

# 浅谈家长教育

刘文婷

华中师范大学

DOI:10.32629/er.v3i6.2800

**[摘要]** 家庭教育是教育当中不可或缺的一部分,而家长教育则是家庭教育当中最重要的一环,因为教育者首先是受教育者。我们必须关注家长教育,本文将围绕家长教育的含义、意义与价值、存在的问题、问题原因及举措五方面进行阐述。

**[关键词]** 家长教育; 家庭教育; 教育

## 1 什么是家长教育?

家长教育是指根据一定社会的现实以及未来的需要,对家长实施的有关家庭生活和教育子女成长以及加强自身修养的专业知识与有效技能的教育,从而促进家长的自身发展以及帮助家长科学合理地进行家庭教育。

## 2 家长教育的价值和意义

家长教育不仅对家长自身产生重要影响,更对他们的孩子乃至整个社会都有重要意义。

家长教育是家长完善自我终身教育的有效途径。在我国,“活到老,学到老”的终身学习理念一直受到广泛提倡。在家长教育中,教育的对象面向家庭中的成人,是为了培养家长正确的教育观念和态度,提高他们的教育素质和能力,提升其家庭教育水平的一个成人教育。家长教育的内容具有针对性和实用性,教育形式比较自由,可以是正规的也可以是不正规的。它旨在促进孩子的健康发展,其教育领域贯穿了家庭、学校和社会,是终身教育的一部分,也是实现终身教育的重要途径。

家长教育是促进孩子身心健康发展的桥梁。苏霍姆林斯基在阐述其儿童教育思想时,强调家长对儿童成长起着非常重要的作用,指出不首先对家长进行教育就谈不上对孩子的正确教育。

家长教育是满足社会全面发展的要求。家长在接受过系统专业的教育程序之后,其自身的素养会得到提高,作为社会重要的一份子,家长群体素质水平的提高同时意味着我国整体国民素质的提高。家长接受到较好的教育,不仅自身能力提高,而且同时对孩子的身心发展起到重要的作用,孩子是国家未来的希望孩子能够茁壮成长,那么我们民族的未来也就充满了光明。所以家长教育关系到整体国民素质的提高和民族的未来。

## 3 目前家长教育存在的问题

### 3.1 家长自身的教育素养问题

#### 3.1.1 家长对自己角色认识的不全面

家长究竟是什么?长期以来,人们将家长限定在父亲和母亲,或孩子的法律监护人,这只是从生物学和法律身份所决定的。除此之外,家长还有许多重要的身份。首先,家长是一个人,一个独立的社会人,他们有着各自不同的思想道德、知识和技能。其次,家长是家庭教育的主导者,是孩子的第一任老师也是永远的老师。家庭在文化习俗的继承方面对孩子认识国家、民族起到启蒙作用,父母的习惯、爱好、交往等都会影响孩子的成长。再者,家长是家庭、学校和社会的协调者。不管是作为父亲母亲还是一个社会人,家长都需要接受教育。

#### 3.1.2 家长教育观念的错误

一个合格的家长要能够科学地进行家庭教育,前提是家长们必须掌握全面教育子女的知识,包括教育学、心理学、社会学、生理学等各种社会文化科学知识,同时还必须具备发现问题、分析问题和解决问题的能力以

及对孩子了解和交往的能力。然而自古以来,人们就认为只要生了子女,就做了家长,就自然而然会教育子女,就没有必要接受进一步的教育,这是一种愚昧的陈旧的错误的观念。很少有人是学了教养子女的知识之后才结婚的,而有了子女后再继续接受相关知识教育的家长就更少了。这导致了中国家长教育观念落后,教育方式不当——专制、溺爱、放任,使得孩子压力大、自私、任性、缺乏自治性,甚至导致自杀和犯罪倾向。

#### 3.1.3 家长教育观念与行为的背离

基于先天的血缘关系,家长在家庭教育当中不可能做到情感无涉,有效的家庭教育是在教育行为的实施过程中注意其情感态度。家长在教育子女的过程中因为存在着情感因素的影响。这一背离得到研究证实是由性格冲动造成的灰色型背离。这种现象往往出现在有一定文化知识和有正确的教育观念的家长身上。尽管这些家长有一定的文化知识,但是由于自身缺乏相应的训练和情绪的自我控制,导致教育行为与观念不一致,以致影响家庭教育的效果。

#### 3.2 家长教育的独立机构和专业教材不健全

虽然家长教育已经开始被关注,一些地区也开办了家长学校,但是这些学校都是附属在一些中小学或其他学校之内,家长学校的教室就是这些学校的会议室或一些多媒体教室,并没有独立的机构来进行家长教育。在一些已开办的家长学校中相当一部分名存实亡,并没有实施开课。即使有些学校开课,也没有专门在这方面培训的教师,教学也没有统一的教材,大部分教学内容不是多年前的老教材就是教师自己编排的。这种现状不能适应时代的发展和家长的需求。

#### 3.3 家长教育的管理和评价体系不完善

与青少年教育相比,我国政府对家长教育的重视程度不高。国家颁布有《义务教育法》、《为成年人保护法》等,但是对于家长本身的教育却没有相应的法律保证。政府部门没有组织相应的领导小组来负责管理家长教育的全面工作,到目前为止家长教育还没有一个固定的套路与模式。

#### 3.4 缺乏专业的家庭教育指导师

家长教育专家孙云晓认为,家庭教育指导师是运用科学的理论和方法,从事家庭教育知识传授、问题咨询、信息服务、活动组织等专用指导人员。换句话说,家庭教育指导师就是能以科学的方法提供给父母有关家庭教育问题指导的专业人才。

