

双线互融,助力中小学家长学校课程开发——以深圳市C学校和深圳市L学校为个案

肖红球

深圳市诚铭学校

DOI:10.32629/er.v3i6.2828

[摘要] 2020年全国“两会”期间,关于家庭教育的问题频上热搜,其实,家庭教育成功与否,与家长的教育水平细细相连。因此,办好家长学校成为国家教育政策的重要内容之一,科学合理的课程开发是办好家长学校的基本保障。本文以深圳市C学校和深圳市L学校家长学校课程开发为研究个案,结合互联网+背景的社会大环境,以学生成长和家学习为出发点,按照以人为本的原则,从确立课程目标、选择课程内容、组织课程实施和完善评价体系四个方面,提出互联网背景下,双线互融,助力中小学家长学校课程开发。

[关键词] 双线互融; 家长学校; 课程开发; 个案研究

1 确立课程目标

我们正处在一个变革的时代,社会转型过程中出现了各种家庭类型,“互联网+”呈现双线互融的教育新模式,互联网的发展应用带动家庭教育领域呈现出教育信息化和网络化。家长学校在确立课程目标时,一方面必须以实践性课程开发理论和学习型组织理论为基础,利用“互联网+”背景下的学习环境,开展线上线下“双线互融”学习,真正实现“时时可学,处处能学”。

家长学校的总体课程目标中包含有指导目标和实施目标。成立家长学校的出发点是帮助家长避开家庭教育误区,为孩子的成长打造较好环境。

家长希望能正确解决孩子在成长过程中出现的许多问题,家长的主体教育意识有待增强,家长的主体教育能力需要提高,这样孩子才能健康发展,表现为:

(一)使家长明确自己作为家长的身份、职责和需具备的个人素养,接受有关课程的影响,认识到自己作为教育主体对孩子发展的重要意义。

(二)促使家长不断提高自身素养和教育能力。

(三)使家长充分认识到自己教育能力上的不足,运用正确的教育方式、观念和态度来解决所遇到的教育问题。

(四)家长学校教育课程围绕如何通过学习熟练培养家长用科学合理的方式履行他们的教育职责的意识。

第(一)、(二)个方面重点突出知识和领会,第(三)、(四)个方面重点突出应用、分析、综合和评价。因此,课程目标的确立,需要从家长学校在家庭教育指导工作中存在的问题出发,研究如何开发适合家长需求的课程,提高家长学校的实效性。进而促进家庭与学校的交流、配合与支持,协同一致教育学生。

2 选择课程内容

运用教育的系统性选择合理的课程内容,遵循家长学校课程设计的原则和方法,所有家长学校课程将从下面三个方面去运用其系统性(如下表2-1):

在家长学校教材方面,互联网以超文本方式链接信息,有大数据的支撑,所以其可使用的信息资源越来越丰富,远远不只局限于书本,在内容上除文字和图片,还能形象生动地呈现声音或动画。互联网上的一些知识网站包含了海量知识资源,用互联网“搜索引擎”的搜索、查询功能,人们可快速地找到所需要的网站、网页、文章或相关信息,还能实现即时更新,解决学习中的问题。而且在家长学校教学资源方面,借助互联网,教育资源可实现在全国甚至全世界的共享,很好地解决中小学家长学校教育资源的缺失问题。

表 2-1

课程类别	核心板块	拓展板块
基本理念类	1、家长学习,孩子成长	意志拼图
	2、心中有他人,四海皆朋友	独立生活与交往能力的培养
	3、管教同步,严慈同体	蹲下来,和孩子一起成长
	4、让优秀在孩子成长中成为一种常态	家庭文化建设
基本知识类	1、教育改革对家庭教育提出的新要求	
	2、学教学艺术,做合格家长	把握孩子心理发展规律,让孩子健康成长
	3、树立好榜样,教文明儿女	学困生的成因与教育
	4、快乐健康的成长环境靠营造	正确引导单亲家庭孩子健康成长
	5、在家庭教育中安全教育的重要性	
	6、教育好孩子建立沟通的渠道	自信面对升学考试、正确面对成绩
基础方法类	1、孩子自理能力	
	2、培养孩子的自尊心和自信心	孩子与异性的正常交往的引导
	3、建书香家庭,让孩子与书为友	
	4、看见特殊,挖掘潜能,改掉坏习惯	特殊才能与创造力的培养
	5、孩子平常的创新精神与能力的培养	

在2020年新冠疫情的防控过程中,个性化学习也基本实现大众化。学习不用只局限在教室,也无需一个专门的时间。HTML5技术的突破,利用移动终端设备已经实现了跨平台互通互联,使大众利用零散时间自主学习变成可能。“互联网+”和传统教育相结合,诞生了线上+线下的双线互融课堂,对于家长学校的教育,使传统的课堂从此变得不再单调,而是更加丰富多样。

3 组织课程实施

课程内容确定之后,紧接着明确课程的组织方式。按照成人教育的多样性组织课程实施,开发“四级”家长课程(如下表3-1),现分别予以阐述如下:

