

微信公众平台在本科教学中的应用

刘后梅
山东大学

DOI:10.32629/er.v3i2.2512

[摘要] 移动应用平台辅助高校教学已经初步应用在各种科目场景,其发展前景被人们看好。微信公众平台作为移动应用的代表,被广泛使用,而且结合其功能衍生出各种应用体验,大大提高了其应用价值。微信公众平台的使用简易、便捷,本文在总结其使用规律的基础上,以本科教学模式为改革内容,从微信的功能化入手,结合传统教学模式,尝试本科教学模式变革,以互动交流、信息分发、信息共享、数据统计分析、实时检查与评价为手段,提高学生对本科学科目的认知度,提升学生的学习兴趣,完善其学习时间管理,充分发挥移动应用辅助教学碎片化教学优势,帮助学生尽快适应本科科目学习以及探索学习新方法、新经验。

[关键词] 微信公众平台; 本科教学; 教学改革

1 微信功能在高校的应用现状

在2015年微信官方网站公布的数据中显示,微信用户平均年龄为26岁,其中86.2%的用户在18~36岁^[1]。由此可见,以青年人为主的高校是微信应用活跃度高的地方,微信应用的使用存在较好的人员数量基础。

微信本身是一款针对碎片化社交而特意设计的软件,它的出现使得为零散时间教育、学习提供了最大可能。高校教师通过建立微信群、微信公众号,利用碎片化时间发布有关学习内容,分享学习动态,实现对课程的碎片化教授,打破固有的传统教学模式单一的弊端。同时,发布内容形式多样,更具有时代特征,更加符合学生的学习兴趣,让学生学习时间得以延续,学习角度更加宽广。

教师通过专业软件开发与微信公众平台的结合,创新地创立微信平台与各种形式公开课的链接。例如,微信公众平台和慕课(MOOC)的结合是全新高效的教学模式^[2]。这种形式实现了微信公众平台内容的丰富与多样性,使得学生更便捷地接触海量的知识,实现知识获取的最大化。还有,基于PHP技术,使用MySQL数据库,设计开发了基于微信的在线教学平台,具有签到“课程展示与在线教学播放”微社区以及用户管理“课程及其章节管理”推送消息等功能^[3]。

本文尝试对微信公众平台在本科教学中的应用进行分析研究,发现近期已有诸多学者对微信公众平台在教学中的应用进行了大量研究。同时注意到,从2013年开始,该平台的利用率亦呈现逐年递增的趋势。在中国知网数据库关键字搜索“微信公众平台”“教学”,相关研究数量呈现不断递增的趋势。对国内而言,微信公众平台研究内容主要涵盖以下几个部分:首先,微信公众平台在教育教学中的理论支持;其次,微信公众平台支持下的

慕课、微资源的设计开发与利用;最后,借微信公众平台实现课堂教学的研究设计。

总之,微信公众平台应用于本科教学中已有大量的研究基础,这意味着微信公众平台能够有效支持本科教学,但是也应该看到,这些研究内容大多是基于微信公众平台设计出新的教学模式,然后再应用于实践,鲜少有人在前人研究的基础上结合具体的课程特点、需求基于微信公众平台进行整体的课程分析与设计,组织开展教学并分析效果的研究,并且对教学资源的研究多限于微资源的设计开发,而对于资源的使用率,资源的推送策略的研究很少^[4]。本研究在相关研究基础上,针对本科教学课程特点,进一步深入研究微信公众平台应用于本科教学中的实践效果。

2 基于当前功能的教学尝试

首先,构建微信群。微信群不仅作为教师与学生沟通交流的载体,也可以利用微信群的实时信息互动,了解学生学习动态,帮助教师初步掌握其学习状况。教师可以有针对性的制定预习内容,以及设定思考探讨话题,帮助学生了解即将学习的课程内容,提前做好预习工作。由于微信群可以实现无缝交流,所以,关于课程的讨论、理解等都随时可以进行,便于学习的延续及课堂的延续。同时,教师完全可以进行一对一解惑,完成因材施教过程。

