

简论小学班主任开展班级管理工作的策略

田川

双鸭山市实验学校

DOI:10.32629/er.v3i7.3007

[摘要] 在我国目前的小学班级管理过程中,部分班主任习惯于站在自身的角度来采取管理方式,对学生进行相关的管理和教育,而忽视了与学生之间进行有效的沟通和交流,这样很容易引起班主任与学生这两者之间的矛盾,逐步导致了学生对班主任的管理工作产生反对心理和厌倦情绪。面对以上情况,小学班主任要积极改变自身的管理方式,与学生之间建立起更加和谐友爱的师生关系,使学生能够充分地感受到被尊重和理解,以此促进班主任班级管理工作的有效进行。

[关键词] 小学班主任; 班级管理; 策略

伴随着社会经济的不断深入发展和教育制度的逐步改革,班级管理工作也面临着全新的任务和更高的要求。然而,现阶段小学班级管理中仍存在着管理观念滞后、管理主体单一、管理方法落后等问题和不足等,这显然无法满足时代发展和学生发展的需求,还会造成班级管理的低质低效。所以,广大小学班主任应当顺应改革发展的趋势,结合学生的实际特点来创新管理方式和方法,以提升班级管理的实践水平,达到理想的管理和教育效果。

1 班级管理工作的主要内容

班级管理中的教学管理是指在日常的学习生活中,特别是在上课的过程中,老师通过引进和使用先进的教学模式进行课堂教学,运用有效的教学手段提高学生学习的积极性,使学生把学习当成一个兴趣爱好而非一个必须的任务,培养学生良好的学习习惯,并引导学生掌握先进的学习方法,让学生养成自主学习的能力,老师要摒弃传统的教学模式,为学生创造一个好的课堂氛围和学习环境,让学生在良好的氛围中感受到学习的乐趣,提高学生学习的积极性,完成新课改对教学提出的要求。在课堂管理中,老师要运用各种方法提高学生学习的积极性,比如分组学习法、意境学习法、多媒体授课法等,对课堂表现好的老师要对其进行积极的表扬,对表现差的

学生老师要对其进行引导,并给予充分的鼓励,运用各种方法培养学生的竞争意识、团队协作能力、主观意识、逻辑思维能力等良好的性格习惯和能力,为学生未来的发展提供强大的助力,也为我国的人才建设事业做出积极的贡献。

2 小学班主任开展班级管理工作的策略分析

2.1 增加师生交流,采用针对性的学生管理措施

班级管理工作实际上就是管理学生,为学生创设优质学习发展环境的工作,这充分体现出了学生这一中心角色的重要性,但是长期以来,很多小学班主任对此并没有深刻的认识,最终影响到了预期班级管理目标的达成。据此,当前小学班主任就有必要增加师生之间的交流,从而根据所了解到的学生信息采用针对性管理措施,提高管理效果,顺利促进学生全面发展。例如,实际整个班级管理事务是比较庞杂的,而其中培养学生思想道德素质,改善学生生活行为的工作尤其需要得到重视,而我自然也就加大了具体相关工作力度。与此同时,我并没有单纯根据自己的经验等来采取思想道德教育措施,而切实综合考虑了学生思想、个性等各方面状况。具体如:致力于培养学生爱国主义思想的过程中,在开始制定计划时,我有意和学生们进行了许多互动交流,即我会利用课余时间

与学生们进行亲密交流,并自然而然地通过适当话语来诱导学生说出自己对爱国主义思想的理解,以及怎样做才能证明自己爱国等,另外,我也会通过组织课外实践活动等方式来了解每个学生的性格、兴趣等。在此基础上,我就通过综合分析所了解到的学生而情况确定了整个教育培养计划,其中关于培养策略方面,因为有的学生抽象思维能力较低,有的学生性格孤僻敏感,还有的学生对相关理论知识不感兴趣等,我都针对性设计了很多媒体形象展示策略、正面表扬激励策略以及课外实践活动策略等。之后,在此计划指引下开展爱国教育工作时,我就顺利激发了学生的爱国主义情操,帮助他们切实改善了实际生活行为。在上述基于师生交流所进行的学生管理活动中,每一环节的工作效率都大大提升,迅速达成了既定育人目的。

