

# 新形势下农村小学卓越教师教育技术能力培养研究

唐小娟

湖南长沙师范学院

DOI:10.32629/er.v3i3.2558

**[摘要]** 随着教育信息化的发展,农村小学信息化基础设施条件大幅度改善,但农村小学教育信息化远未达到理想水平。究其原因,我们发现农村小学教师的教育技术能力已然成了制约农村小学教育信息化的重要因素,农村小学教师教育技术能力现状堪忧。因此,迫切需要加强农村小学教师特别是卓越教师教育技术能力培养,推进农村基础教育信息化和教师专业发展。本文主要针对于当前农村小学教师的教育技术能力培养现状,对农村小学卓越教师教育技术能力培养的有效途径进行了研究。

**[关键词]** 农村小学;卓越教师;教育技术能力

近年来,随着教育信息化的发展,农村小学信息化基础设施条件大幅度改善,“同步课堂”、“资源课堂”、“翻转课堂”等各种“互联网+课堂”的新尝试在各地兴起,对传统农村课堂产生了巨大冲击,对农村小学教师教育能力也提出了新要求。虽然国家采取了“乡村教师支持计划”等多项政策,但农村小学教育信息化远未达到理想水平。究其原因,我们发现农村小学教师的教育技术能力已然成了制约农村小学教育信息化的重要因素,农村小学教师教育技术能力现状堪忧。乡村教育振兴的关键在教师,乡村教师振兴的关键在卓越教师。因此,迫切需要加强农村小学教师特别是卓越教师教育技术能力培养,推进农村基础教育信息化和教师专业发展。

## 1 农村小学教师教育技术能力培养现状分析

通过对我国西部地区多所农村小学进行调查可知,教师们对于教育技术能力的认识普遍不足,认为教育技术就是信息技术,对教育技术在教学改革中的重要地位及其理论知识了解甚少。自“卓越教师”计划实施以来,全国各地学校积极响应,共同致力于对教师教育技术能力的培养,同时也投入了大量的物力、人力和时间。但由于农村学校和教师对于这项工作认识不足,从而也对工作效果产生了直接影响,大多数农村学校对于教师教育技术的能力培养都只停留在信息技术层面,未能对教师专业发展和技术能力提升予以重视<sup>[1]</sup>。

其次,在卓越教师背景下,对教师进行教育技术能力培养,还需要拥有良好的环境建设做保障。所谓“现代化教育技术环境”主要就是在教学实践过程中,需要具备与之相应的系统化教学条件和设施,要能够实现教学

资源共享,使广大学生积极主动地参与到教学当中,只有这样,才能够为师生的共同成长提供保障,不断提高教师的教育技术能力。但就当前的农村小学发展现状来看,由于学校办学资金缺乏,在对教师教育技术能力进行培养时,相应的环境建设尤为薄弱,并不能满足实际发展需求,因此可知而知,并不能够对课堂教学结构进行优化,同时还会对教学质量产生一定的影响,不利于教师和学生的全面健康发展。

最后,在小学教学当中应用信息技术,不仅仅只是技术问题,更凸显了教师的信息技术整合能力、学科教学能力以及教育技术能力等等,教师只有具备相应的信息能力,能够在特定环境下解决教学当中出现的一系列问题,将教学内容、教学目标等紧密地联合在一起,并结合学生的实际情况,对教学过程进行合理设计与安排。但在本次调查中,发现大多数教师都不具备良好的信息技术应用能力,能够熟练操作计算机的教师十分有限,从而也在很大程度上阻碍了教师教育技术能力的提升<sup>[2]</sup>。

## 2 新形势下农村小学卓越教师教育技术能力培养的有效途径

### 2.1 依托于信息技术,积极开展校本培训活动

实践过程中,学校可面向全体教师,依托于信息技术开展校本培训活动,使广大教师能够积极参与到网络基础知识的学习工作当中,逐渐学会课件制作、网络资料查询、电子邮件收发、网络资源下载等基础操作,同时还要强化对信息技术实践应用的规范以及指导工作。培训时间可以设定在每周三下午,培训时间2~3个小时。在培训过程中,教师既可以选择自学,同时也可以选择小组合作学习,为同事之间提供相互交流探讨的机会。在

全会提出“使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用”,这是我国社会主义发展过程中对市场经济的重视程度又加深了一步,充分发挥市场的作用,让其发挥经济的活力,实事求是,根据市场的变化做出调整,中国的经济才会获得可持续性发展,越来越好。进入新时代,需要我们发展实事求是思想,推进国家治理体系和治理能力现代化,建设更美好的中国,实现中华民族的伟大复兴。

### [参考文献]

- [1] 习近平.习近平谈治国理政(第一卷)[M].北京:外文出版社,2017.
- [2] 习仲勋传编委会.习仲勋传(上)[M].北京:中央文献出版社,2013.
- [3] 习仲勋.红日照亮了陕甘高原[R].人民日报,1978-12-20.

