

# 谈高中英语阅读教学中核心素养的融入

郭珂

安徽师范大学外国语学院

DOI:10.32629/er.v3i6.2811

**[摘要]** 随着新课标在英语教学中的深化,发展学生的英语学科核心素养逐渐成为高中英语教学的主要目标。英语阅读作为高中英语课程的重要组成部分之一,在培养学生的核心素养上起着举足轻重的作用。而当前高中英语阅读教学存在观念陈旧,教育资源单一且教学方式固定不变等问题,不利于学生英语核心素养的发展。在教学中,教师应巧用多种教学方法,深挖阅读文本,循序渐进地将核心素养融入高中英语阅读课堂中,培养学生的语言能力、思维品质、文化意识和学习能力,在提高阅读教学的质量的同时有效地培养学生的英语核心素养。

**[关键词]** 核心素养; 高中英语; 阅读教学; 融入

## 引言

在新课程改革的大背景下,核心素养逐渐成为各科教育的重点目标。在英语学科中渗透英语学科核心素养成为当前英语教学的主要方向,其中阅读作为高中英语课程中的重要组成部分,对学生英语学科核心素养的培养有重要的作用。在新的教育理念指导下,英语教学不应止步于培养学生的语言知识与提高学生的考试成绩,还要重视对学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的培养<sup>[1]</sup>。要求教师结合学生的实际阅读水平,采用多种教学方法,打造高效阅读教学,并在英语阅读课堂中循序渐进地融入核心素养。使学生在提升的阅读能力的同时,实现综合素质的培养与发展,实现核心素养的教育目的。

### 1 当前高中英语阅读教学中存在的问题

#### 1.1 过于注重语言知识的传授,出现注入式教学

在高考的驱使以及应试教育背景模式下,我国高中生英语学习课业紧张且压力过大。部分教师过分夸大考试的反拨作用,使用语法翻译法讲授知识,只重视语言知识点的讲解和长难句的翻译,忽视学生的主动性与主体地位,从而形成以题海战术为主的灌输式教学,使学生对文章的理解停留于表面,得不到实际应用与深层理解。忽视了对学生综合语言能力的培养,一方面制约了学生英语阅读能力的发展,另一方面也违背了《普通高中英语课程标准(2017年版)》(以下简称《课程标准》)对学生核心素养发展的要求。

#### 1.2 教育资源单一,文化意识薄弱

英语作为一门语言,发展至今深深地受到了西方国家文化的影响与熏陶。因此在进行英语学习时,还要了解文章背后的文化内涵,培养学生的文化意识。但在英语课堂中,由于时间有限,教师更多地基于课本进行讲解,将英语阅读语篇分割为零碎的知识点,强调对词汇、语法的记忆与操练,忽视文本的深层次意义及文化背景,工具性教学过于明显。在这种教学模式,学生的所接受的教学资源单一,且阅读范围较窄,对感兴趣的文化背景无从得知,学生的阅读兴趣得不到提升,教学效率自然不高。

#### 1.3 教学方式固定不变,不利于培养学生的思维品质

新课标改革对培养学生的思维品质提出了要求,强调培养学生思维的逻辑性、批判性和创新性<sup>[2]</sup>。而在传统的英语阅读教学中,部分教师受到应试教育的影响,未能意识到培养学生思维能力对英语阅读的重要性,通常采用自下而上的教学模式,强调课堂上教师的中心地位,营造出严肃的课堂氛围,使师生之间交流沟通的机会较少,学生处于被动听讲的状态,思维得不到激发与锻炼,缺乏表达观点的机会,这种方式不仅不利于学生阅读思维的构建,还忽视了学生的主观能动性,降低了英语阅读教学的效率。

#### 1.4 教学观念陈旧,学生学习能力欠缺

学习能力是学生获取其他知识的必要前提条件,使学生能够采取不同的阅读策略与方法,调适学习计划,获取所需学习资源,改变学习方法并提高阅读效率。在高中英语学习时,由于任务量大,阅读语篇时要求学生掌握的单词数量较多,为了节省课堂时间,很多教师采用固定的教学方法,一成不变地基于课本讲解新知识,缺少对学生进行阅读策略及学习方法的训练,忽视了学生的差异性以及学生主动性在英语学习中的重要作用。学生在固定的环境中被动地接受知识,自身的学习风格与兴趣得不到满足,自主学习能力的的发展受到阻碍,不利于自身学习能力的锻炼与提升。

### 2 在高中英语阅读教学中融入核心素养的主要途径

#### 2.1 巧用阅读文本,提升学生语言能力

高中英语阅读要求培养学生的综合语言能力。《课程标准》提出教师应培养学生的听、说、读、看、写五种语言技能<sup>[3]</sup>。其中,看(viewing)是新增加的技能,反映了学生当今获取信息的多模态化趋势<sup>[4]</sup>。而最直接、便捷的方式便是充分利用阅读文本中的插图为学生提供“看”的体验,课本中的插图往往与文章内容密切相关,能够更加形象地帮助学生理解文本信息,对学生提升语言能力有着重要作用。例如,在对人教版高中英语必修5 Unit 3 First Impressions进行讲授时,教师可在阅读前提出预测性问题,“Can you guess Li Qiang's journey to the future was enjoyable or awful?”鼓励学生基于课本中的三幅插画进行预测性活动,并纷纷表达自己的观点,借此机会提高学生的口语表达能力。在读后活动中,教师可布置基于插画的复述任务,要求学生在复述时至少使用3个新词汇或1条语法知识,基于插画的复述比其他载体更能吸引学生,且插画与文本情节内容紧密联系,该任务不仅可以加深学生对文本内容的理解,还为学生提供及时运用新知识的机会,有助于综合语言能力的发展。

