

新冠肺炎疫情防控期间学校教学活动的挑战与应对策略——以人大附中丰台学校初二年级为例

孙雪

中国人民大学附属中学丰台学校

DOI:10.32629/er.v3i3.2527

[摘要] 新冠肺炎疫情的侵袭对传统师生面对面的教育方式提出了挑战。为了保证学生“停课不停学”，学校在积极创建家校课堂，做好课程指引的同时，引导学生德育并行。

[关键词] 停课不停学；家校课堂；课程指引；德育并行

自新型冠状病毒感染的疫情发生以来，在以习近平同志为核心的党中央统一领导下，全国人民众志成城、团结奋战，凝聚起风雨无阻、同舟共济的精神力量。为了阻断疫情向校园蔓延，教育部下发通知，要求2020年春季学期延期开学，教师利用网络平台进行教学，做到“停课不停学”。

针对此次突发的公共危机事件，在中国人民大学附属中学丰台学校制定的防控疫情延迟开学实施方案的基础之上，初二年级利用科技发展带来的便利积极应对，开展了一系列的教育教学活动，主要包括课程指引、家校课堂以及德育并行三个方面。旨在引导学生在家科学防疫的前提下，为授课教师提供教学安排指导，促进家长-教师之间的合作，确保学生在居家学习中温故而知新，德育并行。

1 课程指引：温故而知新

根据教育部和学校防疫工作的安排，在延期开学期间，初二年级积极安排教学工作。主要以复习巩固为主要授课任务，教师不讲新课，带领学生回顾知识点，为后期的学习打好基础，保证学生温故，然后知新；引领学生进行自我探究，创造性的开展研究学习，利用科技带来的便利，探索未知的世界，增强自我研究的能力；“以人为镜可以明得失，以史为镜可以知兴废”，鼓励学生阅读经典著作，学会站在巨人的肩膀上思考问题，在前人研究探索的基础之上创新发展；健康的身体是一切活动的前提，要求学生开展适当的体育锻炼，强健体魄；心灵就像航船，需要灯塔的指引，正确的心理引导才能使得学生在抗疫阶段始终保持积极健康的心态。

为了完成以上五点的课程指引工作，保证线上教学的顺利开展，学生学有所得，初二年级在学校领导的指导之下进行了如下的工作安排：

1.1 制定线上学习时间表。针对学生居家学习的特点，尽量保证学生每天学习的科目和时间相对固定，从而有利于培养学生的习惯意识。利用网络平台开展线上教学工作只是“停课不停学”的形式之一，年级鼓励各学科教师针对学科特点，制定复习方案、探究性学习学案，帮助学生复习巩固知识，在固定的时间辅导学生进行自主学习。避免学生的“问题性移动社交媒体使用”的现象^[1]的产生，从而导致学习成绩下降，家庭冲突，甚至导致较严重的抑郁、焦虑的孤独症状。

1.2 重视经典阅读与书写。在此特殊期间，初二级的语文组、数学组、英语组、历史组、生物组结合学科特点，开展了一系列的经典阅读活动，让学生能够在知识的海洋中畅游。阅读书目包括《钢铁是怎样炼成的》、《水浒传》、《傅雷家书》、《三体》、《多维阅读》、《自私的基因》、《埃博拉·血疫》、《天朝的崩溃》等一系列文学或科学作品，帮助学生在感受文字带来的美好的同时，进一步领略了学科魅力，培养学生的主动学习兴趣。

1.3 提倡体育锻炼。适当的体育锻炼有助于学生的身体健康，能够帮助学生有一个良好的精神面貌。在学校的统一安排下，由体育老师带队创编

体能操，录制体育教学视频，带领学生每天进行一小时的体育锻炼，鼓励学生适当开展室内体育活动，从而确保学生虽居家而不怠惰。

1.4 注重综合素质培养。年级组为学生每天设有50分钟的“自由时间段”，在此时间段分别加入了音乐、美术、信息、劳技、形体等科目的自由鉴赏栏目，确保学科内容的丰富多样性，培养学生的兴趣点，提高综合素质。与此同时，年级还为学生安排了每周一次的心理健康知识普及，帮助学生在疫情期间克服焦虑，管理情绪，保持健康乐观的心理状态。

课程指引工作并非是一人之功，而是整个年级组教师经过多次讨论，反复研究，并积极与学生在课后交流心得，及时修改调整教学模式，于反馈中摸索前进的成果。寓教于学，面对这次疫情的挑战，与学生一起成长。

