

# 国学经典教育在高校思想政治理论课中的作用研究

张润华 蔡玥 邓博文

西安建筑科技大学

DOI:10.32629/er.v3i4.2609

**[摘要]** 国学经典集政治、经济、文化、伦理、教育、哲学思想为一体,其中很多价值观念与思想精神在今日仍旧熠熠生辉,具有重要价值。传承中国优秀文化、培养大学生爱国情怀、增强思想政治理论课的实效性、健全大学生的个人品格是国学经典的文化价值和社会价值所决定的作用。

**[关键词]** 国学经典; 思想政治理论课; 作用

## 1 传承中华优秀传统文化,肩负历史使命

文化是一个国家精神的载体,优秀传统文化更是一个国家不可分割的一部分。中国作为文明古国,其文化博大精深、源远流长、一脉相承。在历史的长河里,一代又一代的中华儿女在中华优秀传统文化的洗涤下成长成才,而一代代中华儿女又把中华优秀传统文化继承发扬,薪火相传。而国学经典作为优秀传统文化的一部分,是中华文化宝贵的思想精髓,中华文化最核心的思想精神就记录在这些经典之中。

国学经典是民族精神的体现、是民族智慧的结晶、是民族情感的记载,其中蕴含的思想价值和人文观念影响着每一代中华儿女。其中包括了“天下为公,忧国忧民的爱国精神;刚健有为、自强不息的进取精神;厚德载物、和而不同的宽容精神;穷则思变、变法图治的创新精神;勤俭节约、艰苦奋斗的创业精神;崇德重义、修身为本的重德精神”<sup>[1]</sup>。例如:《诗经》中的《出车》“王事多难,不遑启居”,《周易》中的“天行健,君子以自强不息。地势坤,君子以厚德载物”,《论语》中的“躬自厚而薄责于人,则远怨矣”,《礼记》中的“见利不亏其义,见死不更其守”,《孟子》中的“人皆可以为尧舜”等等。“这些思想文化体现着中华民族世代代在生产生活中形成和传承的世界观、人生观、价值观、审美观等,其中最核心的内容已经成为中华民族最基本的文化基因,是中华民族和中国人民在修齐治平、尊时守位、知常达变、开物成务、建功立业过程中逐渐形成的有别于其他民族的独特标识”<sup>[2]</sup>。

高校思想政治理论课借助国学经典的价值精神,一方面,能够加深学生对中华优秀传统文化的了解程度,帮助学生正确认识中华民族传统道德文化,增强学生的民族责任感和认同感。另一方面,能够调整、约束、引导和激励大学生的行为,帮助大学生树立正确的三观、道德观,形成正派的行事作风。在此基础上,大学生作为社会发展承前启后的一代,要继承前人的事业,还要将中华民族优秀传统文化薪火相传,肩负起中华优秀传统文化传承的历史责任,将自己努力打造为能够担任民族复兴大任的时代新人和全面发展的社会主义接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦做好准备。

## 2 培养大学生的爱国情怀,增强文化自信

自古以来中华儿女就有着深深的爱国情怀,不论是文人墨客还是名将志士,都抒写下了自己深沉的爱国之情,无不体现出了为了守护这片养育着千千万万中华儿女土地的决心与热爱。

岳飞将军的“三十功名尘与土,八千里路云和月”、“归来报明主,恢复就神州”。文天祥的“人生自古谁无死,留取丹心照汗青”、“臣心一片磁针石,不指南方不肯休”。辛弃疾的“了却君王天下事,赢得生前身后名”、“却将万字平戎策,换得东家种树书”。曹植的“捐躯赴国难,视死忽如归”,曹操的“烈士暮年,壮心不已”。陆游的“王师北定中原日,家祭无忘告乃

