

中职语文核心素养培养策略分析

王洁

江苏省南通中等专业学校

DOI:10.32629/er.v3i6.2804

[摘要] 在现代化社会经济的发展中,我国综合国力在不断增强,教育体系日益完善,教育内容、教育制度发生了很大变化。中职院校是教育体系中的关键内容,针对中职学生综合素质培养是学校的主要职责,以满足现代社会发展的实际需求。在中职教育教学过程中,语文学科是其中的关键学科,为各项教学工作的开展提供了支持,教师需要注重学生核心素养的培养,培养更多优秀的实用型人才,文章主要针对中职语文核心素养培养策略进行了分析。

[关键词] 中职语文; 核心素养; 培养策略

引言

在素质教育教学的大背景下,语文学习在中职学生的发展中发挥着重要作用,教师需要注重语文教学内容的培养,提高学生的文学素养,使其从内容感知文字。在中职语文教学过程中,为了提高学生的核心素养,教师需要充分利用语文教材内容,提高学生的课外阅读量,将生活和实践进行融合,为学生的学习和发展提供支持。基于此,文章介绍了语文教学核心素养培养的基本内容,分析了中职语文核心素养培养,总结了中职语文核心素养培养策略。

1 语文教学核心素养培养的基本

1.1 核心素养概述

素养指的是人的道德修养水平,既能够反映出人的言行举止和品质道德,又可以表现出个人能力。语文核心素养主要是在语文教育教学过程中,学生掌握一定的语言理解能力、应用能力,在长期学习、积累后形成对语言的感知能力,帮助学生表达自己的感受^[1]。同时,学生需要提高自身独立思考的能力,针对自己阅读的文章进行判断和分析,并针对学生的审美能力进行培养,在语文素养培养的基础上提高学生感受文学作品美的能力。学生语文核心素养培养需要持续很长的时间,无法即刻完成,教师需要及时发现学生的优点,实行多样性的教学模式,将教学内容、学生潜在能力进行融合,提高学生的语文核心素养。

1.2 语文教学中培养核心素养的重要性

在中职语文教育教学过程中,教师需要注重学生核心素养的培养,在实际教学中加强和学生之间的互动、交流,提高学生的识字能力、写字能力、口语交际能力、阅读写作能力,培养学生的审美能力、道德修养,帮助学生养成健全的人格、性格,为学生的健康、全面发展提供支持。在语文实际教学中,核心素养渗透是其中的关键内容,具有重要意义,具体体现在以下方面:第一,引导学生利用文字更好地表达自己的思想情感,在文章阅读过程中需要抓住文章的核心内容,突出语言的魅力。第二,通过语文核心素养培养,可以有效地提升学生的情感、态度和价值观,这样教师在授课过程中可以加深对学生的了解,以此为基础明确自身的教学内容、教学方法,这样学生在学习中得到教师的教导,提高学生的综合素质。第三,语文核心素养培养可以帮助学生形成良好的审美意识,语文教材中往往会涉及描写真善美的内容,这样在学习过程中学生能够更好地体会美、感受美。第四,在语文教学中,核心素养培养有助于增强学生的文化底蕴,学生通过经典名著阅读提高自身的文化素养。

2 中职语文核心素养培养现状

在新时期中职院校教育教学过程中,学生核心素养培养是其中的关键内容,各个学科包含的素养存在很大差异,不断提升学生的综合素质。在中

职语文教学过程中,思辨能力是学生核心素养培养中的关键内容,既符合现代教育改革趋势,又满足了学生基本要求的培养目标。但是,在新时期的中职语文教学中,仍存在一系列问题,阻碍了中职语文核心素养的培养。

2.1 未向学生提供自主学习空间

在中职语文教学过程中,教师需要突出学生的主体地位,为学生提供更多自主学习空间,学生通过自主学习、独立思考,才能够有效地提升自身的学习能力,为教学工作的有效性提供支持。在实际教学过程中,很多教师缺乏对学生自主学习能力的培养,无法突出学生在课堂中的主体地位,学生很难进行自主学习,导致教师在课堂中往往为了完成教学任务,只注重自己对知识的讲解,阻碍了中职语文教学工作的有效进行。

