

# 人教版小学数学教学中的自主学习探究

吕丹

重庆市巫溪县城厢小学

DOI:10.32629/er.v3i6.2873

**[摘要]** 自主学习的教学模式主要强调的是以学生为主体,而培养学生的自主学习能力的提高是课堂教学效率的有效途径,让学生通过课前预习,让学生明白自己在什么地方存在不足,还能帮助学生养成良好的预习习惯;让学生之间进行合作,可以发挥学习的主观能动性;生活实际与教学内容联系在一起,可以激发学生主动探求的欲望。本文以小学人教版教材为主要案例,对小学生自主学习情况进行探究。

**[关键词]** 人教版; 小学数学; 自主学习

## 1 自主学习的意义

在正式探究自主学习措施之前,教师需要明确知道自主学习对于学生和课堂的意义,从而教师才能找到合适的方式进行课程教学。一方面,自主学习可以培养学生的思维学习能力,促进学生对于知识的理解,提高学生的数学水平。另一方面,通过对学生展开自主学习策略,学生自主进行课程学习,可以提高课程的教学效率,帮助教师构建更好的课堂教学环境。毕竟通过学生自己自身实践得来的知识,总是会比教师自己教授的来的牢固。

## 2 小学数学教学中的自主学习策略

### 2.1 开展有效的课前预习

有效的课前预习能够帮助学生在课前了解所需要学习的知识,减少在学习之中存在的问题。在课前,运用自主学习策略,能够帮助学生进行高效的学习,找到自身存在的问题,并在课堂之中向教师请教不会的问题,活跃课堂的学习氛围。以人教版小学数学四年级上册为例:在学生学“公顷和平方千米”之前,教师可为学生安排一些预习内容,让学生通过合理的预习了解到“1平方千米=1000000平方米=100公顷”等知识。只有学生提前了解、接触了所需要学习的知识,学生在课堂之中才能提高学习效率,紧跟教师的步伐。教师也可设置一些问题,通过问题检查学生自主学习的效果,让教师及时了解学生的学习情况。

### 2.2 自主活跃的课堂讨论

在小学数学的教学过程中,教师要积极与学生进行交流,引导学生通过自主学习提升数学的逻辑思维能力。在数学课堂中,教师可把学生分成不同的小组,教师提出问题后可组织学生进行小组讨论,加强学生之间的交流与沟通,让学生进行互相帮助。这种学习方式是一箭双雕的,在帮助其他学生的过程中,也能加深自身对问题的思考与理解。并且学生与学生之间也有很多的共同语言,让学生进行小组交流能够更方便学生对问题进行理解。通过小组学习的方式并运用自主学习策略,逐渐引导学生找到自身问题所在,加强学生在课堂之中的讨论,培养了他们的数学逻辑思维能力。学生学习数学需要一个良好的学习氛围,进行自主活跃的课堂讨论能够为课堂营造活跃的氛围,让全体学生都能够参与到学习之中。

### 2.3 转变课堂教学的方式,引导学生进行自主思考

有效地转变教学方式能够激发学生对数学的学习兴趣,在小学阶段,学生需要教师积极进行引导,帮助学生形成数学逻辑思维。过去传统的教学方式仅重视将知识传输给学生,而忽视了学生是否能够理解知识。对于这种情况,教师应积极使用自主学习策略,引导学生进行自主思考。以人教

版小学数学四年级上册为例:在“三位数乘两位数”这一课中,教师可引导学生仿照“两位数乘一位数”进行运算,让学生进行独立思考,从而加深对知识的理解。教师可让学生对这一课的知识进行积极地讨论,然后进行运算。在学生运算过后,教师可为学生讲解如何运算“三位数乘两位数”,激发学生对数学的好奇心,提高学习兴趣。

### 2.4 引导学生进行科学的课后复习

学生在学习过程中,不但要积极进行课前预习、在课堂上认真听讲,还要做到在课后对所学知识进行有效的复习、巩固所学的知识。学生只有做到了“温故而知新”,学习才能够提升效率,才是真正的做到了学习,而不是为了完成教师所留下的任务进行学习。教师应及时为学生指引复习的道路,让学生在有效的时间内进行有效的复习。教师可运用自主学习策略,让学生对教师所讲解过的知识拥有自己独特的思考。以人教版小学数学四年级上册为例:在学生学过“除数是两位数的除法”这一章后,教师可让学生整理学习笔记,将这一章的知识要点进行整理。教师也可为学生安排一些练习题,如,“ $60 \div 20 = ( )$   $180 \div 30 = ( )$   $400 \div 50 = ( )$   $240 \div 80 = ( )$   $630 \div 90 = ( )$   $320 \div 80 = ( )$ ”让学生通过练习更好地进行复习。并且,教师也应根据学生的实际情况为学生布置练习题,让学生能够通过这种复习的方式真正的理解这一章所讲解的知识,从而达到教师的教学目标,提升学生复习数学知识的效率。

## 3 结语

数学来源于生活,数学本身的学习应该是丰富有趣的,教师要将学生学习的激情激发出来,让数学能够展现出自身的魅力,让每一个学生都能投入到数学学习当中,教师要不断的进行教学方法的创新和探索,激发学生的学习兴趣,引导学生自主学习,这样课堂的教学效率才能提高,学生的学习能力才能得到培养,授人以鱼不如授人以渔,这是一个千古不变的道理,光是一味地教给学生新的知识是不够的,重要的是要让学生养成良好的学习习惯,这样才能达到事半功倍的效果。

## [参考文献]

[1]高兰.自主学习策略在小学数学教学中的有效运用[J].中国新通信,2019,21(16):163.

[2]潘玉霞.浅谈小学数学教学中学生自主学习能力的培养[J].课程教育研究,2019,(34):10.

[3]鲁琴.简析小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J].新课程研究,2019,(24):112-113.