

# 浅谈高校英语课文教学策略

吕凡

江西应用科技学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3028

**[摘要]** 本文旨在从不同角度研讨高校英语课文教学策略,帮助学生灵活掌握阅读技巧,提高阅读兴趣和阅读效率,以提高英语综合应用能力。

**[关键词]** 高校; 英语课文; 教学策略

**中图分类号:** G623.31 **文献标识码:** A

大学英语是整个学习阶段非常重要的公共必修基础课,与高中英语课程差异显著。《大学英语教学大纲(理工科适用)》规定:“大学英语的教学目标是培养学生具有较强的阅读能力,一定的听和译的能力和初步的写和说的能力,使学生以英语为工具,获取专业所需的信息。”可见,阅读在学习中占据着举足轻重的地位,但有许多教师依然采用高中“满堂灌”的教学策略讲授课文,教学效率非常低。本文主要从以下方面探讨高校英语课文讲解教学策略。

## 1 课堂提问法

传统的英语课文教学注重教师讲授为主,强调讲解词汇、短语、句子和段落,甚至逐字逐句讲解语法,对课文进行简单机械翻译。学生不能有效地发挥主观能动性,仅仅被动听讲、记笔记,学习兴趣不浓厚,学习效率非常低。为此,笔者打破传统的英语教学方法建议采用以学生为中心的课堂教学提问法,以提高学生英语听、说、读、写、译等综合应用能力。

有效的课堂提问为学生搭建了良好的语言输出桥梁。备课时,充分吃透教材,设计能增强学生学习兴趣、鼓励学生思考的相关问题,实施个人问答、小组讨论等教学方式。但要特别留心设问的技巧性:(1)关于课文的pre-reading questions部分。设计此类问题意在吸引学生注意力,活跃学生思维,提高学生学习兴趣,同时也可通过讨论提高其语言表达和

沟通能力。(2)关于文章词汇句式、篇章结构讲解等部分。可设计如下问题:

“Can you make a sentence by applying this new word or phrase? What’s the function of this word or phrase here? What’s the main structure of the passage?”借助设问,学生可积极尝试探索新词汇新短语的用法,从整体上快速理清结构,从而提高阅读效率。(3)关于难度适中的课文部分。可设计一些旨在提高阅读速度和理解能力的问题,并预留特定时间让学生通读全文以作答。例如:What’s the main idea of the article? What’s the point of view of the text?学生在给定的时间内,通过快速阅读全文找出答案,从而有效提高阅读速度,加深对课文的理解。

课堂提问法可吸引学生注意力,提高学习兴趣,培养学生养成英语思维习惯,也能有效提高学生的英语表达和沟通能力。

## 2 整体教学法

每篇课文均是语言与思想连贯的统一整体。整体教学可有效保持文章上下文的连贯性,使文章前后文一致,内容相呼应,易于学生理解。整体教学法隶属功能意念教学范畴,旨在培养学生统领全篇的能力,重在“篇”,即课文内涵,而非字典,更非语法书。由此,语篇教学法要求教师从宏观上对文章进行全面把握,注重从整体角度引导学生把握作者的主要思想观点,再理解段落及句子,并讲解

句中的重难点短语及单词。笔者将从以下方面进行示例说明。

2.1 借助文章标题,介绍相关文化背景,据此预测课文内容

以《新编大学实用英语教程》第一册第三单元第一篇课文“The Halloween Party”为示例。这篇文章的主题是万圣节,但中国学生对万圣节却不是很熟悉。在讲授课文前,教师不妨给学生讲授万圣节的来源、风俗等相关文化背景,引导学生提前预测课文内容。通过此类练习,学生在学习文章时能对文章内容有更深刻的体会和认知。

2.2 诵读全文,试图领会作者的思路及文章结构

在《新编大学实用英语教程》第一册第三单元第一篇课文“The Halloween Party”中,作者在第一段介绍完万圣节的日期和典型颜色后,在段落末尾写到“so there are always some parties on Halloween”。教师可引导学生体会这句话在整篇文章中承上启下的关键作用。这样学生能更透彻地理解文章后续部分将集中论述与万圣节相关的聚会情景,揣测作者的写作思路及文章的整体写作结构。

2.3 详析课文关键信息,如时间、地点、人物、过程和结局等

以《新编大学实用英语教程》第二册第一单元第二篇课文“Wherever there is love, there is also wealth and success”为范例。在讲解课文前,