翁”、“此生谁料,心在天山,身老沧州”。杜牧的“商女不知亡国恨,隔江犹唱后庭花”。王昌龄的“黄沙百战穿金甲,不破楼兰终不还”。龚自珍的“九州生气恃风雷,万马齐喑究可哀”。杨济翁的“可怜报国无路,空白一分头”。柳宗元的“烈士不怕死,所死在忠贞”。林则徐的“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”。典籍中也多有记载,如《礼记·檀弓》中的“能执干戈,以卫社稷,虽欲勿殇也,不亦可乎”!《离骚》中屈原的“长太息以掩涕兮,哀民生之多艰”。《论语》中的“三军可夺帅也,匹夫不可夺志也”。《战国策》中的“风萧萧兮易水寒,壮士一去兮不复还”。这些辞藻中都表达出他们的深刻的爱国主义情怀。爱国主义是国学经典价值观念中的重要内容,能够对当代大学生进行爱国主义教育,而爱国主义也是高校思想政治理论课的重要内容。因此,将国学经典中的爱国主义思想融入高校思想政治理论课,不仅响应了十九大中提出的“弘扬民族精神与时代精神,加强爱国主义、集体主义、社会主义教育”的号召,而且有助于培养和加深大学生的爱国情怀,促进大学生爱国主义思想的养成,延续世代相传的爱国传统,增强民族定力与凝聚力。

同时,中国作为一个千年文化古国,有过秦皇汉武、唐宗宋祖、康乾盛世的昌盛时代,有过四大发明、诸子百家、丝绸之路的文明成就,也有过悲痛的屈辱历史,丧权辱国、割地赔款。但最终在中国共产党的努力下,重新振作,自立自强,从屈辱中站了起来,开始走上了中华民族的伟大复兴之路。这几千年历史证明了中华民族的强大的生命力,我们拥有着雄厚的历史积淀,并经受住了时间的考验,中华民族是伟大的不可战胜的。古往今来,一个国家的强盛总是以文化兴盛作为支撑。中华优秀传统文化不仅仅为中华民族的发展和壮大提供丰厚滋养,而且还为人类社会的文明进步做出了巨大的贡献。国学经典作为优秀传统文化的一部分,凝结了中华民族的智慧,是华夏儿女的精神家园。因此,高校思想政治理论课借力于国学经典,还能帮助学生实现文化自觉,增强文化自信。

## 3 增强思想政治理论课的实效性,扩充教学资源

若对大学生进行思想政治教育仅仅依靠单纯说教和理论灌输是不能完全达到教育效果的。国学经典作为中华传统文化的一部分,是中华民族在历史长河中积淀下的宝贵精神财富,其中记载了无数古代圣人贤士体悟的处世之道、修身之学和哲学思想。

国学经典中表达着自强不息的精神、爱国主义情怀、为人处世、宽容爱人精神、诚信友善精神、勤俭节约精神等等。例如,《山海经》中的夸父逐日、精卫填海。《道德经》中的“知人者智,自知者明,胜人者有力,自胜者强”。《论语》中的“己所不欲,勿施于人”、“己子立而立人,己欲达而达人”、“爱人者,人必从而爱之”、“君子之德风,小人之德草。草上之风,必偃”、“德不孤,必有邻”、“言忠信,行笃敬”、“人而无信,不知其可也”、“君子食无求饱,居无求安,敏于事而慎于言,就有道而正焉,可谓好学而

己”。《论衡》中的“精诚所至,金石为开”。《韩非子》中的“仁者谓其中心欣然爱人也”。《荀子》中的“足国之道,节用民裕而善臧,其余。节用以礼,裕民以政”、“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”。《老子》中的“轻诺必寡信”。《朱子家训》中的“一粥一饭,当思来之不易;半丝半缕,恒念物力维艰;自奉必须俭约,宴客切勿留连”。还有,蔺相如的“先国家之急而后私仇”,范仲淹的“居庙堂之高,则忧其民;处江湖之远,则忧其君”,王阳明“人在世上磨,方立得住;方能静亦定,动亦定”。这些思想精神都具有思想政治教育的功能,而这些精神内涵无一不是高校思想政治理论课所传达和教授的重点。同时,国学经典中也蕴含着各种教育方法,如诵读经典、背诵经典、随时温习的方法;《周易》中的“现乎天文以察时变”的观察法;《学记》中“良冶之子,必学为裘;良弓之子,必学为箕”的注重实际操作、基本功训练和循序渐进训练的方法等。因此,借助国学经典的内容和相关教育方法,运用到高校思想政治理论课教学之中,能够增强思想政治理论课的实效性。另外,国学经典还可以作为高校思想政治理论课的补充,弥补教学内容和方法上的不足,将枯燥的思想政治理论课根植于丰富的优秀传统文化土壤之中;将国学经典教育固定在实践教学环节,通过考核办法、课外的讲授与发放教材阅读等,保证教学效果。全面实现国学经典教育与高校思想政治理论课的有机结合,扩充教学资源,赋予高校思想政治理论课程新的魅力与活力。