其次,构建微信公众号。微信公众号的强大功能包括内容发布和数据统计等。教师可以在课程预习环节搜集各种资料(文字、图片、视频等)制作整理后将其发布于微信公众号各子版块儿,将这些信息及时推送给学生。丰富的内容不但可以帮助学生做好预习,而且可以利用其存储时间长的优势,作为复习活动的有力支撑。同时,这种方式丰富教学模式,使其形

3.3 评价要实现共性与个性的结合

在实训中,共性评价是依据高等职业教育的实践教学标准进行教学效果的评价,评判依据了共同的属性,采用纵向与横向进行比较的方式。个性评价要结合统一标准的基础,结合高职院校的特点与专业的差异性评价实训效果,以引导实训教学突出办学特色。在评估体系的构建中,要科学处理这两方面的关系,发挥共性与个性评价的优势。要保证评估效果,学校的实践教学要立足于高职教育的总体地要求,实训基地的建设要结合专业的特点,符合国家的规定;评估要结合实训环节对学生掌握实践能力的推动作用。明确了评估要点,抓住了高职院校内实训的方向性,有利于保证实训教学的效果,在保证共性的基础上引导高职院校的实训教学形成特色,消除千校同一模式的弊端。

4 结束语

高职教育借助校内实训基地可以为提升学生的实践能力创造条件。而实训的建设效果需要借助评估来体现。为此,高职院校要意识到构建评估体系的重要意义。针对评估体系的构建要明确指标,研究标准,依据相应的原则,发挥评估体系对实训基地建设的推动作用,以更好地发挥实训基地的作用。

[参考文献]

- [1]孙畅.经济类虚拟仿真实验课程体系建设与实践[J].实验室研究与探索,2018(1):157-160.
- [2]朱亚莉,冯佳昕.应用型本科经济管理跨专业综合实验教学模式研究[J].实验室研究与探索,2017(4):253-256.
- [3]杜朝仙.探析实践教学质量评价指标体系的构建[J].才智,2017(36):27.
- [4]莫持标.协同创新构建高职实践教学质量控制与评价体系的探究与实践[J].广东教育(职教版),2017(2):10-12.

式多样化,碎片化,精准化,有利于培养学生学习兴趣,提高学生学习效率。另外,利用微信公众号数据统计功能,教师可以通过学生在公众号留下的阅读、点赞等足迹及时了解学生学习动态,便于教学内容的更新和教学方向的准确把握。

再次,尝试微信公众平台与专业平台链接,拓展学生学习渠道,丰富学习生活。微信与慕课相结合的教学模式。慕课内容专业、广泛、时效性强,将其与微信平台相结合,可以充分发挥微信公众号内容发布,实时共享功能,作为教学的补充和完善。慕课内容可以自己制作也可以借鉴网络公共资源,课前由教师搜集整理,及时推送。提供慕课的网站很多,但Udacity、edX和Coursera是目前该领域的主要创建者和领导者,而且这三大大慕课平台所有课程都是免费的。微信公众平台和慕课的合理利用,是教育改革重大机遇,可以为目前的教育改革创造活力^[5]。

3 收集教学数据,分析总结经验

当教师与学生共用微信这一平台进行交流和互动后,大量的使用数据(微信群记录、微信公众号阅读等足迹、下载足迹、观看视频痕迹)得以产生和保留。深入搜集,挖掘分析这些数据,可以得到教学改革研究的第一手资料,为下一步的探索提供理论支撑。

3.1 教学数据

微信群记录微信群聊天记录带有时效性且更新快,需要教师及时关注,依据学生的参与程度,聊天方式,聊天内容,做好分类和分析。

微信公众号记录微信公众号是教师内容发布的主要阵地,也是汇集学生学习状态的主要场所。每一段文字的回复,每一个图片的点赞,每一个视频的下载都保留了第一手数据资料,教师要利用好这些信息足迹,加以分析和整理,不断更新移动教学内容、方式,要以学生为中心,逐步完善教学改革模式,拓宽教学改革范围,并进一步明确教学改革方向。

教学评价记录这部分可以在微信平台以发放问卷的形式单独进行,内容可以涵盖微信群讨论、课前信息推送、公众号更新、链接内容等,在教学改革进行一段时间后,在此节点将学生的主观意见加以搜集整理,更具有代表性,对教学改革有极大的帮助。