表3-1

课程形式	执行人	课程名称	课程时间
主题必修	教师	共享一堂课	每学期
系统选修	特长家长	幸福活动	每月
个性帮辅	专家	专家面对面	每月
移动翻转	讲师团	微信、互联网	每周

主题(必修)课程:教育既要言教、身教,还需境教,家长定期走进校园学习家教知识、更新教育方法,做孩子的良师益友,陪孩子一起成长,必将

营造融洽的亲子关系,孩子良好的学习品质和行为习惯得以养成,通过核心板块课程的培训,实现“家长学习,孩子成长”的欣喜。

“幸福家长课”(选修)课程:结合家长们不同的兴趣爱好和专业特长以及个性化需求,设计开发如《安全伴我行》、《和孩子一起成长》、《小小书法家》、《棋逢对手》等多个主题的拓展板块课程,组织有特长的家长根据其需要参加课程。

个性(帮辅)课程:重点关心处在特殊阶段或特殊状况下的孩子的教育方法,进行个性帮辅最合适的方式是“专家面对面”。每周固定时间(周五上午9:00—11:00,下午2:00—4:00),同时,还可对学校的工作提出意见或建议。现场咨询现场回答,并有文字记录。

移动(翻转)课程:设计开发互联网课堂,家长可以在微信观看有关家庭幸福课的微电影,还可以学习科学的家教知识。家长可以不受时间和空间的限制,灵活安排自己的学习,这都得益于互联网+背景下,信息化发展带来的学习方式改变和学习新渠道出现。

另外,根据以上课程体系,组织课程实施时依据互联网改变学习的八个方式不断去适应时代的发展(如图3-2):

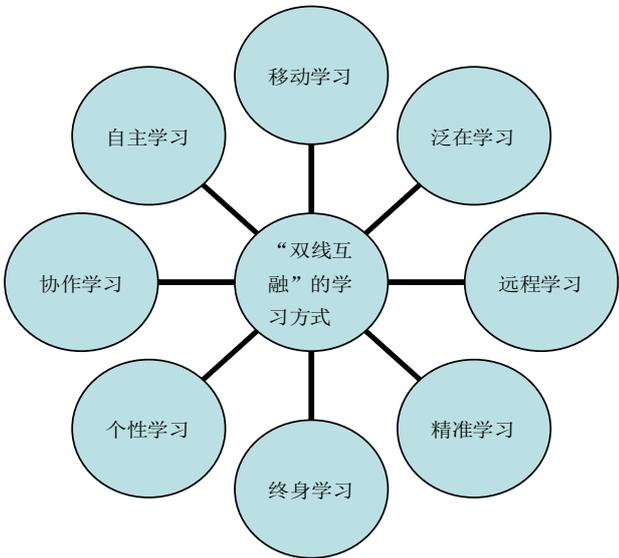


图 3-2

组织课程实施需按照成人教育的特性,利用互联网,线上、线下相结合的学习方式,为家长学校提供强有力的资源,促进家长学校的开放和发展。如成立家长委员会,做一些事务性工作,建立QQ群、微信群,云课堂、ZOOM视频会议、微信公众号、微信小程序、直播等网络班,真正实现“时时可学,处处能学”。

4 完善评价体系

家长学校具有成人教育特性,有一定的社会性,处于发展前期,课程体系有待完善,课程开发成熟度不够,从整个课程开发的每个阶段,到实施的每一个环节,必须通过及时评价,来决定是继续实施还是需要作必要的修改,以提升课程质量和应达到的效果。

在规范制度与管理上,课程设计管理和课程改革的顺利推进,必须要靠例会制度、过程管理制度、考核评比奖励制度来强化。定期召开家长委员会工作例会、家长学校校务委员会工作会议、教师座谈会等,规划和部署安排工作。对家长学校教学过程加强管理,即从期初的教学计划制订、教学资料准备、备课研究、教学中教学效果调查,家长学员反馈意见收集,到期末的教学效果总结与经验积累,不断提高教学质量。

5 结语

本文基于对深圳市C学校和L学校的家长学校课程开发个案研究,结合国家政策环境和互联网+背景下学习环境的变化,对家长学校课程开发进行分析、总结、调整并尝试探索一套操作性强、针对性强、实效性、推广性强的家长学校课程教学模式。

[参考文献]

- [1]马和民,吴瑞君.网络社会与学校教育[M].上海:上海教育出版社,2002.
- [2]川齐欣,赵田峰.中国教育调查[M].九州出版社,2005.
- [3]托马斯·库恩著,金吾伦等译.科学革命的结构[M].北京:北京大学出版社,2003.
- [4]王艳玲.英国家校合作的新形式——家长担任“教学助手”现象述评[J].比较教育研究,2004(7):52-57.

作者简介:

肖红球(1967--),女,汉族,湖南省益阳人,教育硕士,研究方向:教育管理。