

泰国汉语课堂中游戏教学法的调查研究——以泰国龙成学校为例

吴苗苗

哈尔滨师范大学

DOI:10.32629/er.v3i6.2910

[摘要] 在泰国汉语课堂上使用游戏教学法,为学生营造了轻松愉悦的学习环境,能够使泰国学生从刻板的填鸭式教学中摆脱出来,提高其学习效率。本文采用问卷调查的形式,对泰国龙成学校90名高中生进行调查,展示泰国学生对将游戏插入汉语课堂这一教学法的看法,分析其内在的主客观原因,并就泰国对外汉语教师如何恰如其分地使用游戏教学法提出一些建议。

[关键词] 泰国汉语课堂教学; 游戏教学法; 分析

1 调查目的

关于游戏教学法,国内外学者对此早有研究。最开始多是国外学者对其在儿童教学中的应用加以研究,后来国内对外汉语教学界学者将其的研究扩宽至中小学甚至是成人领域。特别是近年来,随着对外汉语教学事业的蓬勃发展,关于游戏教学法在对外汉语教学中的运用愈加广泛,越来越多人开始关注对外汉语课堂教学中游戏教学法的运用。游戏教学法,作为对外汉语教学法的一个分支,在对外汉语课堂中到底插入什么类型的游戏,什么时候插入,持续多长时间,效果如何,根据不同的学生具有不同的定论。笔者此次对龙成学校部分高中生的实例调查,希望能为泰国汉语课堂游戏教学法的实际教学提供一些科学而有效的参考,为祖国对外汉语教育事业添砖加瓦。

2 调查方法

(1)文献参考法:通过大量阅读研究不同国家游戏教学法的相关论文和书籍,笔者对一些国家在对外汉语课堂上使用游戏教学法的情况有了基本掌握,为本文调查研究的开展指明了一个重要的研究方向。

(2)问卷调查法:笔者对泰国龙成学校初级汉语水平、年龄相近的90名高中生(分别来自高一(1)班、高二(1)班、高三(1)班)进行了问卷调查。

(3)访谈法:通过与被调查对象(学生)、熟悉被调查对象的教师访谈,丰富研究方法和材料。同时也通过电子邮件、微信等社交平台,采访同在泰国任教的对外汉语教师,收集和整理他们课堂中游戏教学法的使用及效果。

(4)观察法:笔者观察自身的游戏课堂,亲身实地观察和感知学生的反应,验证不同游戏所达到的课堂效应。

(5)表格法:本文笔者以列表格的形式统计和分析了问卷调查的结果。

3 调查结果

学生调查问卷的数据统计如下:

(1)你喜欢上汉语课做游戏吗? ()

A非常喜欢52.22% B比较喜欢47.78% C不太喜欢0% D完全不喜欢0%

结果显示:学生没有人不喜欢在汉语课堂中使用游戏教学法。

(2)你认为课堂游戏环节对你有帮助吗? ()

A有很大帮助73.33% B有一定帮助25.56% C帮助不大1.11% D没有帮助0%

结果显示:学生大都认为游戏教学法的使用有助于其汉语学习,个别同学认为帮助不大。

(3)你的老师在课堂上使用游戏的频率是怎样的? ()

A每堂课都使用40% B经常使用0% C偶尔使用60% D从不使用0%

结果显示:教师注重游戏教学法在对外汉语教学中的使用,但使用频率并不高。

(4)你觉得在汉语课上,同一个游戏最多可以进行多长时间? ()

A 10分钟以下0% B 10-15分钟45.56% C 15-20分钟47.78% D 20分钟以上6.66%

结果显示:学生觉得游戏教学法在整节课上的使用比重应约占总时长的一半。

(5)你认为课堂游戏应该在什么环节进行? ()

A组织教学3.33% B复习旧课41.11% C讲解新课4.45% D巩固新内容51.11%

结果显示:课堂游戏插入在课堂教学的巩固、复习环节对学生比较适宜。

(6)你喜欢几个人同时参与汉语游戏? ()

A自己与老师互动0% B分小组分批4.44% C分小组同时35.56% D全班抢答60%

结果显示:全班抢答形式的游戏最受学生欢迎,学生多喜欢集体性的游戏。

(7)你比较喜欢以下哪种类型的游戏? ()

A操作型0% B智力型2.22% C娱乐型97.78% D情感型0%

结果显示:除个别学生外,学生多喜欢娱乐型的课堂游戏。

(8)你认为汉语课上玩游戏最有益于提高以下哪方面的能力? ()

A听12.22% B说73.33% C读14.45% D写0%

结果显示: 游戏教学法对习得汉语各项技能的作用, 除了不能提高书写能力外, 听、说、读都有不同程度的提高, 尤其是对口语的作用较大。

(9) 你希望在游戏中引入惩罚措施以增强游戏的刺激性吗? ()