### 作者简介:

唐立平(1988—),女,汉族,吉林长春人,长春工业大学马克思主义学院讲师,法学博士,长期从事马克思主义中国化基本理论研究。

吕绪贵(1993—),男,汉族,吉林松原人,硕士研究生在读,研究方向:马克思主义中国化研究。

## 3 习仲勋实事求是思想的理论价值和实践意义

在理论价值方面,习仲勋实事求是思想坚持和发展了中国化马克思主义理论成果。习仲勋具体事情结合具体情况开展工作,如在处理逃港风潮中对矛盾的划分,在干部培训时针对不同级别的干部做出不同的培训方案。习仲勋丰富和发展了实事求是理论,在土地改革过程中,在社会主义建设过程中,习仲勋多次向中央提出自己的意见或建议,被多次采纳,达到了良好的效果。坚持党和人民的利益是习仲勋鲜明的特征,虽历经多次坎坷,仍百折不挠,始终忠于党,忠于人民,毛泽东称赞“党的利益在第一位”。习仲勋实事求是思想为进一步发展实事求是理论提供理论基础,其源于毛泽东实事求是思想和邓小平实事求是思想,体现了毛泽东思想和邓小平理论的一致性。

在实践意义方面,习仲勋实事求是思想为解决中国社会主义发展过程中的具体矛盾问题提供了有益参考和指导。只有坚持实事求是,根据具体的情况作出符合实际的工作,全面小康建成小康社会才能取得胜利,所有中国人民才能摆脱贫困,生活在和谐幸福的社会主义下。党的十八届三中

学习完相关理论知识之后, 可让教师进行实践操作, 并养成记录学习笔记的良好习惯。通过类似的实践培训, 能够大幅度提高教师的计算机操作能力, 另外, 在学习过程中, 也能够让每一位教师明确自己的优缺点, 并可以在今后的学习中进行纠正, 全面提高每一位教师的教育技术能力<sup>[3]</sup>。

### 2.2 依托于远程教育资源, 积极开展校本培训活动

实践过程中, 学校可将远程接收装置连接电子备课室、多媒体教室和计算机教室, 共同形成一个系统化的校园网络系统, 之后将接收到的资源进行归纳和整理, 使教师们能够自行查阅, 实现对网络资源的充分利用。另外, 在学校的远程教育管理工作中, 还要对相关规章制度进行建立, 每一位教师都要严格遵守, 合理应用网络资源。课程与信息技术的整合, 可以分学科、分班级的开展, 并结合每个班级的不同情况, 选择在远程教室、多媒体教室等进行授课, 这样不仅有助于丰富教学模式, 还有助于教师教育技术能力的提升<sup>[4]</sup>。

### 2.3 依托于自制课件, 积极开展校本培训活动

通过定期开展校本培训活动, 越来越多的教师都能够借助现有教学工具, 独立地对教学课件进行制作, 并可以在现有的网络资源中搜索现成的课件, 在经过加工和改编之后, 应用于教学实践当中, 这对于教师教育技术能力的提升很有帮助, 同时也能大幅度提高教学质量和教学水平。以小学数学教师为例, 在教学过程中, 如果教师遇到一些抽象、复杂的数学难题, 便可以借助自制课件进行直观教学, 这样不仅能够降低教学难度, 同时也更加方便学生掌握和理解。再例如, 小学语文教师可以将文章中的优美语句、字词进行摘抄, 进行课件制作, 之后再搭上优美的音乐播放给学生, 这样不仅能够激发学生关于美的视听享受, 同时还能调动其学习兴趣, 教学效果事半功倍。除此之外, 学校每月都可以组织开展课件评比大赛, 每一位教师都要踊跃参与其中, 在比赛中与同事进行交流和探讨, 展示自己的制作成果, 表现优秀的教师还有机会参加市、县优秀课件评比, 这对于教师自信心的提升以及教育技术能力的提高都很有帮助, 同时也能够为今后教学培训活动的顺利开展奠定良好基础。

另外, 学校还可以根据以往的课题研究工作, 定期展开赛课活动, 并要求每一位教师都要能够借助现代化先进的教育技术手段开展教学活动, 同时还要鼓励和引导教师应用现有教学资源, 在经过自己的加工和改变之后, 形成全新的教学资源。在我校近期举办的赛课活动当中, 很多教师都积极应用网络资源进行课件制作, 并将其应用到教学当中, 不仅大幅度提高了教学质量, 同时也使得教师的教育技术能力得到了提升<sup>[5]</sup>。

### 3 结语

综上所述, 当前, 国家积极倡导卓越教师培养, 要想实现这一目标, 首先就是要培养教师的教育技术能力。特别是农村地区, 农村学校的师资力量、教学条件等都要落后于城市, 因此很容易忽视对教师教育技术能力的培养, 从而影响教学质量和教师发展。本文主要针对于农村小学教师教育技术能力培养现状, 提出几点有效对策, 以期能够为教师教育技术能力的提升提供借鉴, 促进农村教育教学质量的全面提高。

### [参考文献]

- [1] 杨晓宏, 杨方琦. 基于教育技术学专业的卓越中学信息技术教师培养模式研究[J]. 中国电化教育, 2016, 45(2): 94-101.
- [2] 孙云娟. 卓越教师培养背景下物理学专业师范生教学技能训练研究与实践[J]. 中国教育技术装备, 2016, 6(20): 248-249.
- [3] 王文艳. 在卓越教师培养背景下高校师范生教学技能提升路径研究[J]. 当代教育实践与教学研究: 电子版, 2016, 8(2): 112-113.
- [4] 付成全. 《贫困山区农村小学卓越教师培养途径研究——以泸州为例》研究报告[J]. 酒城教育, 2017, 128(1): 22-246.
- [5] 黄丽, 潘敏, 石淑霞. 基于“卓越医生教育培养计划”的高职高专院校临床教师教育教学能力发展的研究[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2016, 39(11): 854-862.

### 基金项目课题:

2019年湖南省教育厅科学研究项目《乡村振兴战略下农村小学卓越教师教育技术能力培育路径研究》(19C0138)。