

基于Canvas平台的ESL教师混合式培训模式设计研究

白玉洁

西安外事学院英语系

DOI:10.32629/er.v3i4.2642

[摘要] 教师培训是教师专业化发展的必经之路,也是提升教师业务水平的必要措施。“互联网+”环境下的教师培训是互联网技术与教师培训的深度融合,不仅改变了教师培训形式,也提高了教师培训效果。与此同时“互联网+”也对教师培训形成了挑战,传统、滞后的培训内容使教师培训受到了严重阻碍。鉴于目前高校ESL教师信息化能力和专业素养不足的问题,本文提出并设计基于Canvas平台的“任务型建模在线学习+线下工作坊”的双向培训模式。“任务型建模在线学习”方式依据Canvas平台功能的特点建立适合ESL教师专业发展和满足其个人需求的模块化线上培训;而“线下工作坊”的培训模式是在线上培训的基础上所建立的,参训者可以及时共享资源、发表反馈意见并提欧建议的学习社区。两种方式的结合为解决传统培训模式下的弊端,促进教师的信息技术能力和专业发展创造有利条件。

[关键词] 互联网+; Canvas平台; LMS,ESL教师; 混合式培训模式

引言

随着互联网技术的不断发展,网络已经完全融入到人们的现实生活中。当互联网与各个行业“相撞”时,总会闪现耀眼的火花。李克强总理在2019年的政府工作报告中提出,“发展‘互联网+教育’,促进优质资源共享”。自此,一所学校、一位老师、一间教室的传统教育模式已逐渐转变为一张网、一个移动终端,几百万学生,学校任意挑选、老师自由选择,这就是“互联网+教育”。现阶段,像微课、慕课、翻转课堂、手机课堂等线上学习教育平台都是“互联网+教育”的直观产物。与此同时,“互联网+高等教育”为高校教育教学改革提供了新的机遇,也成为高校教师自身专业发展面临的新课题,尤其对高校ESL教师而言更为紧迫。据悉,日前有部分院校裁撤英语专业,相关院系停办合并,高校英语专业“亮红灯”。实际上这一现象的出现映射出现阶段英语人才培养无法满足现阶段社会需求。作为知识的传递者与人才培养的直接实施者,高校ESL教师自身的专业发展水平高低与能否及时适应现代化社会的信息技术能力直接决定了人才输出质量的优劣。教师培训作为促进教师专业发展的有效途径,有利于加强师资队伍建设。《国家中长期教育改革和发展规划纲要》(2010-2020)中指出:提高教师业务水平,完善培养培训体系,优化队伍结构,提高教师专业水平和教学能力。显而易见,现阶段高校教师队伍需要不断增加知识,创新教育教学形式,提高教学质量,提升自身信息化水平,为了实现这一目的的教师培训已成为必然环节。

改革开放30年以来,我国教师培训政策演变迅速。近年来,国家开展了一系列例如“国培计划”、“新课程改革专项培训”、“教师综合素质培训专项计划”等培训项目,培训体系构建趋向完善,职前培训和在职培训均已成型。各省市教育部门以及地方高校对于教师培养的关注度持续升温。教师培训形式正在由传统的定点集中式培训转变为多元化、网络化相结合的培训模式。尽管多数高校尝试并努力探索互联网在教师培训过程中的应用但收获甚微。追更溯源,信息网络技术发展日新月异,更新换代的周期越来越短,高校教师自身信息技术水平提升缓慢;校本培训项目耗时长,成本高,无法达到理想化效果;面对数额庞大的参训群体,培训组织方无法满足个体多样化需求,组织形式单一,培训效果低下。基于此,本研究提出的混合式教师培训模式设计依托Canvas平台开放的资源优势和直观的平台功能,以有针对性的提升教师专业发展指导教学,提高教师信息化能力为目标,完成教师自主线上培训和线下工作坊研讨的培训过程,以期为高校ESL教师培训工作模式提供新思路。