2 家校课堂：新的尝试

学习不仅局限于书本，教育不仅局限于上课。由于新冠病毒的侵袭，家长与老师的角色发生了转变，以往的教学课堂是在学校中，学生大部分的时间都是与老师同学在一起；但在此次疫情带来的特殊时段，家长成为了孩子们可以面对面接触到的“第一手教师”。这种转变除了对教师授课提出了挑战，也对家长们的教育方式吹响了号角。

初二级的学生目前大多处于叛逆期，对家长的教育方式、理念存在很大的怀疑和“不屑”，这一点也为在此期间临时担任“教师”一职的家长出了难题。如何与孩子沟通？如何了解孩子们的内心世界？如何辅导好孩子？如何与任课教师沟通？等问题如同“十万个如何”一样都出现在家长们的脑海中。为了能够在教育的战线上打赢这场战“疫”，初二级的所有教师积极与家长进行沟通。确定孩子在家的教学-辅导方式，为孩子营造健康、良好的学习环境。每日与班主任、家长反馈孩子当日学情，并对优秀同学进行表扬，通过榜样带动力量，促进整个班、整个年级的学风发展，以此推动教师与家长互换角色体验，达到协助共进，确保孩子学习不落队，稳中有进。同时也是为初三级的到来做好准备。因此，我们鼓励家长和老师一起开展高质量的教育尝试，与孩子共建美好回忆，主要的措施如下：

2.1 家长是孩子们的第一任教师，要了解孩子的内心世界，增加彼此之间的了解^[2]。疫情的到来，虽然阻断了家长外出工作的脚步，但是也为平日里忙碌的家长提供了一个与孩子们进行高质量的亲子活动的机会，例如与孩子一起读一本书，交流心得；整理照片，回顾家庭故事；一起看几部高质量的亲子电影；鼓励家庭故事会；学习厨艺；组织家务安排等各种形式的活动。通过此类简单可行的亲子活动，在交流中深化家长和孩子对彼此的了解，同时加深孩子对于生活、社会、文化的感悟，体会家庭教育的美妙与温暖。

2.2 教师，要努力成为家长的模范。“术业有专攻”，并不是每一位家长

都能胜任教师的职业,教师应当主动积极地鼓励、引导家长高效地陪伴孩子在学习和生活中的生活。帮助孩子利用居家的这段时间,合理安排自己的学习和休息,培养孩子们的时间管理和自主学习的能力,转换学习状态,变“被动”为“主动”,做自己学习生活的主人。

2.3兴趣是最好的老师。以往孩子们的生活基本都在学校,无暇过多涉及孩子自身的兴趣爱好,教师应当鼓励家长细心观察孩子的兴趣爱好,并积极引导,为孩子多方面发展提供精神和物质方面的支持,发挥家庭成员的相互促进作用,利用这段时间,培养一项孩子受益终生的习惯或兴趣爱好,成为全面发展的新时代人才。

2.4培养孩子的忧患意识,科学防疫。引导孩子了解疫情到来时,各领域人员的工作情况,可以通过自主搜集疫情信息、整理疫情数据、分析疫情产生的原因、预测疫情产生的社会影响等。从而鼓励学生亲身参与,帮助学生了解社会运作、科学防疫、社会经济文化等方面的知识。培养学生的社会责任感及逻辑思维,引导学生树立健康观念及忧患意识。引导孩子关注疫情进展,了解野生动物保护、病毒知识、防控知识等,拓展孩子的视野和知识面,更好地去理解现实社会,帮助树立科学思维观念,运用科学逻辑分析、解决问题。在疫情期间,学校鼓励充分发挥家庭教育的作用,让家长和孩子一同关注家庭对社会的贡献,关注社会发展进程,加深对生命的理解和生活的认知。

通过以上四点的家校合作,在科学防疫的同时,加深家长和孩子的感情,做到互相理解。并在此基础上,开展教师引导,教师-家长角色互换,增强教师-家长-学生三者之间关系的变化,为后期家校合作奠定坚实的基础。

3 德育并行:做有责任心的接班人

在德育方面,初二年级借此契机,以活动为教和学的基本形式^[3],开展了“凝聚力量、同心抗疫”的主题教育活动,指导学生坚定信心、科学防疫,培养学生的家国情怀和社会责任感。在本系列主题班会活动中,初二年级在各班班主任的带领下,精心准备,以别样的方式向抗疫英雄们致敬,展现自己的社会担当。本文选取初二年级6个班中较为突出的主题活动进行展示,以此来体现学生作为新时代接班人的信心、责任心以及爱心。