可鼓励学生快速阅读,找出与时间、地点、人物、结局等相关关键词,如“one evening, a house, three old men, the hostess, the husband, the daughter”等。教师通过串联这些关键词,给学生讲述整篇文章内容,能促使学生更好地理解作者所讲述的事件及其所要表达的中心思想。

### 3 链接式教学法

每篇文章风格各异,其所涉及的语言技能也有所差异。因此,教师在课文讲授中可灵活运用视、听、说等技巧,将课文分为阅读性课文、听力性课文及口语性课文等,进行不同侧重点的语言技能训练。由此,可进行有效的链接式教学,下面将举例说明。

(1) 阅读性文章。以科普说明性课文《新突破大学英语综合教程1》的Yahoo!-A Guide to Everything为范例。教师可采用不同方法讲解文中涉及的重难点,尤其是英汉差异较大的词汇和句子,以利于学生更好地理解课文。(2) 口语性文章。可将课文学习与锻炼学生口语有效结合。以《新编大学实用英语教程》第二册第一单元第二篇课文“Wherever there is love, there is also wealth and success”为例。文中提到只能从爱、财富和成功中三选一,应该怎样选择。教师可以此作为口语话题,引导学生进行口语讨论和交流。在此过程中,教师可以给学生讲解一些口语技能,并对学生的观点进行适时点评。这样既锻炼了学生口语交际能力,又提高了学生的理解能力。

当然,每篇文章的风格、题材、体裁

各异,其涉及的英语侧重点也各异。在授课中,教师可根据不同类型的课文,采用灵活多样的方法进行相应的语言技能训练。

### 4 学生授课法

学生授课法是采用以学生为中心的非常有效的教学方法。教师可选择难度适中的课文,提前给学生布置相关学习任务,鼓励学生进行自主备课。课上鼓励同学们进行自主教学,积极运用英语。台下的学生们见平常熟悉的同学讲解课文,兴趣盎然,课堂氛围非常轻松活跃。待学生课文讲解完成后,教师针对每个同学的上课情况做出相应点评,并进行适时补充。这样的尝试既调动了学生学习积极性,又有效提高了尝试授课学生的英语综合应用能力,同时促使学生更深刻地体会老师上课的辛劳,从而提高了课堂教学效率。

### 5 表演式教学法

大学英语课文中涉及诸多经典的小故事,如何使学生明白其中深刻的哲理,并学以致用很关键。在教学中,教师可从此类文章中找出时间、地点、人物、事件等关键词,串联起整个故事,指导学生用自己的方式,结合英语语言进行表演。

以《新编大学实用英语教程》第二册第一单元第二篇课文“Wherever there is love, there is also wealth and success”为例。文中第一段交代了整个故事背景:夜晚三位老人来到一户人家门前敲门,女主人误以为他们饿坏了,于是邀请他们进屋进餐。然而,三位老人婉拒了主人的邀请,并告知女主人他们分别叫财富、成功与爱,不能同时进

屋,只能邀请其中一位进屋。在课堂中,可邀请几位同学扮演故事中的四个角色,并根据自己的理解做出选择,邀请其中一位老人进屋。此后再与学生分享课文中作者做出的选择:随后女主人进屋和丈夫及女儿进行简单商量后,选择让爱进屋。这时教师可邀请几位同学分别扮演女主人、丈夫和女儿,再现他们讨论的情景。在表演过程中,学生能更深刻地体会这样选择的重要意义,教师可适时进行解释和说明,以加深学生对文章故事寓意的理解。

采用表演式教学法既有效调动了学生学习积极性,锻炼了语言技能,同时也将故事蕴含的深刻道理有效分享给给学生,促进学生世界观、人生观、价值观的发展,教会学生做人、思考和学习。

本文主要探讨了课堂提问法、整体教学法、链接式教学法、学生授课法、表演式教学法等大学英语课文讲解策略,希望对其他教师有所助益。

### 【参考文献】

- [1]胡壮麟.当代语言理论与应用[M].北京大学出版社,1995.
- [2]王歆军,乐学玲.教师提问策略[J].中国英语教学,2001,24(1):43-45.
- [3]林立,陈亚平.新编大学实用英语教程(第1册)[M].教育科学出版社,2018.
- [4]教材编写组编.实用英语综合教程1[M].高等教育出版社,2014.
- [5]大学英语教学大纲[M].上海外语教育出版社,1997.

### 作者简介:

吕凡(1989--),女,汉族,四川遂宁人,硕士研究生,助教,研究方向:英语翻译。