李海娜. 新型城镇化背景下农民市民化思想道德问题研究[D]. 哈尔滨工业大学, 2015.

[8] 谢秋红. 乡村治理视阈下村规民约的完善路径[J]. 探索, 2014, (05): 149-152.

作者简介:

李明珠(1998--), 女, 汉族, 江苏徐州人, 本科, 研究方向: 思想政治教育、国外马克思主义、马克思主义原理。