#### 4 健全大学生的个人品格,提高文化气质

习近平在十九大中说过“青年兴则国家兴,青年强则国家强”。作为青年一代的大学生,应当努力健全个人品格。品格是个人的基本素质,一般涵盖着一个人的思想道德、文化水平、身心素质等多重方面。此外,邓小平也曾对青年提出过争做“四有”新人的期盼,即有理想、有道德、有文化、有纪律。有理想就是要把个人的理想放入到实现共产主义的大目标中去,牢固树立共产主义的信念,为自己的个人理想也是国家的奋斗目标不断努力。有道德就是要把自己的道德观念建立在热爱集体与国家之上,将个人与国家、集体紧密结合为一体。有文化就是要以文来化,增强自己的人文素养和知识储备,将自己塑造成一个有用的人。有纪律就是要自觉地遵守法律法规和各项规章制度,成为一个真正的自由人。这恰好也是健全个人品格的途径和方法,而国学经典的主要目标也是对入进行教育、教化,将其努力培养成为君子或圣贤。若当今大学生能从国学经典中吸取精神食粮,

净化和提升心灵,就能有助于形成健康的心理人格。

古往今来我们就重视对人的教育。孔夫子极看重成人教育,他心目中最完整最完美的人叫“成人”。成人要兼有智、仁、勇的品质,要博学多才,腹有诗书气自华,还要有礼乐文明的浸润,这样由内而外散发着博雅气质的才算是一个完整全面的成人。在古代,成人教育的通行的基础教材是四书五经,这其中包含着启蒙读物、地理、历史、习俗、礼仪、天文、农学、医学、工艺、技术、音乐、舞蹈、信念、理想、宗教、伦理、政治等众多方面的内容。粗略的归纳分类,大致有常识、专业学术和技艺、道德与人生、民族精神这四大层面。古人比我们更明白,成人不仅仅局限于成才,成才的涵盖面过于狭小。“四书”中以仁爱为核心的“仁、义、礼、智、信”的核心价值观可以理解为成人的最基本标准。

国学经典从知识储备上讲,“包含了经、史、子、集等多部,内容丰富、范围广泛,涉及哲学、文学、历史、伦理等多个人文学科”<sup>[3]</sup>,能够很大程度上扩展学生的知识面,为知识积累打下基垫,丰富学生的知识体系,同时,国学经典中提倡的学习、思考、以及做人方法,如躬亲实践、反求诸己、仁者爱人等,都对大学生的学习能力、研究能力、习惯养成、生活方式、人格培养都有重要的借鉴意义。另一方面,国学经典所追求的天人合一、大同社会、天下为公、和谐世界的信仰,对于当代大学生的道德理想的确定、文化信仰的重建,都具有启迪意义。因此,国学经典作为成人之学的载体再合适不过。我们可以从中汲取古代圣贤的智慧,涵养心灵,培育性情,提升气质,不断升华自己的修为境界,塑造自己完美的人格。

#### 【参考文献】

- [1]涂爱荣.大学生国学素养培育研究-以思想政治理论课为载体[M].北京:中国文史出版社,2015:124.
- [2]习近平.在纪念孔子诞辰 2565 周年国际学术研讨会暨国际儒学联合会第五届会员大会开幕式上的讲话[N].人民日报,2014-9-25(2).
- [3]梁阔.国学经典在高校德育中的应用研究[D].上海:华东师范大学,2014.

#### 作者简介:

张润华(1994—),女,汉族,陕西宝鸡人,法学硕士,西安建筑科技大学马克思主义学院助教,西安建筑科技大学土木工程学院本科生辅导员,主要研究大学生思想政治教育。