

高校党建工作网络信息化建设与创新研究

张芳

北京航空航天大学

DOI:10.32629/er.v3i6.2911

[摘要] 随着网络信息化的创新和现代化,高校在开展党建工作时越来越依赖网络信息化技术。网络技术的飞速发展影响着高校党建质量。社会受到以互联网和手机为代表的新媒体影响,这些新媒体为创建高校党派提供了巨大的创新机会。但是,机遇往往与挑战并存,我们需要直接着眼于这些挑战,保证高校党建工作的顺利进行,优化IT平台和网络管理机制,创新高校党建工作网络信息建设,促进党建工作网络化和计算机化。

[关键词] 新时代; 党建工作; 网络信息化

引言

按照全国党建工作会议的精神,为了提高我们党的决策能力,中国加大了对各高校党建工作的重视,为完成高校基层党建工作提供了有效的技术和物质支持。我们必须抓住机遇,充分利用先进技术,创建具有时代特征的新型媒体政党创造体系,我们必须继续创新互联网技术。通过对现代网络信息技术进行了广泛的研究,并在实践中提出了切实可行的解决方案。借助网络信息技术进行信息收集,数据发布等工作,有效提高了高校的管理、科研和教育水平。

1 在高校党建中实施网络信息化重要性

扩大了党建材料的接收渠道,使高校党建工作者可以开展有关党建活动。高校接收传统党建信息的传统方式主要是基于接收文件或会议信息,这种接收有关政党的信息的方式过于单调,无法保证相关信息的及时性和传播性。为了提高党建效率,确保有关信息和资料的安全,高校在党建工作完成后可以引入网络信息技术,在专用系统中创建数据库,输入学生党员的相关信息,并设置查看和修改条件,以确保信息的安全性。通过改善学生对党建活动的参与,学校党建官员可以在党建网站上添加党建活动模块,以允许学生使用网络信息技术参与相关的党建活动。同时,他们还可以添加视频说明的一部分,以使学生充分了解党员的具体要求和具体任务,以增强党员的使命感,积极参加党建工作^[1]。

2 在高校党建工程网络信息化的问题

2.1 高校党建工作缺乏创新

高校党建工作主要由党支部书记进行,许多高校都有辅导员和老师协助,但是管理工作很忙,这使得辅导员和老师很难花更多的时间和精力来开展党建工作。在这种情况下,高校党建建设组织的建设很难逐步进行,建设工作缺乏创新。随着高校分支机构的不壮大,对党建的要求和任务也越来越多。

2.2 党建人员网络的信息技术能力弱

当前,为了促进学生创建政党和党员管理的信息共享,我国大多数高校一般都提交党支部书记的工作,同时,必须对学生进行党章教育。此外,对网络上的信息技术知识不足,仍在传统的教学方法来完成党建工作。这不仅不利于学生学习有关党的构成,而且增加了员工的工作压力,不能保证党建活动的发展具有高度的专业性和及时性。因此,高校在发展党建工作体系时,应加强对专业的党建人员的培训和网络信息技术的引进。

2.3 高校党建工作网络信息建设不合理

在高校党建工作中投入网络信息技术的时间并不短,但是专门用于工作的网络平台却非常有限。由于互联网共享技术在世界范围内的影响,中

国大多数网络信息技术已经得到了很大的改善,旧的原始版本不适合接收和分类最新的信息和文档。现有平台上发布的内容不够,与党建有关的理论知识、实践经验和工作内容也受到限制。在网络平台上,信息共享受到限制,无法有效完成。不仅会影响学生对数据理解的准确性,而且也不会意识到高校党建部工作的重要性,不利于激发学生对党建活动的兴趣。并影响到中国高校党员培训的进度和效果。信息平台的不合理使用使得难以实现最初的目标,很难有效地进行党建工作。

2.4 高校党建网络信息化建设管理机制不健全

管理者在网上对信息技术的研究不足,不利于日常活动的发展,数据的共享,信息的收集和思想交流的任务,从而降低了为党员培养学生的效率。计算机化建设需要科学合理的管理方法和完整的计算机化管理机制。当前计算机化平台的建设仍处于起步阶段,党建工作效率低下,也将影响党建工作的总体进度,需要完善网络信息平台的相关管理机制。

3 高校党建网络建设信息的创新探索

3.1 了解高校党建工作的正确方向

近年来,随着互联网和新媒体的不断发展,我们迎来了多元群体交流的时代。当前时代的主要特征是群众团体的自发聚集,彼此之间是陌生的,无法控制信息的到来。轨道和方向已成为公众手中的麦克风,使表达利益和传播信息更加实际。同时,由于相互之间的陌生关系,这是一种危险的交流形式,在党建中,我们要充分发挥网络信息技术的积极性。该网络平台增强了师生积极参与党组织建设的积极性,但也可以增强师生的情感。在这种情况下,高校党建工作人员要熟悉最新的党建理论和理念,积极引导师生参与党建工作,巩固党在现有基础上的地位。此外,我们必须不断学习使用传统媒体的经验,不断提高对新媒体的使用水平,并继续在党员教育和宣传中发挥良好作用。没了不断更新高校党建工作的思想体系,以适应时代的变化。明确党建工作目标,提高技术水平,在现阶段营造和谐的党建网络信息平台环境。

