

试论高中语文写作技巧的探讨

杨彤彤

临江市第一中学

DOI:10.32629/er.v3i4.2680

[摘要] 本文主要探讨高中语文议论文写作:一是议论文写作教学中存在的问题,包括缺乏目的性和规划性、教学策略不当、作文评改效率低等问题;二是高中语文议论文写作教学策略,根据高中语文议论文写作教学中存在的问题,采取积极有效的应对策略,激发学生的自主性和积极性,掌握议论文写作的要点,提高议论文写作的能力与水平。

[关键词] 写作;修改;讲评

培养高中生的听、说、读、写综合能力,是高中语文教学的首要任务。注重“写作”在整体汉语能力框架中的支柱作用,引导学生热爱功课,发展学生扎实的写作技巧,并撰写高考写作等作品,从而获得高分,这一直是同行们在教学中不断探索的重要课题。

1 写作前引导学生进入角色,酝酿情思,发挥情感对写作的促进作用

这一环节往往被人忽略,觉得出个题目让学生去写就是了,无需多说。实际上,请仔细考虑。通常的作文训练与考试不同。重点在于“练习”的能力,而考试则侧重于“测试”的质量。从练能力的需要出发,我们怎么能出个题目丢给学生就算完了呢?张志公先生曾提出作文命题要鲜活,增强对象性,以纠正学生一种无对策、无目的的为写作而写作的被动状态。我只想从情绪刺激的角度谈谈我的理解。通常我们很容易发现,学生优美的文辞,闪光的思想,并不存在于完成老师作业的作文簿上,而是存在于学生的日记里,随感而发的自由作文里。为什么呢?就是因为这些文章是学生自己主动要写的,他们在写作时沉浸在某些情感需求中,这就是他们想要说的。写作文当然不能太自由,而且学生也未必知道感情在起作用,这就要求老师善于引导学生在平时作文中善于酝酿情思,充分利用这种情感促进思维、促进表达,变“要我说”为“我要说”,并且久之,养成良好的习惯。

2 设置学生喜欢的话题,激发写作欲望

兴趣是人们处理事务的驱动发条,是学生最好的老师。单纯的写作训练显得枯燥乏味,就会导致学生思想开小差,应付差事。因此,在写作教学中,要根据其认知能力发展生动活泼的主题,并根据其认知倾向和生活经验表达自己的愿望,引导学生积极学习作文,提高写作效率。教学实践中,笔者常常即兴选取一篇优美的散文让大家写读后感,或者让大家写时况评论,还有让大家根据身边发生的一些趣味小事,设置话题,这样更贴近生活,学生的写作激情被充分激活了。如,训练写议论文时,笔者根据学校对使用手机的有关规定,先让学生就“中学生使用手机带来的利弊”来进行口头讨论。这学生比较感兴趣的话题,在讨论、发表自己的观点时大家比较踊跃,于是乎学生见仁见智,滔滔不绝,最后让学生对刚才的观点进行整合,用书面的形式表达出来,这就是一篇成功的议论文。

3 丰富课外阅读,积累写作素材

韩愈说:“学以为耕,文以为获。”就是说阅读是写作的先导,没有读的“耕耘”,就没有写的“收获”,阅读可以开阔思维,活跃文思。从根本上

说,写作中的材料都是取自社会生活,但一个人的阅历有限,不可能对宇宙间过去和现在的所有事物都去直接观察和感受。广泛阅读,则可以帮助我们了解自己不可能亲自去接触、认知的生活和知识。学生通过阅读书籍,可以打破时空的限制,穿梭于古今,漫游于人类所创造的精神空间,不仅能极大地扩展学生的精神生活面,而且也可以极大地提高学生精神生活的质量,在阅读好书中构建自己的精神家园。同时广泛大量的阅读是全面提高学生语文素养的基础。课外阅读是课内学习的延伸与补充。通过开展课外阅读,可以开阔学生的视野,活跃思维,使之对语文学习产生浓厚的兴趣,学生在课内外阅读中可以进一步补充营养,写作和阅读能力都会有明显的突破。教师应当指导学生对所读之书进行熟读精思,融会贯通,积累材料,让它成为自己写作的“源头活水”,学会迁移,并运用到作文中去。

4 教师最后总结讲评

这一点是我们语文老师最熟悉不过的了,在此不再阐述了。但结合以上做法需要强调的一点是,教师在讲评中需注意两个比较:一是学生作文修改前后的纵向比较,二是学生之间作文的横向比较。作文写作是语文教学的半边天,而且主体的实践性特别强。但是,这重要的半边天现在却缩成了一小片天,且又被教师统着。因此,拓宽学习作文教学的思路是值得探讨的课题。其中,单一作文的具体教学是整体作文教学的基础,是实现作文教学目标的关键。本文正是试图从此角度探讨一些做法,求教于大方之家。

5 结束语

因为每一个人的生活阅历和认知水平是不一样的,尤其是学生,我们不能苛求他们的见解要如何高明和正确。更何况对于中国语言的理解见仁见智的情况是经常有的,就如同人们常说的“一千个读者,就有一千个哈姆雷特”,“一千个读者,就有一千个贾宝玉”。新课标就提到要“重视对学生多角度、有创意阅读的评价。”因此,在学生的观点不一定正确甚至是错误的时候,首先要维护学生表达观点的权利和热情,同时引导学生自己表达观点。

[参考文献]

- [1]曾邵宣.简析高中语文写作教学策略[J].南北桥,2017(13):15.
- [2]高万玲.高中语文微写作教学要点分析[J].课外语文(下),2017(6):117.
- [3]袁文博.浅谈提高高中语文写作教学质量的有效方法[J].数码设计(下),2018(12):90.