#### 2.2 深挖文章背景,强调文化意识

高中英语阅读题材广泛,涉及人文地域风情内容较多,如果学生能够对不同的文化背景有所了解,在学习文本内容以及做阅读题时会感到轻松有趣,达到事半功倍的效果。因此,教师在进行英语阅读教学时,要有资源开发意识,深入研读文本,在阅读教学中融入文化背景知识,从而提高学生对语言知识的理解与应用能力<sup>[5]</sup>。教师可在课堂上利用多媒体信息技术向学生展示与阅读背景相关的影片,和学生共同探讨文章背景文化知识并注意比较文化差异,这不仅有助于学生更好地完成阅读理解题目,增强其阅读能力,还能够培养学生的跨文化意识,增强对非母语文化的认同,从而潜移默化地培养学生的文化品格。以北师大高中英语教材模块3中Culture corner&bulletin road为例,教师可以在阅读前向学生展示与丝绸之路的

发展历史有关的英文短片,并带领学生品读文章内容,引导学生对丝绸之路的线路、宗教、名称来源进行思考,比较丝绸之路所盛行的希腊风格与我国的新疆的相似之处。教师将宗教文化知识教学融入阅读教学,鼓励学生对不同文化进行比较与思考,使学生在潜移默化中体会到文化的异同,了解有关文化遗产的背景知识,意识到保护文化遗产的重要性,能够使学生在多元文化的实践探索中提升文化品格。

### 2.3 设计问题,培养阅读思维

英语知识的学习不仅要重视语言的习得与积累,还要发展学生的思维品质。在阅读教学中,教师应合理设计有目的性、引导性的问题,调动学生的积极性,提供其思考问题、表达自己想法的机会。在课堂上,教师可以通过头脑风暴法锻炼学生的思维,即教师提出问题,让学生分成小组,每组自主讨论并围绕主题表达出尽可能多的见解或想法,这一活动能够使每个学生积极参与到课堂问题的讨论中,提高学习效率,学生通过讨论还能够提高自己的思维想象力。以人教版高中英语教材必修三Unit1 Festivals around the world为例,对“sad love story”这一阅读模块进行教学时,教师提出问题“Brainstorming the information related to the story about cowboy and weaver.”由此激发学生自主讨论并交流与文章内容有关的信息,头脑风暴结束后,教师可利用思维导图,将故事分为“开端、发展、高潮和结尾”四大模块,学生带着问题去阅读,稍作理解后对几大模块进行填充。通过这一活动,学生可以对文章信息进行理解、提取和概括,并在阅读过程中进行思维活动,够将阅读教学与培养学生的阅读思维能力有效融合。

### 2.4 调适学习方法,提高学生学习能力

在素质教育的驱使下,激发学生的潜能,提高其自主学习能力已经成为教育的重要目标。教师可充分借助多媒体工具的便利之处,为学生创设趋于真实的教学语境,并采取多种教学方法和丰富多彩的课堂活动,从而适应学生的不同学习风格,促进学生自主学习能力的发展。以人教版高中英语阅读选修七Unit3 Under the Sea为例,教师可以利用翻转课堂的方法,

提高学生自主学习意识,即学生在阅读课前观看该课知识点教学视频,学习新课知识并找出自己的疑惑之处提前进行思考,在课堂上教师与学生共同讨论并解决学生遇到的问题,这种方法为学生提供了提前发现并思考问题的机会,有利于养成自主学习的习惯。此外,教师还可采取体验式教学,例如,组织学生动手做以“保护动物”为主体的海报或黑板报,举办海底知识竞赛,或设计角色扮演活动,话剧表演等,鼓励学生参与课堂中,在情境中运用学生所学新知,在实践中发现错误并及时纠正。教师鼓励学生课后搜集相关话题文章进行阅读,学生通过大量课外阅读,能够拓宽知识层面,提高语言知识理解能力和英语学习能力。

### 3 结语

综上所述,将核心素养融入到高中英语阅读教学中从而提升学生综合素质,是当前普通高中英语教学的重要目标。教师既要迎合英语学科核心素养的培养目标,又要不断优化课堂教学,达到“课堂效率提升”和“核心素养培养”的双重目标<sup>[3]</sup>。将核心素养更好地融入英语阅读教学中,充分开发教学资源,合理设计课堂问题,不断改进与探索新的教学策略,从而提升学生的英语学习能力,促进学生素质全面发展。

### [参考文献]

- [1]杜建超.核心素养视阈下培养高中学生阅读素养的有效途径[J].英语教师,2019(4):72-78.
- [2]李蕾蕾.探究基于核心素养的高中英语阅读教学[J].英语广场,2017(7):160-161.
- [3]张思怀.英语学科核心素养视域下高中英语阅读教学研究[J].英语教师,2018(20):39-42.
- [4]教育部.普通高中英语课程标准(2017年版)[M].人民教育出版社,2018.

### 作者简介:

郭珂(1997--),女,汉族,安徽省宿州人,在读硕士研究生,研究方向:学科教学(英语)。