A 非常希望 18.89% B 不太希望 2.22% C 一点都不希望 5.56% D 无所谓 73.33%

结果显示: 学生并不在意课堂游戏是否具有奖惩制度。

(10) 你喜欢玩原地不动、坐在座位就可以实施的游戏还是离开座位才能实施的游戏? ()

A 原地不动 0% B 离开座位 51.12% C 无所谓 44.44% D 不知道 4.44%

结果显示: 多数学生更喜欢离开座位实施的游戏。但还有较多一部分学生对此采取无所谓的态度。

4 调查分析

经过本次调查, 不难看出游戏教学法对泰国汉语课堂教学的重要性, 游戏教学是泰国汉语课堂教学中必不可少的环节。泰国学生喜欢游戏教学法在对外汉语课堂中的运用, 他们认为游戏教学法, 特别是娱乐型的游戏教学, 对其汉语学习有比较大的帮助。这跟泰国学生的特殊性有关。泰国人口基数小, 毕业生就业竞争压力不大。再加上受其佛教信仰的影响, 泰国人养成了天生好动且散漫的性格。加之人类注意力集中时长的客观规律, 泰国学生很难一整节课都聚精会神地学习。并且, 笔者通过访谈一些泰国学生和对外汉语教师, 发现泰国学生学习汉语的动机多是为了以后找到跟汉语相关的工作, 比如翻译、导游, 这些工作对汉语的口语要求比较高, 而游戏教学法在提高汉语教学水平的各方面中, 对汉语口语的提高作用最大, 显然, 二者不谋而合。总之, 游戏教学法这种寓教于乐的教学方式适合活泼好动的泰国学生, 它不仅活跃了汉语课堂, 而且提高了学生的学习效率, 有助于汉语向外传播。

尽管游戏教学法在泰国汉语课堂教学中占有举足轻重的地位, 但它毕竟只是提高泰国汉语课堂教学效率的一种辅助性手段。正如调查中显示, 泰国学生认为游戏的活动时间不应超过整节的一半, 对外汉语教师在汉语课堂上使用游戏教学法时, 应该注意合理控制游戏教学的时间, 不要出现本倒置的错误。同时, 对外汉语教师要把游戏教学法插在复习、巩固的课堂环节。游戏教学的功用主要体现在复习旧课和巩固新课上, 如若将其不恰当地设置在讲解新课中, 很可能会适得其反。此外, 关于游戏教学法的惩罚措施, 虽然依据调

查结果, 很多泰国学生对其采取无所谓的态度, 但笔者觉得对外汉语教师不可在这一环节的設置上掉以轻心, 因为处于高中阶段的泰国学生, 他们大都正处于青春期, 此阶段的他们较为敏感和脆弱, 游戏教学法的惩罚环节若处置不当, 很有可能会伤害他们的自尊心, 以致对汉语学习产生抵触心理, 不利于其汉语学习。关于对对外汉语教师在泰国汉语课堂上使用游戏教学法的频率问题。随着近年来对对外汉语中游戏教学法研究的不断深入, 在泰的对外汉语教师已经注意到了游戏教学法在对外汉语课堂教学方面的重要作用, 所以对对外汉语教师会在汉语课堂上使用汉语, 但是在游戏教学法的使用频率、方式、技巧等的把握上还存在一些问题, 游戏教学法在对外汉语课堂中的使用及研究之路任重而道远。

[参考文献]

- [1] 王连辉. 运用课堂游戏开展有效汉语教学[D]. 华东师范大学, 2011.
- [2] 庞博. 游戏在蒙古民族大学汉语课堂教学中的应用研究[D]. 内蒙古师范大学, 2013.
- [3] 单贞. 游戏在对外汉语课堂中的运用[J]. 文化万象, 2012, (7): 345-349.
- [4] 陈思萌. 浅析对外汉语教学中的游戏教学法[D]. 郑州大学, 2014.
- [5] 王怡. 课堂游戏在儿童对外汉字教学中的运用[D]. 复旦大学, 2012.
- [6] 王岩. 韩国中小学汉语课堂游戏教学法研究[D]. 吉林大学, 2013.
- [7] 王成鑫. 国际汉语教学课堂游戏教学活动实证研究[D]. 吉林大学, 2013.
- [8] 应雪婷. 高等院校中游戏辅助对外汉语课堂教学的运用及实例探析[D]. 浙江大学, 2010.
- [9] 任秀芹. 对外汉语教学游戏研究综述[J]. 中国校外教育, 2011, (24): 81-83.
- [10] 罗莉莉. 对外汉语教学中游戏的应用[D]. 河南大学, 2013.
- [11] 张妮, 张屹, 张魁元. 对外汉语游戏型互动教学模式探析[J]. 现代教育技术, 2009, 19(05): 58-61.

作者简介:

吴苗苗(1993—), 女, 汉族, 河南信阳人, 研究生, 哈尔滨师范大学, 研究方向: 汉语国际教育。