3.2 分析总结

筛选文章。新学期伊始,教师大多推送专业性比较强的论文英文原文,并附上简单的文字说明。初心是向学生介绍本领域的科学研究前沿动态,提高学生对本专业的兴趣,可是实际效果并不理想。究其原因,很大一部分是限于学生的英文水平。学生在阅读相关专业科技论文英文原文时,存在一定的阅读障碍。所以,在春季学期起步阶段,教师将中文介绍内容扩增,将英文原文以附件的形式推送,得到了一定的成效。这充分可以印证,在推送文章的选择上仍然要多用心。

学生反馈。众所周知,现在的学生的主动意愿较低。在没有与教师形成良好的互动的前提下,教师无法及时获得反馈意见,造成选择推送文章的改进有一定的延迟,没有达到预期的效果。一方面,学生已经习惯了快速浏览互联网的海量信息,看到新颖的标题时才可能翻阅,这正是科技型论文和科普文章不能提供的;另一方面,学生在课堂上的积极性本来就不高,在课堂上与教师互动就很少,可以预见在微信公众平台上的参与度也不会太高。“泡面式”的阅读方式也无法真正在学生心底里留下浓重的印记。

分水岭效应。对于有主动学习意愿的学生,依托微信公众平台的主动推送式教学模式,提高了他们的平均成绩,同时为他们提供了比较新颖的学习素材,大大拓展了学习思路和广度。而对于成绩本身就不理想的学生,这种教学模式效果较小,部分学生对于推送的文章走马观花,缺乏基本的理解和思考,往往是为了应付考试,生硬记忆,甚至无法将推送文章与课堂所学内容联系起来。这些学生抱有“不关心”、“不在意”,甚至“破罐子破摔”的心态,目前的教学方法尚难调动他们的积极性。^[4]

互动原则。基于学生的消极心理,教师可以改变策略,积极引导学生进行线上、线下的互动学习,并以此作为平时成绩的重要依据来源。教师提出若干个开放的小问题附以文章的末尾,引导学生在阅读后思考并留言讨论,同时也可以在课堂上用几分钟的时间对相关评论进行点评。

文章选择。目前的文章推送方式大多以图片、文字为主,这就要求学生在相对安静的环境中阅读。考虑到这种形式的单一性及缺乏趣味性,计划在今后的教学过程中适度增加音视频内容的选择推送,将时间控制在合理区间,满足学生在不同情景下,有效利用碎片时间加强学习,真正做到“以学生为本”这一原则。

4 结语

事实上,经过这一策略影响下的学生,其平均成绩较对之前有显著提高,学生评教结果大为改观,充分验证了该教学模式有一定的积极借鉴意义。当然,该教学模式也会有不足之处。例如,文章内容的挑选是至关重要的一环,充分考验教师的专业能力。同时,如果任课教师和学生缺乏虚拟与现实的有效互动,这就大大限制了该平台功能的有效发挥。总之,怎样让提高学生学习积极性,让学习更简单有效果,仍然值得教师进一步思考和把握。

信息时代,教育工作者要与时俱进,不断创新,敢于尝试新技术手段与教学相结合,锐意进取,破解教育教学改革难题,让教学跟上时代潮流,符合时代发展,助力时代进步。微信移动应用平台与传统教学相结合,助力教师更新教学模式,助力学生利用新技术获得新思想,其赋有时代特征,代表了新时代教育教学改革的发展方向。随着微信公众平台的不断完善,其应用范围会更加广泛,应用前景值得期待。

【参考文献】

- [1]冯帅,周洪练,黎小慧.微信公众平台在大学物理教学中的应用[J].广东化工,2018,45(14):238-239.
- [2]郭利平.基于微信公众平台构建慕课混合式教学模式的实践与探索[J].成人教育,2018,38(7):40-43.
- [3]王军棉.基于微信的校园体育辅助教学系统构建[J].自动化与仪器仪表,2017,(4):203-205.
- [4]翟亚娟.基于微信公众平台的《新生研讨课》教学改革实践[D].华中师范大学,2018.
- [5]赵莉莉.慕课视角下基于微信平台的大学生就业指导课教学改革初探[J].高教学刊,2018,(8):152-154.

作者简介:

刘后梅(1989—),女,汉族,山东济南人,讲师,博士,研究方向:分析化学。