1 ESL 教师培训现状

ESL(English as a Second Language,以英语为第二语言/外语)是针对母语非英语的并把英语作为第二语言的语言学习者的专业英文课程,也是一种行之有效的英语为非母语语言教学方法。这种高效的语言教学与学习方法在世界范围内都取得成功。但与此同时值得注意的是近两年来国内学术界对于英语语言的教学升值是英语专业存在的必要性持续提出质疑。在这样一个特殊时期,对于ESL教师而言无疑倍感压力。一方面,他们要面对大量的教学工作,另一方面作为高校教师教育的同时科研任务也亟需重视;此外,教师还要面对激烈社会竞争下急于提升自身专业能力的困境,可以预知这一群体对于参与培训的迫切性和紧迫感。

当然,国内各大高校每年都会为在职ESL教师提供包括校本培训、会议培训、短期出国交流项目等不同形式的培训。培训内容涉及面广,专业度高,包括了解专业发展形势、创新教学策略、改善教学技能等,有利于ESL教师把握英语语言教学前沿动态。然而,传统意义上的ESL教师培训更侧重于集中式、任务式。例如:某高校春季开学前统一组织教职工听讲座,而讲座主题是有关传播学与新闻学的学科交叉方面的内容,对于ESL教师而言这一培训设计本身是低效的,因为专业性不强。随着慕课、微课的进行,多数高校要求教师每周在线学习不少于4课时,这的确是一种线上资源的有效利用,但教师在完成教学工作的同时会将这种培训视作一种工作任务,直接降低了参训者参与的积极性。在这一过程中我们无法知道受训本体的实际需求,更重要的是没有收到及时的反馈信息,无法进行下一步培训设计。教育部高等学校教师培训中心的调查结果显示:目前高校教师培训工作主要呈现以下特点:第一,高校对教师培训工作重视程度有待加深,培训成本投入欠缺;第二,培训机制不健全,内容设计针对性不强,培训模式单一;第三,教师自身培训认知不足,参与动机过低;第四,培训评估和反馈滞后,缺乏科学数据支撑。

2 基于Canvas平台的混合式教师培训模式设计

2.1 LMS与Canvas平台

学习管理系统(Learning Management System),即LMS,又可以叫e-Learning系统,是通过计算机、网络等数字化方法进行电子化学习与教学的活动,是一种高效的信息化培训管理模式。学习管理系统除了能够提供线下面授培训的管理,更重要的是给企事业单位提供了一个在线学习平台,通过该平台学员能够学习电子化课程、参加线上考试、交流与分享学习心得等。这一系统所具备的培训过程管理功能是其首要系统功能,整个培训管理全过程包括从培训需求收集、培训计划制定、培训实施到培训报表统计四个基本流程,每个流程系统都有相应的功能作为支撑。据不完全

统计,目前国内外学习管理系统已超过300种。其中,国内市场最为常用或是合作使用开发的主要有Blackboard、Moodle、Sakai。在众多的学习管理平台当中如何做出最优选择是学者或是管理者们较为关注的问题。通常情况下对于一个LMS的选择主要和该平台的普适性和可靠性相关。云技术的出现是一场盛大的信息技术革命,但与此同时产生了隐私安全的问题。而Canvas平台在其资源共享、功能设置以及云数据安全方面相较其他平台脱颖而出。

