

初探英语 APP 辅助口语个性化学习

冯爽

天津广播影视职业学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2655

[摘要] 本文通过分析高职英语口语学习现状和调查问卷,探讨英语APP如何辅助英语口语个性化学习,进而提高学生英语口语能力和学习能力,促进高职英语口语教学的发展。

[关键词] 英语口语; 个性化学习; 英语APP

在英语学习中,口语是“听说读写”四项语言技能里最重要的技能,也是英语水平的客观评价标准。然而在英语教学中,口语学习仍然没有得到应有的重视。与之相对的是学生学了几年甚至于十几年的英语,却仍然不能用英语表达,深陷“哑巴英语”的泥潭里无法自拔。如何调整高职英语口语的教学策略,使口语学习更加个性化,实现因材施教,是值得一线英语教师深入思考的问题。

1 传统教学环境下口语学习的现状

1.1 统一的教学模式与学生的个性化需求之间的矛盾

中国各个阶段的英语学习一般都有统一的教学模式和要求,具体体现为统一的教学目标,统一的教材,统一的评价模式等,这种统一在英语教学中保证了整体教学进程和教育的公平性。但是在高职英语教学中,统一的教学要求也存在着弊端,譬如忽视了学生的个体差异性和高职学生的特点。尤其是在当前“互联网+”的时代背景下,这种统一无疑是限制了学生的个性发展和学习积极性。推动英语的个性化学习,是时代发展下新的学习要求,而过于强调统一性不利于学生的发展。

1.2 传统教学方式与新时代学习方式之间的矛盾

随着科技和教学理论、教学技术的不断发展,过去传统的教学方式已经不能满足当下新的学习方式。现在英语口语练习资源异常丰富,练习的方式更加多样,评价方式也更加多元化。重视阅读、写作的“哑巴英语”的教学方式已经远远落后于时代了,在经济全球化的今天,能够正确表达自己才是学生急需获得的英语能力,过去常用的口语教学方式很明显不能满足新时代学生需求。

1.3 大班教学模式与个性化学习之间的矛盾

高职英语是公共基础课,所以目前大部分北方高职院校的英语课堂还是以大班教学为主,并且多个专业一起上课。大班教学规模人数多的能达到100人左右,少的也在50人左右的班级规模。同时学生的专业不同,英语水平会有差距,学习要求也会有所不同,所以要在大班教学模式下实现高质量的口语教学和学习效果,开展个性化学习很困难的。

1.4 个性化学习的教学要求与任课教师有限精力之间的矛盾

个性化学习需要教师在教学前了解掌握学生学情;在教学过程中了解监督学生学习的进度和问题,与学生实时沟通和交流;教学结束后及时反馈,形成多元化的过程性评价,能够与学生一对一点拨和提高,实现因材施教。但是在目前的大班教学模式下,不论是学生人数,还是沟通指导的工作量,对于授课教师来讲,都是巨大的挑战。

2 口语学习问卷调查分析

本次问卷调查分为学生问卷和教师问卷,有效问卷分别为446份和18份。通过问卷调查的结果分析,发现高职英语口语学习出现了以下情况。

2.1 口语的重要性和练习的局限性

有95%的学生和100%的教师都认同口语学习的重要性。但是师生都认

为在学习过程中,练习方式比较单一,有69%的学生和72%的教师会选择在课堂上练习口语或者围绕着课本中的主题进行练习。同时有一半的学生和72%的教师也会利用手机APP进行补充学习。口语的重要性与练习的局限性在英语课堂上的矛盾更是突出,重点体现在练习材料匮乏和练习形式受限。

2.2 课上练习材料匮乏与练习形式受限

在高职院校,师生均反映在英语课堂上练习口语的机会不多。超过一半的学生和大部分的老师都认为在课堂上练习口语有困难,原因有很多,其中占比最多的是班级人数较多,发言机会较少;其次是学生认为课本内容相对陈旧,更新速度慢,主题跟不上时代;同时纠音不到位,怕被同学们笑话等因素也是阻碍学生在课堂上练习口语的绊脚石。与此同时,手机APP作为课堂练习的补充却广受师生好评。

2.3 手机APP的广泛应用与学习成果的高效性

随着智能手机普及和手机APP飞速发展,利用英语APP学习和练习口语似乎更受师生们的青睐。有69%的学生和78%的教师会在手机APP中寻求练习口语的材料。有76%的学生手机里都会有1—2种英语APP。学生反映的纠音、学习注意力和持续性等问题,师生都认为手机APP也可以解决,而且普遍反映使用APP学习之后,口语有一定的提高。总而言之,师生都认可APP在英语学习中的学习效果。

3 英语口语 APP 的教学优势

基于上文提及的高职英语口语学习现状和调查问卷分析结果,课题组成员在具体的教学实践中进行了教学改革,把英语课堂教学与移动信息技术深度融合,把手机APP引入到课堂教学当中来,借用现代移动信息技术丰富高职英语口语教学,借以推动高职英语的口语个性化教学与学习进程。

通过具体的教学实践,笔者总结了英语APP作为口语学习的辅助具有以下几个突出的优势,能够缓解或解决当前高职英语口语学习的困境或问题。

3.1 学习资源丰富

在调查中,师生普遍反映口语练习材料不够丰富,这也是口语练习中的一个瓶颈。在教学过程中,师生多关注的是与教材有关的练习素材,范围也大都局限在课本、练习册和教师提供的音视频等。对于学生来讲,练习资源单一匮乏,不够丰富,难以调动学生的学习积极性。对于教师来讲,搜索和积累与教学主题相关的学习素材需要大量时间和精力,教师往往需要几年的积累才能建立起自己的教学素材库。与此同时,在不同渠道搜索的教学资源也存在着质量参差不齐,格式无法兼容,内容零散不系统等问题,需要教师二次修改,这在无形之中就加大了教师的工作量,也降低了学生的学习效率。针对这些教学中的困境,在教学过程中引入英语APP,就可以解决学习资源短缺的问题。