2.2 教学手段具有一定的局限性

在核心素养背景下,中职语文教师需要从不同角度分析学生实际情况,针对某个主题、问题引导学生进行独立学习和思考,为学生语文素养的提升提供支持。但是,很多教师普遍实行单一的教学模式,这种教学方法具有一定的局限性,在长期的发展中导致教学活动固化,学生思考问题的角度比较单一,无法针对具体问题进行分析,阻碍了学生核心素养的培养。

2.3 忽略了学生学习能力的评价

中职语文教育教学活动和教学评价之间的联系十分密切,教师必须予以重视,充分了解学生的学习能力和学习情况,但很多教师会忽略这一环节,无法掌握学生的学习层次、学生对知识的理解,在长时间的发展中教学活动缺乏可靠的依据和基础^[2]。另外,在学生核心素养培养的过程中,教师未采取合理方式进行评价,无法掌握学生的实际水平,由于教师不注重教学评价,导致教学互动仅限于教学知识讲解环节,使得教学活动效果很难得到提升。

3 中职语文核心素养培养策略

3.1 为学生创造自主学习空间

在中职语文教育教学中,学生思辨能力的形成需要一定的自主学习空间,使学生在自主思考环境中不断学习。在学生自主学习过程中,教师需要进行全方面引导,帮助学生从不同角度思考同一问题,这样学生可以自主进行辩证性思考,提升学生的核心素养,教师还需要实行问题组阅读方式进行学习。问题组指的是将一个问题作为核心,从不同方面提出相关的问题,在课堂中引导学生针对各项问题进行自主思考和探究,并找出相应的答案,教师通过实行问题组阅读模式,为学生创造自主学习的空间,这样学生在解决相关问题的过程中从不同角度进行思考,进而提升学生的核心素养。除此之外,在课堂教学过程中,教师还需要设置辩论环境,引导学生根据自己对教材内容的理解,根据相关观点进行辩论,提升学生的思辨能力。

3.2 提高中职学生的职业核心素养

在中职语文教学过程中,教师需要引导学生树立正确的价值取向,针对自身的职业生涯规划进行规划,提高中职学生的职业素养。因此,教师需要寻求学生职业素养的培养途径,引导学生树立正确的价值取向,将学生职业生涯规划作为中职学生职业素养培养的关键内容,在实际教学中使学生认识到读书的重要性,并选择更多高质量的图书,帮助学生通过读书改变自己的思维,为完成自己的目标努力奋斗。例如,《职业生涯规划》明确了职业理想素养的维度,教师需要发挥自身的引导作用,帮助学生进行阅读,使其树立正确的职业观、价值观。除此之外,教师需要鼓励学生到图书馆进行阅读,借阅更多与专业相关的书籍,拓展学生的视野,吸取更多的专业知识,提高学生的职业能力,实现中职语文核心素养培养的预期目标。

3.3 组织丰富多彩的活动

在中职语文教学过程中,教师需要根据教育教学实际情况,组织多样性的教学活动,通过不同的活动提高学生的职业核心素养。首先,帮助学生制定阅读活动计划,积极开展读书相关的活动,使学生在读书过程中提高自身素养,提高中职语文教学的整体质量。其次,中职学生需要根据各个时期、内容、层次的差异,定期开展励志讲座活动,还可以鼓励学生参加不同的征文比赛、演讲比赛。最后,积极开展学校社团活动,将中职语文教学和专业教学进行融合,帮助学生明确自身的人生理想,树立良好的职业理想,端正学生的学习态度,这样可以培养出更多优秀人才,使学生在未来工作岗位中提高学生的精神境界和生活水平。