## 4 针对家长教育存在问题的原因分析

第一,家长教育与家庭教育概念的混淆。说到教育,大家很容易联想到教育分为家庭教育、学校教育和社会教育。家长教育一直被忽略的一个重要原因在于人们一直把家长教育等同于家庭教育,这是一种错误的观念。家庭教育在我国已有悠久的历史,而人们对家长教育则了解不多。有必要指出,家长教育和我们通常所说的家庭教育是两个不同涵义的概念。家长教育是指对家长实施的有关家庭生活和教育子女成长以及加强自身修养的

专业知识与有效技能的教育。它是揭示家长提高自身素质、家庭生活质量和教育子女质量的一般规律的新兴学科。而我们所熟悉的家庭教育是指在家庭生活中,家庭成员(包括父母和子女等)之间相互的影响和教育,其中主要指家长对子女实施的教育。前者强调对家长本人进行教育,家长是受教育者,而后者是以孩子为中心,着重对孩子进行教育,家长担任的主要角色是教育者。中国家长教育的落后性以及家庭教育的诸多失败案例,多半是由于对教育概念认知层面的错误开始的。

第二,家长教育资格被忽视。当今社会,日益强调专业化,从事一项职业之前都得经过专门的学习培训,然后拿到相应的资格证书后才可参加工作。似乎唯一不要上岗证又不怕下岗的恐怕就是做家长这一职业。自古以来,人们就认为只要生了孩子,就成了家长,就自然而然会教育,有家长教育的资格。然而仅仅有生理资格的父母并不一定具备教育子女的能力。教育孩子,家长必须掌握儿童生理、心理、教育等相关知识和技能,这样才能科学合理地教育孩子,使其身心健康发展。家长教育资格并不是随着孩子的出生就有的,它是一个逐步习得的过程。如果想胜任家长的资格就必须进行教育。

第三,家长终身学习的思想缺乏。现代的家庭教育出现了许多新的问题:家长的权威性地位受到威胁,独生子女难教育,青少年自杀以及犯罪率提高等等。家庭教育质量的难以保证与家庭教育的主要实施者——家长的个人素质有极大的关系。家长教育观念的误差,对家长教育资格的忽视,以及对这个竞争社会的压力,使得家长没有继续学习的观念和意识,也没有接受继续教育的时间,因此家长的终身学习被搁置一边,社会对家长教育也就漠不关心。

第四,家长受教育义务的忽视。中华人民婚姻法规定,父母对子女有抚养教育的义务。中华人民共和国义务教育法规定,凡具有中华人民共和国国籍的适龄儿童履行接受义务教育的义务。然而,没有哪条法规上明确家长接受教育的义务,没有建立家长教育义务的法律保障体系。因为没有义务,这很容易让家长缺乏接受教育的观念和意识,再加上一些家长忙于工作作为经济收入所奔波,更加无暇顾及自己接受进一步的教育。

### 5 针对存在问题的相关措施

第一,家长制度的专业化。针对家长的教育素养问题,首先要明确对“准家长”及现有家长的教育和培养,也就是要面向所有家长成员及未来即将成为家长的成员展开准备性教育与培训,从而才有可能为实施科学的教养方法奠定基础;其次,建议实施家长资格证书制度,规定一定的学识来

学习家庭教育的基本知识,并根据不同阶段家长的自身需要,学习不同程度的家教内容和方法;再次,在课程中应积极引导家长重视在生活中教育的自我评价与反思,传播陶行知先生的“生活即教育”的教育理念。

第二,有关家庭教育的法律与道德规范的完善化。首先,要有专门的法律规定。国家应颁布相应的法律,如《家长法》、《家长教育法》、《终身教育法》等,要明确规定家长接受教育的权利和义务,建立家长教育权利的法律保障体系。要制定国家、地方、学校、企业各级法律法规和规章制度,保证家长接受相应的教育。其次,有公认的家长道德标准和行为规范。家长道德标准和行为规范是与家庭教育紧密联系的,是符合家庭教育特点所要求的道德准则、规范的综合。它不仅是家长在进行家庭教育中的标准和要求,而且也是他们作为公民对社会所承担的道德责任和义务。

第三,家庭教育指导老师的专业化。针对专业性家庭教育指导老师资源紧张的现状,建立专业化的师资队伍,逐步形成家长教育的师资培训体系的关键一步。一方面,要改革师范教育,开设家长教育专业的示范班和管理班,培养一批专家型人才及职业型教师队伍。另一方面,应多方面地释放社会资源,调动社会各界人士加入到家长教育的队伍中来,构建家庭教育的社会化支持网络。

第四,家长组织管理的专业化。家长教育管理应该真正地纳入到终身教育体系,加强专业化师资与经费的投入,加大政府尤其是教育主管部门的力量,而不仅仅是附属于妇联,从属于中小学。而且为了考虑地区的差异性,在家长教育管理中要注意具体问题具体分析,讲求管理模式的适宜性问题。此外,家长学校作为家长教育实施的主体,应该走向多元化。

### 【参考文献】

- [1]刘艳晴,韩骏,李艳薇,等.基于内容分析视角的国内家长教育研究现状综述[J].中国教育技术装备,2018(10):70-72.
- [2]谷珍珠.关于家长教育行为规范问题的调查报告[J].名师在线,2020(15):11-12.
- [3]Jasmina Stošić, Jasmina Frey Škrinjar, David Preece. Families of children on the autism spectrum: experience of daily life and impact of parent education[J]. Support for Learning,2020(35):2.

### 作者简介:

刘文婷(1998—),女,汉族,河南南阳人,本科,华中师范大学学前教育专业,研究方向:学前教育。