

高职英语阅读理解方法在教学中的运用探讨

梁婷婷

广西理工职业技术学院

DOI:10.32629/er.v3i4.2665

[摘要] 全球化的趋势,使英语学习日益重要,英语等级考试是学习英语,阅读理解是学习英语和英语考试的重要部分。本文旨在结合高职生英语的学习情况和特点,探讨如何在教学中循序渐进的引导高职生利用有效的阅读理解方法,提高阅读理解能力等方面进行阐述。

[关键词] 英语阅读理解; 高职英语; 教学方法

高职英语教学过程中,普遍存在学生英语基础薄弱,学生英语能力差异,使教师在教学过程中存在一定的难度。全球化趋势明显,英语学习显得日益重要,在英语考试中阅读理解所占比例通常是30%,所以英语阅读理解的方法尤为重要。阅读理解可以给学生增加词汇量,拓宽知识面,教师如何将阅读理解的方法在教学中灌输给学生,培养学生的阅读习惯和提高阅读能力,是本文想要探讨的问题。了解学生的英语学习特点,运用适合的教学方法,提高学生的阅读理解能力,达到对知识的运用和理解的目的。

1 高职生英语学情分析。

经过总结分析和实践教学,高职生英语学生情况主要有以下几点:

1.1 学生英语基础薄弱。学生学习英语不系统基础差,因中职大部分专业不开设英语课,导致学生升高职后对最基本的英语字母,学生对单词无法系统记忆,但又不愿花时间记忆,以至于词汇量跟不上学习要求;同时语法知识差,最基本的句子结构、时态、语态没能分清,语法能力甚至不如初中、高中生的语法水平。所以大部分学生在做阅读理解时显得相当困难,词汇量不足,满眼生词,句子无法翻译,文章无法理解,阅读理解题目就不能准确作答。

1.2 英语阅读理解的学习意识。因英语课是公共课程,学生潜意识认为英语对自己并不重要,不愿意花在英语学习中。在平时英语阅读练习中,不愿意使用阅读方法做题,而是大部分学生做题会依靠手机的拍照翻译功能进行对文章理解。这样虽然省时,但是对阅读能力的提高和技巧使用并无益处。在阅读理解考试做题中,学生因词汇量少,无法理解文章,占用大部分考试时间且准确率不高。

1.3 英语阅读理解教学的情况。就目前的高职英语阅读教学的情况来看,因学生性质参差不齐,其中有中职升高职,有高中升高职,英语能力和英语基础不同。教师虽然教学中关注此问题,但很难在教学中平衡学生的学习效果,这就为课程教学过程中产生了难度。运用阅读理解的方法,在这里就显得很重要。阅读理解的方法运用是为了学生对文章理解,不断增加词汇量和英语语句的运用,能更好的应付各种考试面试,也能运用在日常生活。

2 阅读理解的方法和技巧。

2.1 阅读理解的方法主要有快速阅读。从考试做题方面来说,快速阅读的关键是快速答题、准确无误。快速阅读主要有略读(Skiming)和寻读(Scanning)。

2.2 略读(Skiming)是浏览或者是掠读,以求快速抓准整篇文章注意内容。步骤分为2点:(1)快速浏览文章的题目,第一段和最后一段,抓准文章中心句,了解文章的主要内容;(2)快速浏览每一段的开头和结尾的句子,快速抓准段落的中心句,了解此段落主要内容。

2.3 寻读(Scanning)是扫射,扫描,以求在文章中快速抓准题目关键词。步骤分为2点:(1)寻找阅读理解后面的选择题关键词,快速在文章中找到此关键词,找到题目在文章中的位置,进行对比理解答题。(2)寻找阅读理解选择题关键句子,快速在文章中找到关键句子的位置,进行对比理解答题。

3 结合高职生英语学习特点进行阅读理解方法教学

教授高职阅读理解的方法,应该结合学生的英语学习特点进行教学。从意识上扭转学生对于公共课的不重视,所谓兴趣是最好的老师,要选择感兴趣且适合学生的教学方法,才能循序渐进地培养学生的阅读能力。

首先,教学中选择适合学生阅读材料。学生的英语基础薄弱,阅读能力差,我们就要找到合适此类学生的阅读材料,并运用任务教学法,在课堂进行阅读理解方法讲解后,进行任务型教学法。所谓任务型教学就是建立起以学习任务为核心的课堂教学方法,这种教学方法能够让学生较好的掌握学习内容,重视学生实践、参与、交流与合作,让学生在成就感的基础上获得情感的体验和学习心态的进一步调整。让学生对自身阅读理解信心提升。可以进一步吸引学生对阅读理解的兴趣,不断尝试有难度的阅读理解。

其次,教学中词汇的积累。在阅读理解中,我们总认为要理解翻译通篇文章,才能做阅读理解,但高职生英语词汇量少,对于理解翻译行不通,而且会失去做题的信心。其实在阅读理解中我们不用读懂或者翻译通篇文章,但是必须要抓紧关键词关键句,正确的理解文章的大概意思。在阅读理解教学中,一定要向学生不断的阐述的词汇是阅读理解的重点,是理解文章内容的关键,从文章整体去理解句子内容,这样不断的提高学生的阅读能力。

4 结语

在教学过程中,对于高职生的英语阅读理解能力的提升关注还是不够,因为学生存在的英语学习问题,我们不能很好的在课堂上把阅读理解的方法教给学生。阅读理解在英语考试中的分值高,结合高职学生的学习特点,运用各种适合的教学方法,把阅读理解的方法灌输给学生,让学生的阅读能力得到更好的提高。

[参考文献]

- [1]刘维生.任务型教学法在小学英语阅读教学中的应用探讨[J].校园英语(高校版),2016(3):58.
- [2]吕颖睿.英语阅读方法与技巧策略[J].教学经验,2019(01):228.
- [3]刘莹.浅析任务教学法在高职英语阅读教学中的应用[J].读与写杂志,2012(2):26.