

# 抓“起点”促实效

尹超<sup>1</sup> 沈洁洁<sup>2</sup>

1 浙江省仙居县安岭乡中心学校 2 浙江省仙居县横溪镇中心小学

DOI:10.32629/er.v3i5.2751

**[摘要]** 促进学生积极有效的学习,是当前小学数学课程改革的重要方向。关注学生的学习起点就是关注学生学习积极性本质态度。这一重要性在2013年台州市小学数学课程标准培训暨课堂教学展示活动中得到了充分地体现。笔者在观课后,深刻的体会到只有把握学生学习的现实起点才可以使课堂教学更具有针对性,并结合近年来的实践教学,从对起点的关注,如何把握学习起点及学习起点在教学中的运用等三方面进行阐述。

**[关键词]** 学习起点; 实效课堂; 教学反思

“关注学习起点”是当下较为热门的话题,俞正强老师这样解释:“学习起点”可以理解为学生学习新内容必须借助的知识准备。在日常课堂教学,特别是一些公开课或借班上课时经常会碰到教学起点过高或过低现象,许多老师为了课堂便于调控只是凭借主观臆想确定学习起点,设计单一的教学流程,结果教学效果低下。然而在实践探索中,我们又时常会感到迷茫,很多时候我们找不准学生的现实起点,找到了又不知该如何去把握学习起点,困惑该怎样去设计和把握课堂中的起点差异。接下来,笔者从对教学起点的关注,如何把握学习起点及学习起点在教学中的运用等三方面进行阐述。

## 1 在教学反思中关注学习起点

美国教育心理学家奥苏伯尔曾说过:“影响学生学习新知的唯一重要的因素,就是学习者已经知道了什么,要探明这一点,并应据此教学。”由此看出了解学生的现实起点对课堂教学起着至关重要的作用。然而在实际的课堂教学中往往存在着许多教师忽视学生现实起点或找不准学生学习起点的现象。例如:在执教二上册《乘法的初步认识》时,出示题目,用你喜欢的方式解决以下三个问题:(1)小飞机里共有多少人?(2)小火车里共有多少人?(3)过山车里共有多少人?学生纷纷举手回答:(1) $3+3+3+3+3=15$ ;(2) $6+6+6+6=24$ ;(3) $2+2+2+2+2+2=14$ 。紧接着学生大喊表示有不同的方法 $(1)5\times 3=15$ ;(2) $6\times 4=24$ ;(3) $2\times 7=14$ 。教师立刻表扬了那位用乘法列式的学生:“真了不起,已经会用乘法解决了,那么今天我们就来认识乘法。”紧接着我就开始了乘法的读法名称及意义教学。

可以看出没有找准学习起点。根据学生的实际情况,虽然有一些学生已经会用乘法解决了,但是他们还是不明白乘法是怎么来的。《乘法的初步认识》作为起始课有必要让学生了解乘法是怎么产生的?为什么要学乘法?丰富乘法的素材,注重让学生通过具体的操作来了解乘法的含义和体会学习乘法的意义。

## 2 在“静动”双态中把握学习起点

### 2.1 分析学习的“静态”起点

在这里我们把“学习的逻辑起点”称为静态起点。学习的逻辑起点是指学生按照教材学习的进度,应具备有的知识准备。教师能从整体上把握教材,理清小学阶段整套教材的编排特点,了解每一册教材的编排体系,了解每一册教材所涉及到的各部分知识。更要清楚地认识每一块知识内容在教材中所处的地位与作用,在本内容学习之前已经有了哪些知识积淀,又为后继什么内容作铺垫。例如:在教学《三角形的面积》一课时,我们可以利用知识内在的启发性和传递性,将新知巧妙地附着于原有认知(平行四边形的面积计算)基础上,学生会产生研究三角形面积计算的思路,在思

维的惯性下以及问题情境的感悟中,学生面对单个的三角形时,会萌发“借一个”的思想,设法将三角形转化成平行四边形后进行计算。在这里,探究的起点其实就是新知生成的附着点,它激活了学生的猜测意识和直觉思维,促进了知识的有效建构。

### 2.2 寻找学生的“动态”起点

在这里我们把“学习的现实起点”称之为动态起点。学习的现实起点是指学生在多种学习资源的共同作用下,已具备有的多余教材所提供的知识准备。学习的现实起点存在着个体差异,学生的知识状况对于教师来说是一个有待了解的未知数。一是课前调查学习起点。课前调查主要采用书面调查法和谈话调查法。具体的如在教学《分数的初步认识》一课时,教师的课前谈话可以是:“除了我们学过的0、1、2、3...这些整数外,你还知道哪些不同的数?”“你是从哪里知道的?”“一般在什么时候用?”可以知道孩子们在想什么或做什么,了解孩子们内心的许多秘密,对于融洽师生关系和学习起点的确立十分有帮助。二是课中探寻学习起点。在课堂上我们一般会用1—2分钟时间,师生之间做一个简短交流,不仅仅能拉近与学生之间的情感距离,更是为了了解学生已有知识的水平,使我们的课堂教学更有针对性。也可以把尝试练习直接放在第一环节,让学生根据已有的学习经验类推迁移,根据学生练习的反馈可以让学生把已有的知识状况展现出来,让他们面对新知识时,自己主动去回忆、调动已有的认知结构,从而把握学习起点。

