

# 基于混合式教学模式的大学英语自主学习能力培养之研究

周维利

中南林业科技大学涉外学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2517

**[摘要]** 最近几年,随着我国新课程标准的落实,在素质教育背景下,对于我国的大学英语课程教学方面也提出了新的要求,要求教师在实际的教学过程中,注意培养学生的自主学习能力,以此来提高学生的综合学习能力。为此,文章就影响学生英语自主学习效果的因素、混合式教学模式在大学英语用教学中的建设和实施以及相关的优化措施方面进行了简单分析,希望对培养我国大学生的英语自主学习能力、完成英语教学目标有所启示和帮助。

**[关键词]** 混合式学习; 大学英语; 自主学习能力; 培养

## 引言

当前,在我国科学技术飞速发展的影响下,各种较为先进的科学技术都逐渐的被应用到了教育事业中,在一定程度上也对我国传统的教学方式造成了冲击,但是,与此同时,也带来了新的发展机遇。为此,大学英语教师也需要明确影响学生自主学习的因素,通过应用混合式教学模式,提高学生的英语自主学习的水平,最终促进学生英语水平的整体提高。

### 1 影响学生英语自主学习效果的因素

#### 1.1 传统的教学模式方面的影响

根据我国当前的大学英语教学现状来看,部分教师在实际的教学过程中,仍然采取的是传统的“你听我讲”的教学模式,这种教学模式虽然也可以取得立竿见影的效果,但是,在一定程度上也不利于凸显学生的主体地位,不利于学生养成自主学习的习惯。另外,受到应试教育的影响,很多英语教师在进行英语教学时,都是以提高学生的成绩为教学目的,进而使得教学过程较为死板,导致学生在英语知识的实际应用方面还较为欠缺。

#### 1.2 学生对英语学习兴趣还有待提高

我国的部分大学生对于英语课程的学习兴趣还有待加强,从而在日常的英语学习过程中,缺乏主动学习的动力。造成这种现象的主要原因是:学生对于英语课程的认知还不够准确,单纯的认为大学英语学习就是为了应付考试或者是拿到四六级证书,这样的思想观念使得学生对于英语学习的积极性不高,在课程学习中也缺乏和同学、教师之间的交流,在一定程度上也会影响学生的英语学习效果。

#### 1.3 教学课堂的气氛不够活跃

受到教师教学模式的影响,我国大学英语教学课堂的气氛还不够活跃,这也是影响我国大学生英语自主学习效果的重要因素。一般情况下,英语教师在进行课堂教学时,都是以向学生传授知识为主,和学生的互动还有待加强,使得学生的注意力难以长时间的集中,在一定程度上也不利于学生对英语知识的吸收,影响课堂教学水平<sup>[1]</sup>。

### 2 混合式教学模式在大学英语教学中的建设和实施

#### 2.1 慕课教学平台的建设与利用

通过应用混合式教学,可以为学生提供更加丰富的教学资源,拓展我国传统的课堂教学的范围,充分挖掘教师的教学潜能。目前,我国鼓励各学科建设慕课,和大学英语课程相关的慕课课程也在不断的更新和完善,具体来讲,英语语言课程主要分为以下三类:第一,以一套教材为基础,讲授读写、听说、语法、词汇等语言技能课程;第二,英语口语、中西文化、报纸阅读等英语发展课程;第三,包括英语语音、词汇学、翻译等英语专业课程。

在实施混合教学的过程中,大学英语教师不仅需要根据学校人才培养

目标、学生的具体学习情况和自身的教学特点,设计和制作慕课,同时还需要利用现有的网络资源,将其“嵌入”到自己的教学活动中。另外,大学英语的教学内容比较复杂,学生来源也较为多样,在层次上参差不齐,慕课提供的学习资源可以有效的弥补这些问题,缩小学生之间的差距,帮助教师在课堂教学中更好地开展教学活动。

#### 2.2 大学英语混合式教学模式的实施

大学英语混合式教学模式的实施主要是建立在我国当前的互联网技术之下的,其主要内容包含教学资源的设计和制作、学生的课前自主学习、课堂引导教学和课后反思等各个环节。教师在利用混合式教学模式进行课堂教学的过程中,需要结合当前的具体情况或者是采取网络上公开的教学资源,设置符合学生的实际水平和要求的教学目标。然后,学生在上课之前需要按照教师所提供的教学流程进行自主学习,收集相关的学习资料,按照自身的水平和要求观看合适的教学视频,进而在课堂学习的时候,加强和同学以及教师之间的讨论,最终完成“线上”的英语学习。