现在开发出的英语APP很多,不论是软件市场上常见的“英语流利说”

“趣配音”,还是与教材配套使用的iSmart,它们的共同优势就是学习资源十分丰富,覆盖生活中的方方面面。时间上也有限制,不论多久远的影音文本,只要是能数字化的资源都能在APP中找到,这无疑是给教师和学生都提供了一个可以不断探索学习的巨大宝库。英语APP里丰富资源完全可以解决口语学习中的练习素材匮乏的问题。

3.2 练习方式多元化

在没有手机APP介入之前,学生们大多数采取读课文,编对话,课上回答问题,或与母语者交流等方式来练习口语,练习的方式也比较单一枯燥,而且缺少互动性、即时反馈和纠错,能主动开口练习的机会也不多。在练习口语的方式上,英语APP突破了原有的练习方式,进行游戏化学习,有即时反馈和纠错等优势。

3.2.1 游戏化学习

英语APP充分地利用了“游戏”对于人类的巨大吸引力,开发设置了不同类型的游戏环节作为英语学习的手段,例如闯关类型的有“百词斩”“英语流利说”,配音类型的有“英语趣配音”等,都开创了前所未有的练习形式,使学习者在练习的过程中体验到了成就感和学习乐趣,使学习英语变成了有趣的事情,学习效果事半功倍。相较于传统的口语学习方式,利用APP练习更有趣,更能激发学生的学习兴趣,学习效果显著。

3.2.2 一对一练习

使用英语APP学习可以反复练习,而且是一对一纠错,实现个性化口语学习。市面上大部分的口语APP都是具有录音功能的,可以反复练习、对比和纠错,以母语者的语音语调来纠错,更具有指导性,使学习者的语音语调跟贴近母语者。这种方式对于大部分学习者来说,远比与英语母语者面对面交流更合适,讲英语的机会更多,同时也消除了学习者的心理负担,实现了一对一口语练习,口语水平提高的程度比较大。

3.2.3 有互动,有情景

口语APP的练习往往具有很强的互动性,可以人机对话,也可以在线人人对话,模拟与语言本土者的情景练习,这种练习方式调动了学生的参与性和积极性,也增强了学习和练习过程中的趣味性。相较于学生独自诵读课文,使用口语APP练习更有互动性和趣味性;相较于在课堂上需要和伙伴搭档才能完成的口语对话,使用APP练习不仅能打破时间的局限,更能创造更具语言环境的情景。

3.3 时间自主

使用英语APP辅助课堂口语学习,不仅能让学生学习时间自由化,充分利用起碎片时间,而且能最大限度地解决教师在口语学习过程中精力和时间分配的问题,对于师生双方都有很大的益处。

3.3.1 自由学生学习时间

学生在课堂上练习口语的时间和环境都会受到很多限制,譬如来自于

班级环境,练习的搭档、时间、形式和材料等,使用口语APP作为辅助,可以补充课上未完成的部分或者扩充练习范围,同时可以实现学习时间自由化,学生可以充分地利用碎片时间随时随地学习。使用口语APP也可以解决大班授课的不利因素,能够实现一对一练习以及纠音,还能实现独自练习,人机对话,摆脱练习搭档的限制。市面上的口语APP可以接触到当下最新外语资讯,而与教材对应的学习APP可以根据教学内容扩展学习。所以,使用口语APP进行课堂口语学习的补充,可以解决学生在传统教学模式下大班教学、练习时间受限、练习方式单一等问题。

3.3.2 节约教师精力和时间

由于班级规模和教学模式等问题,很多学生反映在课堂教学中教师几乎不能做到一对一纠音,无法保证高质量口语教学和学习效果,与当下追求的个性化学习矛盾明显。同时,口语课堂教学中突出的问题就是个性化学习的教学要求与任课教师有限精力和时间之间的矛盾。使用口语APP作为课堂辅助就可以解决这个问题,教师在教学之前可以了解掌握学生学情;教学过程中可以了解监督学生学习的进度和问题,与学生实时沟通和交流;教学结束后及时反馈,形成多元化的过程性评价,实现因材施教,极大地提高学生的学习效果,减轻教师的教学压力,同时实现了口语个性化学习。

除此之外,口语APP还可以追踪学生学习轨迹,便于形成过程性评价;学习内容可以根据学生的个人兴趣制定,真正地实现个性化学习。

在此次课题研究中,课题组成员在实际教学中引入了英语口语APP作为课堂教学的辅助,利用口语APP的突出优势来缓解或解决当前高职英语口语学习的困境或问题,把英语课堂教学与移动信息技术深度融合,推动了高职英语口语个性化教学与学习进程。

[参考文献]

[1]林胜强.智慧课堂环境下个性化教学模式研究——以高职英语口语课程为例[J].宁波教育学院学报,2019(4):17-20.

[2]吕双.“英语流利说”手机APP拓展大学英语口语学习的实证研究[J].福建广播电视大学学报,2017(1):18-21.

[3]欧洁.大学生移动学习中英语APP应用的调查研究[J].长春教育学院学报,2018(12):58-61.

作者简介:

冯爽(1984--),女,汉族,辽宁人,讲师,硕士,研究方向:英语教学。

基金项目:

天津市职业教育与成人教育学会、天津职业院校联合学报2019年度一般课题《大数据背景下高职英语口语个性化学习模式研究》的阶段性研究成果(课题批准号: XHXB2019B094)。