### 2.3 “双态”起点的思考与把握

学习的逻辑起点是静态的,这样虽易于教师把握课堂,但这样的课堂是呆板的且不利于学生的发展。但如果选择学生的现实起点,那么就是选择了动态且开放的课堂,那么摆在我们面前的将是个大问题,教师是无法按照教材所提供的学习材料教学,而必须在所占有或提供的学习资源上改造学习材料,在了解学生学习起点的过程中进行整合,这对教师的能力提出了巨大的挑战。可以说选择了现实起点也就是选择了学生的需要。例如:俞正强老师的观摩课《厘米的认识》,当学生对1厘米有了初步的感知时,俞正强老师问一年级学生:“你的1厘米和你同桌的1厘米是一样的吗?学校里的一厘米与家里的1厘米是一样的吗?中国的1厘米与美国的1厘米是一样的吗?”下面的学生一个个摇着头,叫着不一样。俞老师通过这样的问题设计了解了学生的困惑和需要,抓住了问题的本质,对这一厘米的教学进行了深层次解析,可见他对教材的研究如此之深和对学情的把握如此之准。在此,笔者认为教龄在三年以内的数学青年教师应该关注到学习的逻辑起点和学生的现实起点差异,也应该在平时的课堂教学上有所意识,相反一些有经验的教师应该更多关注学生的现实起点,改造并整合教材的学习材料。

### 3 在课堂教学中运用学习起点

#### 3.1 “多路径”教学流程的预设

“多路径”教学流程的设计在这里是指教师通过课前调查收集信息后了解学生的现实起点,预设教学过程的“意外事件”,在把握每一教学环节具体目标的前提下对每个教学环节进行多个具体方案的设计。因为学生作为一个个活生生的个体,他们是带着自己的情感、意志、态度等一并投入课堂学习中,课堂上随时都有可能生成,因此,课前我们进行“多路径”教学流程的预设,以减少一些非预设生成。基本模型如下:



以上需要有说明的是:①图中的并没有规定一定要多少个方案,但至少是2个或两个以上;②并没有强调几个环节的教学方案的数量需要匹配;③在同一个环节的方案与方案之间允许并列或交叉,有的可能是对一个方案的某一细小环节的改变,就成为另一个方案。

例如:一位老师根据学生的学习起点的不同,对“质数与合数”一课做了3种不同的教学设计。

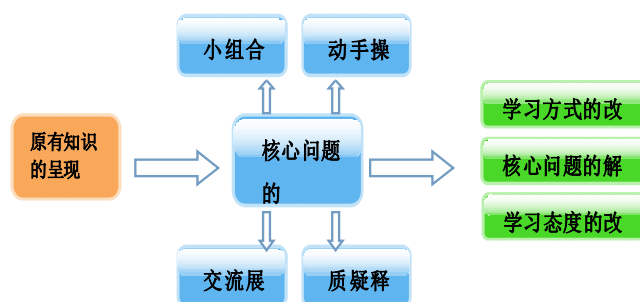
设计一:在送教下乡活动中,教师首先让学生把班级的学号数1到16进行奇偶数分类,接着让学生找出2到16各数的所有约数,并根据约数特征把这些数分成两类。在此基础上,让学生尝试概括这两类数的特征,进而师生共同概括出什么叫质数,什么叫合数。

设计二:在校际交流活动中,首先让学生把班级同学的学号1到59进行分类,接着让学生找出1到59各数的所有约数,并根据约数特征把这些数分成两类。在此基础上,让学生通过独立尝试概括、讨论交流、汇报辨别,揭示出质数、合数的概念,明确1既不是质数也不是合数。

#### 3.2 “学习型”教学模式地构建

“学习型课堂”在这里是指教师选择了学生的现实起点,把自己主导下的课堂学习建设成为可提供学生交流学习心得,整合学习资源,形成学习能力的促进平台。具体可以描述为:教师通过调查,让学生展现原有的知识状况,这种知识的展示对于学生来说是享受的。并且他们会以极大的热诚参与讨论交流,这一过程不仅是对自己学习过程的再思考,也是对其他同学的激励与学习。教师则是他们的朋友,对于精彩的展示给予赞许,对于学生的困惑给予引导,抓住问题的本质,再以问题的形式让学生们继续研究继续解决,从而使每个不同起点的学生得到不同的发展。以下是我

们对“学习型课堂”模型的初步构建:



例如:一位教师在执教“十几减9”一课时,根据学生的原有学习经验,投影展示商店里卖玩具的场景,总共16个玩具,卖掉9个,先让学生提出数学问题,再列出 $16-9$ ;紧接着放手让学生尝试探索计算方法,最后组织小组合作交流算法,结果有多种不同的计算方法:① $16-10=6, 6+1=7$ ;② $10-9=1, 1+6=7$ ;③ $6-6=0, 10-3=7$ ;④ $9+7=16, 16-9=7$ ;⑤ $6-4=2, 10-5=5, 2+5=7$ 。教师提问这么多方法中你喜欢哪一种?为什么?学生说理由,教师点头赞赏。接下来的练习,又允许学生选择自己喜欢的方法来做。

总之,关注学习起点,最本质的问题就是关注学生需要,它是构建实效课堂的第一步。可以说教师对学生现实起点的选择,应该是每一位富有教师责任感的数学老师必须做出的选择。虽然在探索的旅途中会遇到许多的问题、困难,但是我们关注了,我们学习了,我们内化了,我们和孩子一起的成长了。

#### [参考文献]

- [1]教育部基础教育司组织编写.走进新课程[M].北京师范大学出版社,2002.
- [2]俞正强.种子课,一个数学特级教师的思与行[M].教育科学出版社,2013.
- [3]唐彩斌.思想改变课堂[M].上海教育出版社,2008.
- [4]欧阳芬,谭立义主编.影响课堂教学实效的关键问题[M].吉林大学出版社,2008.

#### 作者简介:

尹超(1980--),男,汉族,浙江仙居人,本科,副校长,从事学校教学与管理。