

新课标下提升小学数学课堂教学有效性的探讨

李晓霞

黄冈师范学院 数学与统计学院

DOI:10.32629/er.v3i8.3045

[摘要] 小学数学素养的高低对学生以后的发展有非常重要的影响,因此新课标要求小学数学教师必须充分发挥学生在教学活动中的主体作用,以全面提升数学课堂的有效性,不断增强小学生的数学能力。本文对小学数学课堂有效性的内涵进行了深入解读,并全面分析了当前小学数学课堂教学的现状,进而探讨了提升小学数学课堂有效性的策略,以供相关人员参考。

[关键词] 新课标; 小学数学; 课堂有效性; 问题情境

中图分类号: G623.5 **文献标识码:** A

数学是人类文化的重要组成部分,数学素养是现代社会的每一个公民应该具备的基本素养。作为促进学生全面发展的教育的重要组成部分,数学教育既要使学生掌握现代生活和学习中所需要的数学知识与技能,更要发挥数学在培养学生的理性思维 and 创新能力方面的不可替代的作用。^[1]在研究小学数学课堂教学有效性的过程中,需要将其视为具有动态性发展的事物。在小学数学教学的各个阶段,要从不同的角度来看待其课堂教学的有效性。所以,在各个发展阶段中,其教学有效的范式也存在一定差异。在以新课标为中心指导的背景下,小学数学课堂的有效性体现在数学教师通过全面实践来实现教学目标的过程,并在此过程中达到提升学生数学核心素养的目的。数学教师们可从以下若干方面来研究小学数学课堂教学的有效性。

1 小学数学课堂有效性的内涵解析

1.1 教学目的方面

在新课标中,小学课堂教学的最终目标是促进师生一并发展。良好的教学活动,不但要能够增强小学生对数学知识的学习能力,拓展他们的数学思维能力,还要能培养小学生形成较好的数学学习习惯,促进他们综合素质的不断提升。同时,小学数学教师在开展教学活动时,也应通过教学实践活动不断促进自身

教学能力的增强,促进自身专业能力的持续发展,更深层地探索小学数学教学的本质,并在教学实践过程中及时转变教育教学理念,在提高自身教学水平的同时,有效拓展自身的教学发展途径。

1.2 教学过程方面

从小学数学新课标可以看出,其教学活动应当是教和学统一开展的过程。在传统教学模式下,数学教师往往主导整个课堂,过于突出教师的教,却将学相对忽略。^[2]而在新课标要求下,小学数学教师不但要确保课堂教学效果,还应高度重视小学生对课堂知识的接受情况,要注重学生的学。这就要求数学教师应当在教学活动中及时合理地调整自身教学结构,使其能够符合小学生认知程度,最大程度地发挥学生在教学活动中的主体地位,如此方能全面促进教学有效性的提升。

1.3 教学结果方面

在小学数学课堂教学结果中,对于教学有效性的衡量是以所有学生都有相应发展为基本标准的。有教无类是教育教学的重要理念之一,不同学生的学习能力与天赋都存在一定差异,因而他们对知识的能力也不一样。所以,在教学结果方面,不能将知识接受量作为衡量标准。^[3]新课标的指导思想是全面挖掘学生的潜能,唯有通过不断锻炼学生们的

思维能力,使其获得足够的数学知识,方能算是取得了一定的教学结果。

2 小学数学课堂教学现状

在新课改持续推进的过程中,对数学教学的要求也逐步提高,而数学教学活动需要以学生的现有学习基础与认知能力为基本前提,因而这就要求小学教师所选教学内容应当密切联系小学生的实际生活。不过,从当前情况来看,很多教师在开展小学数学课堂教学中,仍然存在无法实现知识与实际相结合的问题,进而教学效率相对较低。

抽象性与逻辑性是数学知识的主要特点,而小学阶段的学生受自身思维能力的限制,在理解数学相关概念时难度较大,也无法将其与现实生活密切联系起来。同时,教学内容也存在一定难度,进而导致教学有效性相对较低。尽管优秀的教学案例和教学方法不少,但却不一定适用于所有的教学课程与教学活动。而一些教师往往全面照搬别人教学模式,从而造成教学活动过于形式化,这些僵化的教学方式难以有效促进小学生数学能力的发展。

除此之外,当前很多教学活动的教学形式也不够完善,不少教师难以合理把握教学的度,要么创新过度,要么过度保守。部分教师教学创新过度,全部依赖多媒体设备来开展教学活动,尽管学生们能够一定程度地参与到教学中