2.2 尊重学生主体,给予学生充足管理班级机会

学生是班级的主人,这一点毋庸置疑,但实际上在以往的小学班级管理工作中,许多班主任都没有让学生充分参与到班级管理活动中,所以管理效果也就大打折扣。据此,在新时代,学生主体得到进一步强化的大环境中,每个小学班主任都需要摒弃自己以往的传统思想,承认学生中心地位,加强对学生主体的重视,给予学生充足管理班级机会,从而

最大程度借助他们的力量优化班级管理效果。例如,平时开展班级管理工作的过程中,我在许多环节都给予了学生参与具体班级管理活动的机会,只为更好地促进班级发展。具体如:在新学期制定班规的时候,我并没有独断专行,而专门就此组织了一次班会活动,在会议进行过程中,我首先为学生们留出了充足空间,鼓励学生分组进行讨论交流,接着,我就要求各小组派代表阐述本组所总结的每一项管理规定,最后,我综合所有小组学生的意见整理出了一系列班规,同时再次经过班级讨论才真正确定实施;我加强了对班干部选举活动的重视,也就是说,我会鼓励班级每个学生都参与到竞选当中,而在此基础上,对于当选的学生,我则会赋予他们较多权利,让他们切实参与到班级管理工作中;对于没有担任班干部的学生,我也给予了他们充分参与班级管理工作的机会,如让学生们轮流担任教室电器管理员、值日监督员等。通过上述一系列充分利用学生主体作用的做法,我促使每个学生都充分参与到了具体班级事务管理活动中,增强了学生的班级主人翁意识,进而也就使他们更加愿意遵守班级各项规定,为打造优质班集体增添了助力。

2.3建立交流平台,借助家长力量优化管理效果

实际以小学生为对象进行班级管理工作的時候,每个班主任都需要认识到自己所肩负任务的重要性,并为之付出心血和精力。实际从以往情况来看,

几乎所有班主任都将班级管理看成是学校需要独立完成的工作,而没有意识到学生家长在此过程中可能起到的作用。但是,新时代拥有新思想的小学班主任就需要建立有效交流平台,充分借助学生家长力量,优化学生管理工作,提高管理效果。例如,平时针对学生学习问题开展班级管理工作的時候,因为从以往经验认识到了单凭我一方面力量的困难之处,所以我就借助电话、网络微信等手段在我和学生家长之间建立起了便捷的交流平台,充分借助了学生家长力量。首先,致力于培养班级学生学习兴趣的時候,我会通过微信等联系方式了解学生在家里的做作业情况、性格表现等,从而研究实施系列针对性的教育培养活动,与此同时,我也会主动将学生在学校的表现告诉学生家长,同时针对不同学生给予不同家庭教育意见,具体如:有的学生心理承受能力较差,我就建议学生家长在指导学生做作业的時候多关注他们的优点,并时时据此给予他们表扬和鼓励。其次,在努力帮助每个学生养成良好学习习惯的过程中,我同样会通过微信、QQ等交流平台与每一位学生家长商讨具体培养指导策略等等。这样,充分借助学生家长力量,我所开展的班级管理工作就在短时间里取得了良好效果,促进班级学生整体学习成绩实现了大幅度提升,为他们综合发展提供了助力。

2.4要言传身教,以诚取信

我们常常听到这样的话“老师自

己都做不到,还要求我做!”可见,教师的言行对学生的影响有多么大。作为一名教师,我们的一言一行学生都深深地看在眼里。为了能够更科学、有效地管理班级,在班级管理的过程中,在与学生相处的过程中,在与学生沟通的过程中少犯一些错误,我们需要不断加强自我修养,以身作则,让学生信服,努力增强自己的亲和力,使自己的非权力性影响持久而深远。平日里,教师要生活习惯良好,朴素大方。如果每个班主任有一股“让全班学生向我看齐的勇气”,那么“身正为范”就真正得以体现了。

3 结语

小学班主任要实施合适有效的班级管理理念,与学生之间双方互相建立尊重和理解的情感态度,并且要充分保证学生身心健康的发展,帮助学生自身能够产生出成就感和自豪感,以此来更好地引导学生积极主动地学习和成长,从而有效促进学生能够初步形成正确的人生观、价值观和世界观。

[参考文献]

[1]齐爱萍.新时期小学班主任班级管理的发展与创新探索[J].学周刊,2020(01):164.

[2]刘晓鹏.浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J].课程教育研究,2017(46):187.

[3]胡爱珠.小学班主任班级管理的创新与实践研究[J].内蒙古教育,2019(32):126-127.