3.4 激发学生的阅读兴趣

在中职教育教学过程中,语文教学是其中的关键内容,实际教学中普遍存在阅读总量不足的问题,教师必须予以重视,采取有效途径提高学生的阅读积极性。首先,引导学生自主阅读。相关学者在介绍“意义学习”要素的过程中明确提出:“学习是自我发起的行动”“要求学习、获得、掌握和领会是来自内部的”。因此,中职语文教师在设计教学活动的过程中,需要寻求调动学生学习兴趣的方法,根据学生的兴趣点明确教学的重点内容,引导学生阅读好书,在学生提高自身阅读能力后,才能够提升学生的阅读量。其次,在实际教学过程中,教师需要将语文教材作为基础,针对学生的阅读方法予以指导,提高学生的阅读质量。第一,实行朗读、默读结合方式。在课堂设计过程中,教师需要为学生预留朗读、默读课文的知识,引导学生通过默读提升阅读速度,通过朗读提升阅读情感的领悟;第二,实行精读、阅读结合方式。在实际教学过程中,教师需要引导学生快速浏览教材内容,理清教材的脉络,使学生加深对文章内容的充分了解,并选择自己感兴趣的板块精读、品读;第三,将阅读和思考进行融合。语文教师需要引

导学生边阅读、边思考,使学生带着问题阅读教学内容,实现教学的有效性;第四,坚持阅读和想象结合。在阅读文本的过程中,教师引导学生发挥自身的想象力,以获取更多的个性化阅读感悟。最后,在实际教学过程中,教师需要尊重学生的个性化阅读。在中职语文教学过程中,中职学生个性化阅读和所学专业之间的联系十分密切,中职学生和高中生存在很大差异,教师需要深入分析学生的专业背景差异,引导学生寻求不同的阅读材料,提高学生的阅读量,帮助学生的阅读体验得到个性化解读,实现学以致用的预期目标。另外,学生通过个性化阅读可以提升自身的人文素养、语文素养,提高中职语文教学的整体质量。

3.5 引导学生多角度思考问题

在中职语文教学过程中,教师需要充分利用教材工具,根据教材内容设置相关的问题,引导学生自主判断、分析、解决问题,从不同角度分析问题。因此,教师既要注重大方面内容的分析,如文章思路、作品主题解读、写作选材立意、人物形象分析等,又要关注小方面的内容,如短句、停顿、字词运用等。教师在实际教学中,需要鼓励学生大胆质疑,从不同角度思考问题,使学生有独到的见解,提高学生的思维能力^[3]。例如,在《鸿门宴》教学过程中,有些学生会提出教学内容相关的问题,如“由于项羽的优柔寡断,造成了刘邦的逃脱,那么范增老谋深算,为何没有在室外设下埋伏?”,随后教师因势利导“项羽那么多军队却对付不了刘邦那几个人?大家说说,问题出在哪里?”通过提出相关问题激发了学生的学习兴趣,使学生不断发散自己的思维,提出自己的见解,这种教学模式训练了学生的思维,有助于学生养成主动思考的好习惯。

4 结束语

综上所述,在新课程教学改革的大背景下,教师需要树立现代化教育理念,针对现有的教学模式进行创新和优化,将学生核心素养培养作为教学重点。在中职语文教学过程中,教师需要发挥出自身的引导作用,从基础知识积累、阅读能力和表达能力提升等方面,提升学生的综合素质,拓展学生的视野,实现学生对学习语文情感态度的转变,激发学生的学习兴趣。另外,教师还要关注新课标、新考试大纲的动态变化,使学生体会到核心素养带来的优势,为学生的健康、全面发展提供支持。

[参考文献]

- [1]郑晓娇.中职语文核心素养培养策略研究[J].语文课内外,2018(2):70-72.
- [2]曹彩芹.中职生语文核心素养培育与教学多元拓展思考[J].现代职业教育,2018(12):230.
- [3]冯志刚.核心素养视野下中职语文教学多元评价策略探索[J].课外语文(教研版),2019(1):170-172.