程中来,但他们的注意力主要集中在多媒体所带来的视觉冲击上,导致教学活动失去意义。

小学数学教师应当全面了解以上不足,有针对性地进行研究,以促进小学数学课堂教学有效性的提升,促进小学生数学核心素养的不断提高。

3 小学数学课堂教学有效性的提升策略

3.1 合理创设问题情境,引导学生积极探究

学生在思考问题的过程中,其思维能力也会得到相应的锻炼。因此,小学数学教师应合理安排问题,通过问题情境的创设,引导学生根据自身基础知识来思考和探究问题。这类教学方法的应用,不仅有助于小学生进一步巩固以往所学知识,还能在一定程度上调动他们学习数学的兴趣。与此同时,学生们不能在课堂上直接面对生活实际,但可通过教师创设的问题情境,将其引入到相应的生活情境中,进而促使学生们积极探究这些问题,最终实现教学目标,促进教学有效性的提升。

3.2 有效处理出错率较高的知识点,加深学生的理解

在进行数学教学的过程中,对于新的知识点,学生们初步接触之后,往往需要一定的时间消化和吸收,所以在应用新知识点解决相关问题时,不可避免地会出现错误之处。为了不影响教学进度,不少教师常常会直接简单地讲解相应的解题方法,之后便开始讲解后续教学内容,这使得很多学生难以充分掌握所学新知识点。针对这种情况,小学数学教师应高度重视学生们出错频率较高的知识

点,并采取相应的措施进行有效处理,以防止学生们在同一个知识点上重复出错,加深学生对知识的理解。

3.3 引导学生密切联系实际,增加学生的应用知识

课堂教学要密切联系学生的实际,使学生具有适应生活和社会的能力,使他们能亲身应用所学知识和思想方法去思考和处理问题。不少小学生能够将所学数学概念、公式等熟练背诵出来,但却无法顺利运用到实际问题的解决过程中。究其原因,主要在于他们只是将这些数学公式与概念死记硬背了下来,却不能了解其真正的含义,从而难以有效提升学习效率。面对这种情况,小学数学教师应在教学过程中合理引导学生在理解的基础上进行记忆,把握数学知识的本质,最大程度地理解数学概念与公式等知识。同时,数学教师要科学布置作业,将作业内容与学生的生活实际密切联系起来,让学生在完成作业的过程中,深刻理解和记忆所学公式、定义等内容,从而有效掌握数学知识,不断增强学生理论联系实际的能力。

3.4 适当利用多媒体,使抽象知识形象化、直观化

为了在短时间内提高学生的学习成绩,不少小学数学教师常常布置较多的数学习题,如此便导致学生们只会机械化地解题,而不能体验到数学学科中所蕴含的美。针对这种情况,小学数学教师应学会利用多媒体技术来开展教学活动,把小学生难以理解的抽象知识转变为更加直观的图片、动画等。通过对数学知识形象化的展示,来加深小学生的理解程度。与此同时,适当开展多媒体教学,

还能够激发小学生的学习兴趣,有效调动他们学习数学的积极性和主动性,从而进一步提升教学有效性。

4 结语

小学数学是一门十分重要的学科,在新课标下加强对小学数学课堂有效性的思考与探究,不仅有利于提高数学教师的教学水平,对数学教学质量的提升、教学效果的增强等方面,也有着十分重要的现实意义。因此,小学数学教师必须熟练了解新课程标准,深刻了解小学数学课堂有效性的内涵,全面把握课堂教学中存在的问题。合理创设问题情境,引导学生积极探究;有效处理出错率较高的知识点;引导学生密切联系实际,加深其对知识点的理解;适当利用多媒体,使抽象知识形象化、直观化,从而全面提升小学数学教学的有效性。

[课题项目]

黄冈师范学院 研究生工作站项目 YJGZZ2019025。

[参考文献]

[1]义务教育数学课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.

[2]李剑锋.探讨提高小学数学课堂教学有效性的策略[J].亚太教育,2016(6):16.

[3]仝凤金.关于提高小学数学课堂教学有效性的研究[J].现代农村科技,2016(9):60.

作者简介:

李晓霞(1996—),女,汉族,山东省青岛人,黄冈师范学院在读研究生、教育硕士,研究方向:学科教学(数学)。