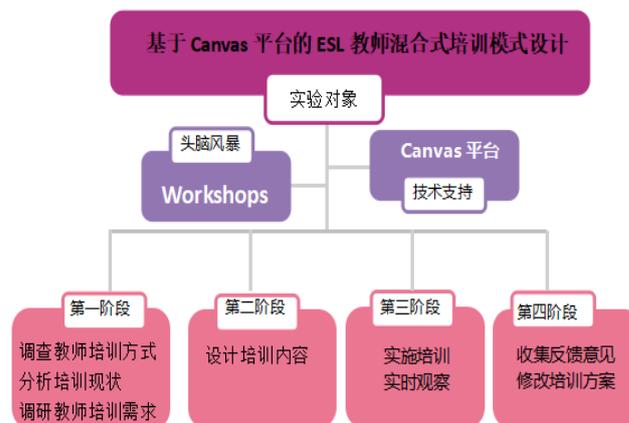
Canvas平台是由美国教育机构Instructure公司于2012年创建的一个开源学习管理系统。相比Blackboard的高消费和Moodle平台二次开发的复杂性,Canvas平台以其低廉的成本、便捷的操作页面、全面直观的功能以及基于云服务理念为用户提供了强大的学习管理环境。作为一款可供用户访问其源代码的开放软件,Canvas平台在保障了商业公司利益和安全的的同时获得其赞助与支持,用户使用数量激增。目前包括哈佛大学在内的上千所院校都已选择Canvas平台作为其主要教学管理平台。Canvas研究团队表示他们的愿景是帮助4亿多使用该系统的网络学习者完成学习方式的转变和变革。OCAD University(加拿大最大的艺术与amp;设计学校安大略艺术设计学院)是最早利用Canvas系统建设网络在线课程的高校。截止目前该校在线师生用户以及在线课程门数均已过千。可以说Canvas平台是目前唯一的基于本地云服务的学习管理系统,系统功能强大。在云管理的加持下无需过多关注用户的系统状态,省去了数据大规模迁移的麻烦,界面直观易懂,以下为Canvas平台的教师界面。

2.2 基于Canvas平台的混合式教师培训模式设计

如图所示,本研究的设计是基于Canvas平台的“任务型建模在线学习+线下工作坊”的双向培训模式。纵观教师培训政策的演进历程不难发现“以人为本”正成为培训政策的价值引导。教师培训的目标、内容以及培训形式等需照顾到受训教师的切身需要。《2019中国教师培训白皮书》以近15年来国家层面颁布的多项指导意见和行动计划为研究对象,描绘了我国教师培训政策的演进脉络和政策导向;以2018年全国参与教师培训项目的一线教师为调查对象,对我国教师培训项目的发展现状、成效产出、内在需求进行了调查与分析,提炼出一系列互联网技术支撑下的教师培训创新典型模式。

本研究的初期调查将依托上述模式,主要了解我国高校ESL教师对培训学习与研修的意愿、能力、满意度,挖掘教师专业成长的内在需求,为有针对性地指导未来教师培训工作提供参考依据。其次,根据实际调研结果对培训内容进行有针对性的设计。初期试验阶段以不超过8个教学周的短期项目为主,通过Canvas平台发布资源,设计可供教师完成自主学习的线上模块。受训教师将经历集中培训—自主学习—网络教研—线下头脑风暴的四个阶段,在此过程中,培训设计者将根据实际效果实时调整培训内容,

跟踪记录培训结果,为未来的长期培训项目提供数据支撑。



3 结语

本文所提出的混合式教师培训模式是一种在传统ESL教师培训模式的基础上基于Canvas平台所生成的一种新的模式,旨在对我国现阶段“互联网+”背景下高校ESL教师培训模式的创新提出一种可行性建议。目前Canvas平台对于国内高校教师培训而言依然是一个新的领域,其操作界面以英文为主,普及度不高。事实上,Canvas平台的开放性和功能性可以为教师培训带来更丰富的资源和更便捷的云技术。培训者可以充分利用资源发挥平台优势,解决传统教师培训模式弊端,为高校教师培训工作提供和建构更加便捷的服务以及更为完善的体制。此外,反馈环节是培训过程的重要一环,相信在培训实践过程中依然会出现许多问题,需要我们不断探索、深入实践。

【参考文献】

- [1]黄德群.云服务架构下的Canvas开源学习管理系统研究[J].中国远程教育,2013(07):64-70.
- [2]李杨,余亮.基于Canvas平台的混合式学习教学设计与实践研究[J].中国教育信息化,2018(08):16-23.
- [3]苏丰瑞.基于Canvas网络学习管理系统的汉语国际教育翻转课堂调查与研究[D].山东师范大学,2018.

作者简介:

白玉洁(1991—),女,汉族,陕西西安人,西安外事学院英语系教师,沙巴大学在读博士,研究方向:英语作为第二语言教学。

基金项目:

2019年度陕西省教育厅专项科研计划项目“‘互联网+’形势下高校教师培训工作模式创新研究”(19JK0719)。