所谓知己知彼,方能百战不殆。为了能够更好地了解新冠肺炎的来龙去脉,初二1班通过小组专题合作的方式,分别对新冠病毒的来源,传播途径以及个人防护三个方面进行了科普研究。通过此次活动的开展,不仅对新冠病毒有了更好的了解,学生还通过专题合作,增强了协作能力。除此之外,学生还进行了疫情期间家务大比拼,家校引领,开展德育工作。

抗疫的路上你并不孤独。初二2班通过观看新冠病毒纪录片和“武汉来信”系列视频,在了解疫情的发展情况的同时感受武汉现状。虽然孩子们还不能上前线与抗疫英雄们并肩作战,但是学生们以回信的形式,向处于抗疫前线的英雄们表达敬意及祝福,告诉他们,你们并不孤独,我们与他们在一起。

扬帆起航需要一致的步伐和认知。为了让学能够体会医者之心,初二3班依托阅读名著《水浒传》鲁智深的佛心,引导学生与抗击疫情主战场同舟共济,坚定理想信念,培育爱党爱国爱人民的家国情怀。

稳定的后方是战疫胜利的前提。不信谣,不传谣,坚信中华民族的伟大。初二4班从“疫情下我们的生活”出发,结合实际,探讨了这段特殊时期学生的生活以及抗疫英雄们的生活。通过此次活动的开展,一方面,帮助学生坚定信心,合理安排时间自主学习;另一方面,引导学生崇尚科学,致敬英雄。

人类需要大自然,但大自然,并不一定需要人类。作为人类的母亲,大自然给予了人类太多,而人类却只懂得索取。初二5班以“保护环境,关爱野生动物”为主题,引导学生思考疫情与野生动物的关系,进一步探讨人与自然的相处模式。并通过手抄报的形式,呼吁大家保护野生动物,实现人与自然的和谐共处,让更多的人明白人类离不开大自然。

哪有什么岁月静好,只不过是有人在替我们负重前行。初二6班以致敬疫情最美“逆行者”为主题,深入了解到身处不同岗位的逆行者们在艰难险阻面前勇挑重任的光辉事迹,讲述“平凡而又伟大”的暖心故事,分享和传递爱心。

“疫情无情人有情”,通过这一系列的活动,学生更好地明白了家国情怀,明确了我们与未来的关系;更好地敬畏自然,认识我们与灾难的关系。与此同时,学生在学习的同时,德育并行,在灾难中提升自我,升华品德。

4 启示:新模式的探索

此次疫情对于传统的学校教育是一次挑战,同时也是一个机遇。如何转劣势为优势,使学生在此期间得以成长发展才是教师和家长需要关注的主要任务。在本次防疫防疫,延期开学的过程中,我们认识到要区分线上学习与在校学习的区别,做到了不照搬照抄学校时间表,灵活安排学习时间,充分鼓励学生自主学习、探索实践。通过课程引导各科教师的辅导安排,开创新型的家校合作模式,为学生的学习成长保驾护航。与此同时,关注学生的心理发展,促进德育并行。

我们知道,社会是最好的课堂。此次众志成城、举国抗疫的过程,本身就对学生具有丰富的教育意义。“停课不停学”,对同学们来说不仅仅是单纯的网上学习,学校可以借此机会帮助学生去认识生命的意义、科学的价值、健康的重要等等,通过引导学生自主阅读、自主锻炼、自主劳动、自主探究,实现更有价值的自主成长。

本文以中国人民大学附属中学丰台学校初二年级在面对公共危机事件中的教育反思与应对工作为出发点,积极探索,愿能抛砖引玉,一起探讨防疫期间的教育核心和重点。

[参考文献]

- [1]姜永志,白晓丽.青少年问题性移动社交媒体使用的教育引导[J].教育科学研究,2019(6):65-70.
- [2]马元英,焦玉峰.建立良好亲子关系的几点思考[J].中小学心理健康教育,2019(19):74-75.
- [3]俞微微.不一样的体验:道德与法治课堂“微剧场”创新实践[J].中小学德育,2020(2):43-45.

作者简介:

孙雪(1992--),女,汉族,北京人,硕士研究生,中学二级教师,从事英语教学研究。