

# 数学思想数学活动与小学数学教学

马莉

安徽省亳州市谯城区市府小学

DOI:10.32629/er.v3i4.2656

**[摘要]** 随着现代化社会生活节奏的加快以及信息时代的到来,小学生也面临着更大的学业负担以及升学压力。数学作为小学教育的三大主力课程,却因为学习本身的难度以及理解上的困难,逐渐变成一条巨大的“拦路虎”,许多孩子们谈“虎”色变。让学生更好、更主动、更轻松的接受数学从很久以前就是让无数讲师头痛的“顽疾”。在新课改改革前提下,重视数学思想的运用成为小学数学课堂教学的一抹“亮色”。笔者认为合理运用数学思想,开展数学活动对教学有着事半功倍的好处。

**[关键词]** 新课标教育改革; 数学思想; 教学活动

## Mathematics thought mathematics activity and elementary school mathematics teaching

MaLi

Qiaocheng district shifu primary school, bozhou city, anhui province

**[Abstract]** with the rapid pace of modern life and the arrival of the information age, primary school students are also facing greater academic burden and pressure to study. Mathematics as the three main courses of primary education, but because of the difficulty of learning itself and the difficulty of understanding, gradually become a huge “obstacle”, many children talk about “tiger” color change. Getting students to accept math better, more actively and more easily has long been a problem for countless lecturers. Under the premise of the reform of the new curriculum standard, the application of mathematical ideas has become a “bright color” in primary school mathematics classroom teaching. The author thinks that the rational use of mathematical thought and the development of mathematical activities are beneficial to teaching.

**[Key words]** new curriculum standard education reform; Mathematical thought; Teaching activities

### 引言

新课标成为我国教育事业发展史上的重大改变。在新课标的要求下,小学学生不再强调片面的强调成绩,而是强调德、智、体、美、劳全面发展。小学数学作为小学课程重要的一部分,对学生的品德培养起到了无可替代的作用。根据《国家教学大纲》的硬性规定,数学的灵活性考察、有限的课堂时间都导致老师在日常的熟悉课堂教学中愈来愈强调数学思想与数学活动的引入。老师在日常教学中,应该更加着眼于学生数学思想的开发与使用,从而加强与学生之间的沟通和交流,更好的开展课堂活动,更好的实现教学。

#### 1 数学思想与数学活动的引入的重要意义

爱因斯坦说过:“学习知识要善于思考,思考,在思考。”对于刚刚开始学习的小朋友们来说,小学数学是一门抽象的、不易理解的课程。将数学思想、数学活动纳入小学数学课堂教育,不仅可以充实40分钟课堂,而且可以很大程度上的提升教育品质,增强学生对于数学学习的能动性。它可以营造良好的师生氛围,转变以往僵硬的师生关系,充分调动学生对于小学数学的能动性,形成一个教学相长的过程。在课堂趣味活动的开展过程中,学生可以提高学生的学业成绩、培养自己的理解能力和表达能力,而且教师可以提升自己的教导能力、优化课堂的质量,同时能够提高老师的教育能力。

#### 2 数学思想的简单运用

##### 2.1 分类思想

经常说:“触类旁通。”在所有的小学数学教学思想中,分类思想是运用的最广泛的一种思想。它不仅存在于单一学科中,它在各个学科中都有自己独特的作用。它不仅为现在的小学学习打下基础,而且对于以后的初中、高中、大学学习提供了独特的学习思路。最常见的来说,我们将数分为

整数,小数。我们将角按照度数分为锐角,直角,钝角。亦或者是我们将三角形进行分类。分类思想在小学的数学教学中可以帮助学生理清知识点,加强学生对于知识点的记忆和理解。

##### 2.2 符号化思想

符号是我们踏入数学学习之路的老朋友,它可以将复杂、无规律的运算总结成有规律、随时可以使用的公式、答题套路。在浩瀚无边的题海中,符号就是一座灯塔,为学生指明前进的路。笔者小时候最害怕的就是进位制的运算。如果不是符号将那些庞大的数转化在一起,巨大数量的推导和运算将淹没我。懂得运用符号化思想是一种高级的解题方法。即学会将数学中各种循环往复的巨量计算有公式表达出来。在日常的考察环节,学生可以节省大量的运算时间及精力,帮助学生取得更好的数学成绩。

##### 2.3 单位思想

有句玩笑话:“考、考、考,老师的法宝,分、分、分,学生的命根。”小学课堂教学以及日常的考试中,老师最经常想让学生关注的点就是单位,而学生最容易遗忘的得分点就是单位。这种看似互相矛盾的点却真实的反映出单位思想未被重视的现实。学会单位思想就可以在极短的时间里提高学生的学习成绩。

#### 3 小学数学思想、数学活动在教学中的问题

##### 3.1 死板僵硬,缺乏灵活性

旧式的小学教学是一种形而上学的机械记忆教学。在旧式的教学课堂上,讲师就会呆板的让学生记忆答题的关键词,答题套路,然后不厌其烦的一遍一遍的重复。这会让学生形成一种模板思维,扼杀学生的思考能力。比如,图书馆共有70本书,图画占了20%,报纸占了30%,问图画、报纸共有多少本?学生由于老师多次强调,飞快的解答出答案。我问我家