大学英语混合式教学模式在实际实施的过程中,除了“线上”的英语教学活动以外,还包含着一些“线下”的教学内容,这也是和我国传统的教学模式相比较最大的不同。学生在整个学习的过程中,和教师不再是教与被教的关系。学生通过“线上”的英语学习以后,已经基本掌握了相关的语言知识和基本认知,然后再利用“线下”学习,提高英语知识的应用能力和创新能力,进而实现教学的延伸<sup>[2]</sup>。

### 3 在混合式教学下强化学生自主学习能力的措施

#### 3.1 坚持以学生为教学主体地位

在混合式教学模式下,大学英语教师要想培养学生的自主学习能力,优化学生自主学习的水平,首先需要做的就是坚持以学生为教学主体地位。具体可以从以下几个方面入手:第一,在实际的教学过程中,大学英语教师需要积极营造学生自主学习的环境,利用新时期下的网络技术的优势,帮助学生树立自主学习的意识;第二,教师需要转变教学观念,构建以学生为主体的学生自主学习听力的学习模式。从听力内容的选择到听力内容的播放模式上都需要保证学生的自主学习,教师在整个过程中,只需要发挥自身的引导作用,根据学生的实际学习情况对其进行有效的指导;第三,教师可以采取小组教学指导的模式,按照学生的英语水平,对其进行分组,让学生分组进行英语学习,分组讨论和交流,以此来提高讨论和交流的水平,提高学生的合作能力。

#### 3.2 利用线上网络平台开展教学活动

大学英语教师还需要明确混合式教学模式和我国传统的教学模式之间的区别,在实际的教学过程中,注意结合不同学生的认知水平、不同的需求进行分层,在此基础上设置英语教学目标,让学生在混合式教学模式

# 浅谈如何做好幼儿园卫生保健工作

刘娥

甘肃省平凉市崆峒区玄鹤幼儿园

DOI:10.32629/er.v3i3.2518

**[摘要]** 学前期儿童正处在生长发育的关键时期,他们生长发育迅速,然而身体尚未发育完善,适应环境的能力和对疾病的抵抗力不足,容易受外界各种疾病因素的干扰,从而影响幼儿的身体健康。所以,保证供给幼儿全面合理的营养,加强体格锻炼,扎实有效的防病措施等,是提高幼儿健康水平的重要环节,也是幼儿园工作的核心。

**[关键词]** 幼儿园; 卫生保健; 幼儿健康

幼儿园的教育方针是保教结合,因此幼儿园的卫生保健在幼儿园的工作中是非常重要的一项工作。这项工作综合性强,牵扯面广,如何做好卫生保健工作,充分发挥保健作用?我认为只有科学的管理,协调合作,保教结合才能确保幼儿的身心健康。学前期儿童正处在生长发育的关键时期,他们生长发育迅速,然而身体尚未发育完善,适应环境的能力和对疾病的抵抗力不足,容易受外界各种疾病因素的干扰,从而影响幼儿的身体健康。所以,保证供给幼儿全面合理的营养,加强体格锻炼,扎实有效的防病措施等,是提高幼儿健康水平的重要环节,也是幼儿园工作的核心。本文就如何开展卫生保健工作,谈一些这方面的认识。

幼儿园的卫生保健工作不是一个人也不是一个部门的事。我刚接触这项工作,认为卫生保健就是检查一下卫生、配合防疫部门接种一下疫苗、给在幼儿园发生小伤小病的儿童治疗等。(据有关调查报告还有许多幼儿园没有保健医,有些虽有兼职保健员,但卫生保健工作却未开展。)随着幼儿园的不断发展和,社会对公共卫生意识的不断加强、幼儿园教育理念的更新,幼儿园的卫生保健工作的重要性才逐渐被认识到,下面我从以下几个方面谈谈我对幼儿园卫生保健管理工作的认识:

## 1 制定各项卫生保健制度

要想使幼儿园的卫生保健工作规范化,必须把卫生保健工作作为全园的一项工作来做,必须积极与园领导进行沟通取得园领导支持,配合园领导制定出符合本园实际的各项卫生保健制度如:《卫生消毒检查制度》、《健康检查制度》、《传染病防治制度》、《疾病预防制度》、《幼儿一日生活制度》、《晨检制度》、《幼儿园安全制度》、《幼儿饮食管理制度》、《体弱儿管理制

度》、《体格锻炼制度》、《卫生保健宣传与培训制度》等。经园务会议讨论通过后在全园开展实施。在落实各项卫生保健制度时积极地与各部门协调好关系取得各部门的配合,全园统一步调才能有效的发挥卫生保健作用,以确保幼儿的身心健康。在各项制度落实中,分工明确,责任到人,严格按照各项制度的要求操作如:

1.1 卫生消毒。首先制定出具有可操作性的《卫生消毒操作细则及考核》分发给保育员和伙食管理人员并组织学习,使他们在操作时有据可依。从入园第一时间开始该干什么,怎么干,达到什么要求都有明确的规定。卫生消毒工作形成了程序化、规范化,同时每天填写《卫生消毒记录》保证卫生消毒工作有序进行。

1.2 晨检。早餐晨检由各班班主任在园门口迎接幼儿入园,同时对入园幼儿进行初步观察,观察他们的精神状态、步态是否正常;暴露在外面的肌肤有无皮疹,斑块,然后由班主任在早饭前对已入园儿童进行逐个检查,在检查中要做到一看(看神情、看外表)、二问(问孩子有没有不舒服的地方)、三摸(对有异常的孩子摸摸额头体温是否正常)、四查(查口腔、四肢躯干有无皮疹),发现异常及时送到校医室,有校医进行确诊处理。教师要对晨检进行详细记录,同时还要填写缺勤儿童记录和特殊儿童的跟踪记录。

2 幼儿一日生活

首先根据幼儿的生长特点与保教组共同制定幼儿的一日生活,合理安排幼儿课间活动,保证幼儿每天必须有2小时的户外活动时间。保育员在幼儿一日活动中要按照《幼儿生活一日护理制度》照顾好幼儿生活如:早晨打扫教室为幼儿创造干净、整洁、舒适的生活环境,然后为幼儿准备好开

综上所述,培养学生的英语自主学习能力,是当前我国素质教育对大学生英语教学的要求,对于促进大学生的英语整体水平的提升有着至关重要的现实意义。因此,教师需要积极利用混合式的教学模式,完善学生自主学习的平台,以此来提高学生的学习积极性和主动性,最终提高英语学习效率。

**[参考文献]**

[1]杨璘璘.关于混合式教学推动学生外语自主学习能力提升的实证研究[J].广东开放大学学报,2019,28(01):89-94.

[2]王博.混合式教学法在大学生英语自主学习中的影响[J].校园英语,2019,(11):29.

[3]洪佳君,鄢文娟.教育信息化下的大学英语混合式自主学习[J].中国农村教育,2019,(5):13-14.

**作者简介:**

周维利(1971—),女,汉族,湖南省汨罗人,硕士研究生,副教授,研究方向:大学英语教学。

下学会学习、学会合作,最终完成综合型和自主型的人才培养目标,满足社会对人才的需求。

另外,教师在英语专业课的教学过程中,还需要加强对教学重点和教学难点内容的把握,在课堂教学活动中,引导学生进行探究,从而解决实际问题。同时,教师还需要完善在线课程或学习平台的管理模块,按照不同学生的个体差异和学习情况,为学生建立线上的个人电子档案,最终实现对学生的线上评价。

## 3.3在混合式教学下确定学生的评价体系标准

教师还需要在混合式教学模式,确定学生的评价体系标准,以此来判断学生在实际的学习过程中,是否达到了学习指标要求的最低等级。然后,教师可以根据其评价结果,对学生的学习任务的完成情况进行分析,然后制定下一个阶段的教学目标。另外,教师还可以利用混合式教学模式所建立的学生评价标准的比例性和完整性以及可调性的特点,实现评估内容和标准之间的相互联系和制约,最终为学生的自主学习提供有效的标尺<sup>[3]</sup>。

## 4 结束语