3.2 改善党建工作建设与网络信息化的集成

为了进一步提高高校党建工作的效率,提高党员和学生的管理能力,引入网络的最新信息技术。党建工作者,定期在网络平台上建立党建理论讨论会。为了发表有关世界各国政党建设和政治局势的理论研究,高校党员必须掌握最新的理论热点并将其付诸实践。另外,在促进两者融合的过程中,网络管理者和建党人员也需要结合他们的专业知识,管理者还可以通过该网站提供有关党章知识的学习见解,这更有利于提高党员和学生管理的效率还有助于学生使用相关的建筑材料获得自助。建立特殊的党建管理制度,鼓励党员报告网络思想,收集对网络思想的反馈,提高党建工作的效率和^[2]。

3.3在高校中建立党的联合力量

在高校党建实践中,需要保证高校党建管理目标的明确性,不断提高高校党建领导的决策能力。党委在现代党组织的网站和思想政治宣传教育过程中发挥着重要作用。在实践中,有必要开展党委计算机化工作,从总体上提高人员水平,提供各种硬件平台和技术支持。在实践中,高校党组织必须不断优化信息资源,创建高质量的网络吸引力信息平台,保证信息在建立网络和信息方面的专业性,并缩小与传统党建工作中的差距。为了保证党建工作中网络信息的建设,有必要提高工作人员的个人素质,及时了解高校师生的状况,并确保德育知识得到有效利用。通过网络技术平台普及和深化。高校党的培训人员必须熟悉党和政府的理念和历史。党建工作必须把马克思主义和毛泽东思想结合起来,结合高校特色,形成一支理性、科学的党建体系队伍。

3.4创新宣传模式,提高学生参与党建活动的积极性

党建部门官员除改进高校党建网络建设外,还可以利用微信公众号、小程序、微博等平台促进党建活动。同时,可以在各种平台上组织党建知识竞赛,奖励成绩优异的学生。为了加深学生对党建知识的印象,提高参加党建活动的积极性,管理人员还可以从评论区中随机选择学生,并邀请专为党建活动做准备的学生,以便学生了解党建活动。

3.5云技术在高校党建中的创新应用

在这一点上,大多数高校都率先采用以云计算为主要代表的下一代信息技术,全面探索互联网+党建模型,并创造性地启用党建云,突出每个群众党组织的主要地位和每个党员实际上激发了基层党组织和党员参与基础党建的热情。党员主动学习,迅速掌握党建的信息要求。通过指定信息的内容和下载时间,由党的基本部门对组织的生存状况进行实时监控。这些信息会完全公开给所有在校党员和学生,这样每个人都可以始终相互学习和进步。逐步营造一个相对健康的学习环境。通过设置云平台的时间数据统计功能,可以有效地监督基本方分支机构的学习效率。党建云平台进行了有益的探索和实践,促进了高校党建工作模式的创新机制。

3.6创新规范的管理体系

在网络信息平台上开展党建工作必须提高师生的自律意识,确保师生的正确价值观和生活不受影响,加深他们对马克思主义思想的理解和政

治观点。在线平台的思想政治宣传和教育,确保师生保持独立思考,学习猜测和分析复杂网络平台上的信息。高校党建工作要完善校园网监控系统,实时监控校园软硬件系统和各种网络信息,及时处理不良信息,确保校园网络环境的纯净。在园区网系统上安装防火墙,以确保园区网平台的安全。为了保证校园网管理的有序发展和效率的提高,必须建立相应的奖惩机制,对师生群体进行检查,并根据制度对不良行为进行不同程度的奖励和惩罚,以确保党建队伍的纪律和纯正。创新高校党建网络信息建设,引导正确舆论,凝聚先进理论,塑造高尚品格,增强党员干部的责任感和积极性^[3]。

3.7创建结合在线和离线学习的新模型

高校建立党建网络的最根本的创新就是最大化党建网络平台的效率,确保了“两学一习”方法可以深入党员的心中并组织实地生活。在这一过程中,高校要在办学方式上进行创新,优化和完善党建工作的网络载体,在选择信息材料方面客观地展示党建信息。做好人才分配、认可和评估工作,党建工作有利于学生自主学习,提高自身素质。

4 结束语

在高校基层党建工作中引入网络信息技术不仅能够最短的时间内实现党建信息的高速传播,还能保证进行党建工作时学生有关资料信息的安全性和完整性。优化网络信息平台的搭建,丰富高校党建工作内容,加强高校党建工作的科学化、信息化、系统化水平,推动高校党建工作网络信息化建设的创新,各大高校还需要建立互联网+高校基层党建领导机制与出台一系列相关制度保障。除此之外,还要不断加强相关组织领导,保障党建工作能够真正的落到实处,推动高校党建工作信息化的建设,从而提高人才的培养。

[参考文献]

- [1] 龚建东.“互联网+”模式下的高校党建工作研究[J].佳木斯职业学院学报,2019,(06):31-32.
- [2] 王瑞芳.全面提升高校基层党建工作质量初探[J].文教资料,2019,(17):136-137.
- [3] 程慧敏.新时代推进高校研究生党建模式构建工作的探究[J].卫生职业教育,2019,37(12):7-9.