小朋友, 还剩多少本书呢? 小朋友面红的说, 老师没教过。由此可见, 学生只会死记题型, 连最基本的转化思想都不会运用。这样下去, 学生的主动性会被磨灭。

### 3.2 注重单方面强行灌输知识, 无法利用数学思想

丽丽老师说过: “数学教育不应该是单方面的。就像给植物施肥, 并不是我们直接施肥, 而是根据植物的长势。”在我看来, 小学数学确实是一个循环式、反复式的过程。这一特性致使学习的过程是比较枯燥的。特别是实际应用题需要极强的解答能力, 课堂教学只能依靠老师不厌其烦的一遍一遍的强调, 学生却走神, 忽视课堂笔记的记录, 轻视课后家庭作业的完成。这些状况都非常揭示现在小学数学教学的一个巨大问题: 教学依赖讲师强行灌输知识, 学生却完全不会运用数学思想。基于此, 在考察阶段, 学生考试在压力的影响下, 记忆能力被迫衰减, 很多知识点出现模糊甚至断片的现象, 最终结果是数学测验成绩一言难尽。所以, 如何改变传统的单方面教学, 引入数学思想, 有效开展教学活动, 激励学习的能动性是小学数学教育从业者无比头疼的“超大难题”。

### 3.3 缺乏实践能力

随着学生学习压力的加重, 学生的时间, 精力都被大量消耗, 学习积极性受到打击。面对小学数学这个巨大的“拦路虎”, 学生本身就望而生畏。在平时的上课时间, 即使老师告诉学生数学思想, 暂且不说时间上的不允许。对于这些与数学还打交道不深的学生们来说, 生硬的解释数学思想不仅不利于教学活动的展开, 还会不利于学生的课下实践, 会大大挫伤学生对于自身学习的自信心。

## 4 对症下药, 多方联动, 共同推进数学思想的引入以及教学活动的开展

### 4.1 教师要课前做好备课工作, 准备数学思想的通俗讲解

俗话说: “台上一分钟台下十年功。”身为老师, 首先自身必须熟练的掌握, 灵活的运用各种数学思想, 学会如何更好地开展教学活动。其次, 如果在短短的40分钟之内想让学生们学会数学思想的运用, 教师必须认真的做好备课工作, 选用合适的数学思想, 准备好数学思想的通俗解释, 让小学生更容易的理解吸收。

### 4.2 教师要积极开展数学活动, 引导学生自己发现数学思想的奥秘

开展各种数学教学活动就是将以教师为主体, 以单方面传输为途径,

以被动接受为主要方式的教学过程转变为以教师学生为共同主体, 以双向共享为主要方法, 以主动吸收为主要方式的教学过程的一种转变教学方案。

数学知识点的零碎性使得学生在课堂上的积极性较差, 进而导致学习效率低下。然而引入数学活动可以很好的改善这一点。运用竞争与合作是提升学生积极性的有效手段之一。比如, 教师改变以往自己在课堂上的应试教育。在上课以前, 引导鼓励支持学生进行小组分组。在课堂教学过程中, 支持帮助各个小组进行数学题的组内讨论, 主动答疑。最后让各小组进行交流总结, 实现课堂教育的竞争合作。最后, 教师进行总结, 帮助学生理解数学思想。通过让学生自己开展数学活动, 发现数学思想可以加深学生对于数学的理解。

### 4.3 趁热打铁, 布置运用相关思想的课后习题, 巩固课堂知识

实践出真知。想让数学思想, 数学活动真正发挥作用, 老师自然不可以仅仅依赖课堂40分钟, 在课后要给学生布置有关的习题, 帮助学生巩固知识点。但是, 作业的初衷是帮助学生更好的掌握知识, 而不是单纯的给学生增加负担。所以一定要把握好度。

### 4.4 学生要学会团队合作, 配合讲师工作

课堂从来都是师生双方的课堂。小朋友们要学会配合老师们的工作, 积极帮助老师推进数学活动的展开, 推动课堂进度。而且, 学生要摆正态度, 学会理解数学思想的巧妙运用, 提高自己的数学成绩。

## 5 结论

小学数学教育是学生数学学习道路上的奠基过程。巧妙的运用数学教学, 合理的开展数学活动, 无论对于老师还是学生来说, 对于数学教育都起着极大地作用。教师一定要推进数学思想的引入以及教学活动的开展, 来更好的进行小学数学教育。

## [参考文献]

- [1]王荣生. 试论数学思想培养在小学数学教学中的重要性[J]. 数学学习与研究, 2016, (13): 160.
- [2]车佳仪, 宋玉玲, 金爱冬. 小学数学教师课程执行力现状分析[J]. 数学学习与研究(教研版), 2016, (04): 157-158.
- [3]程岭. 数学思想在小学课堂中的应用情况研究[J]. 现代中小学教育, 2017, 33(03): 30-34.