

# 核心素养理念下如何开展小学数学教学

刘筱

重庆两江新区天宫殿学校

DOI:10.32629/er.v3i6.2889

**[摘要]** 在新课程标准背景下,小学数学提出了“核心素养”培养目标,且成为了教学的核心点。作为小学数学教师需要综合分析与研究核心素养,结合数学教学实际情况,以核心素养为视角进行数学教学。

**[关键词]** 核心素养; 小学数学; 教学策略

## 1 核心素养内涵的解读

从本质上分析,核心素养指的是知识、能力、情感以及态度等各种要素的综合体。素养指的是经过实践形成的道德素质,也就是修养与教养,基本包括道德品质、理论知识以及个人形象等。基于知识经济时代背景下,素养内涵实现了进一步拓展,如思政涵养、文化素养以及身心素质等。核心素养指的是学生具备的适应发展与时代需求的必备品格、能力,突出的是国际情怀与个人涵养,同时关注自主发展与创造实践,这也是新时代的基本要求,也是学生综合发展的根本要求。

## 2 基于核心素养下小学数学教学策略

### 2.1 建立多元化的教学方式

多元化的教学方式能够充分激发小学生的学习兴趣,启发小学生的思维,加深知识体验,从而实现核心素养培养目标。基于此,在进行小学数学实践教学时应结合教学内容与学生实际情况建立多元化的教学方式,使小学生能够得到更多的启发。以立体图形或者统计表教学为例,如果单纯地进行背板作画,不但会浪费教学时间,也会使课堂教学无趣、呆板。而选择多媒体教学方式,能够为小学生带来感官体验,激发学习兴趣,将抽象的数学概念进行具象化。针对几何图形的讲解,应选择多媒体技术导出知识点,将现实生活中的桌子、三角尺等呈现在小学生眼前,引导其认真、仔细观察图像形状,理解几何图形的概念。这不但体现出了数学知识来自于生活,与实际生活息息相关,也能够帮助小学生准确理解数学知识,提高学习能力。

### 2.2 培养数学意识

生活是数学知识的重要来源,而生活体验直接关系到数学意识的养成。所以在核心素养视角下,小学数学教师在实践教学建构相应的生活情景。有的数学教师在进行运算顺序教学时只是要求小学生死记硬背,此类教学对培养小学生核心素养没有益处。以“不含括号的三步计算”教学为例,数学教师应构建超市购物情景。如爸爸购物车中单价3元的3支圆珠笔,单价25元的巧克力2盒,爸爸列出算式:  $3 \times 3 + 2 \times 25$ 。与爸爸一起购物的小妍、小梦都计算出来了,其中小妍的计算顺序是先乘法后加法,而小梦的计算顺序是先加法后乘法,那么小妍、小梦谁计算的对呢? 请同学们进行小组分析、讨论,选择支持谁,并说出道理。这样的情景与小学生的实际情况相契合,通过情景进行分析、探究,小学生不但有话可说,也有道理可讲,从而真正的明白计算顺序是先乘法后加法。经过判断、探究、辨析习得知识,要远比教师直接传授数学知识更有价值,也能够有效培养小学生的数学核心素养。

### 2.3 选择现代化教学手段

基于信息时代背景下,新媒体、新技术已经走入课堂,而且发挥出了重要作用。传统的粉笔、黑板课堂模式,虽有一定的价值和意义,但现代化教学手段将会为课堂教学融入新鲜血液,创造出勃勃生机。比如PPT、交互式电子白板、flash、AR、VR等,不同类型的软件使课堂教学变得丰富多彩。各种软件不但成为了教师教学的有力助手,也是学生学习的最佳帮手,其能够将抽象、复杂的数学知识具象化、简单化,为数学问题探究构建情景,为数学知识闯关设计关卡,为数学知识PK创造舞台。通过一系列现代化教学手段的使用能够充分激发小学生的数学知识学习兴趣,使小学生更加积极、自主进行学习。课堂教学资源的不断丰富,信息技术创造的便捷,使小学生能够进行深入探究,从而形成数学核心素养。

### 2.4 优化教学评估方式

评估体系直接关系到小学生核心素养的形成,所以在进行小学数学实践教学时必须优化与创新评估方式,建立科学、合理、可行的评估体系,帮助小学生树立自信心。传统教学评估基本是以成绩为核心,缺乏鼓励与激励效果。小学数学教师应选择学生自评与互评等方式,其中学生自评有利于其进行自我反思,对自己的特长与不足有着清醒的认识,从而及时地弥补自身不足;而学生互评能够实现彼此之间的取长补短,认真学习他人身上的优点。此外,教学评价在以成绩为依据的基础上,还应该兼顾小学生的日常表现,力求能够作出客观与公正的评估。必须要注意的一点是,教学评估的根本目的是鼓励和激励学生,所以在教学评价过程中应严格贯彻适当原则,不可将目光集中在小学生的缺陷,也要看见其具有的优点,选择恰当的方式指出其存在的缺点,这样有利于小学生接受,然后及时地做出改变,也能够对小学生的产生激励作用,帮助其树立数学知识学习自信心。

## 3 总结

以核心素养为视角的小学数学教学,教师必须根据教学实际情况,及时地更新教育理念,创新教学方式,引导小学生积极、自主参与教学活动,逐步培养与提高小学生思考能力、分析能力、探究能力,促进小学生的综合性发展。

### [参考文献]

- [1] 闫春阳. 核心素养视角下小学数学课堂情境创设问题与改进研究[J]. 数学学习与研究, 2019, (24): 133.
- [2] 王燕. 数学核心素养在小学多元评价体系中的培养途径[J]. 湖州师范学院学报, 2019, 41(12): 100-105.
- [3] 靖梅. 核心素养视角下小学数学教学过程设计研究——以“平行四边形面积”的教学为例[J]. 小学数学参考, 2020, (11): 70-71.