第 3 卷◆第 8 期◆版本 1.0◆2020 年
文章类型：论文|刊号（ISSN）：2630-4686 /（中图刊号）：380GL020

微信平台在中职学校计算机专业教学中的应用

黎航
广西柳州市第二职业技术学校
DOI:10.32629/er.v3i8.3047

[摘　要] 微信平台具有大量的用户基础,作为一款即时通信软件,在教学方面有着巨大的应用潜能。在中职学校计算机课程教学中,教师可建立微信平台加强家长、学生和教师之间的沟通,更好地激发学生的学习兴趣,丰富学生学习专业知识与技能的方式。在教学过程中,教师要注意科学制定教学目标、结合授课内容构建“在线交流”课堂、增强互动性,从而提高学生的学习热情,加深对教学内容的认知,全面提高教学质量和效率。
[关键词] 微信平台；中职学校；计算机教学
中图分类号：G434　文献标识码：A

微信平台作为一款即时通信软件,为人们的日常交流提供了极大便利,受到广大网民的认可。微信从建立开始,短短几年时间就累积了超过9亿的用户,凭借大量的用户基数,成为人们日常交流不可或缺的通信软件。为了提高教学质量,越来越多的院校将微信平台与课堂教学相结合,在教师、家长、学生之间建立良好的关联性。微信平台除了即时通信功能,还具备信息传递、统计、分析等多种功能,将微信平台应用到中职学校的计算机专业教学中,具有非常重要的现实意义。

1 中职学校计算机专业教学现状

近年来,国内大部分中职院校的计算机教学都存在一个问题,就是侧重于理论教学,对上机操作较为忽视。计算机课程对实践能力要求较高,虽然大多数院校都开设了计算机专业,帮助学生提高计算机水平,但是部分教师只是通过课本来开展教学,单一的理论教学无法真正提高学习效率,对于一些难懂的知识点得不到有效的学习。计算机专业离不开上机操作,多种功能的实现都建立在上机操作的基础上[1]。同时,根据调查发现,从个人兴趣来说,许多学生更喜欢偏于实践方面的学习,对于理论学习往往赶到枯燥乏味,对上机实践操作的兴趣远比理论学习的趣味要高。如何因势利导改善中职学校的计算机教学称为很多老师思考的问题。

2 微信平台在中职院校计算机专业教学中的应用价值

2.1有利于提高激发学生的学习兴趣

在中职院校,传统的计算机专业学习以面对面课堂教学为主,要想达到较好的教学效果,维持良好的课堂秩序非常关键。但在实际教学中,经常存在师生之间缺少互动的情况,长此以往,学生的学习兴趣逐渐降低,影响到学习效率。比如专业基础课《计算机应用基础》课程,在传统教学中,教师讲授计算机理论知识,只能利用现有的电子教学设备以PPT形式给学生讲授,授课完毕,教师无法获取学生真实听课率、学生理解掌握度及学生课后学习等情况,这就是传统教学弊端之一。而结合微信平台,利用其即时通信等多种功能,教学效果就不一样了,不但可以增添课堂教学的趣味性,还可以增加师生之间的交流互动。比如将需要的教学素材制作成课件或视频,上传到微信公众号,让学生事先预习,观看教学课件或视频,课后再进行讨论,而且学生也可以在平台上提出反馈意见,这样使得教学更具针对性,不但完善了教学模式中存在的不足,还能调动起学生的学习兴趣。教师还可以利用微信平台后台功能打开的频率,分析出学生对知识的喜好程度,进一步改进教学。

2.2有利于与家长和学生的沟通

可以利用微信构建交流平台,增加老师、家长、学生之间的沟通联系。相比传统中学,中职院校的学生的学习习惯和家庭环境往往不尽如人意。一些家长在观念上存在误区,认为将学生送到学校按时缴纳学费就可以了,学校应负责学生在校的一切行为,家长对学生的学习成绩往往并不重视[2]。据调查,中职院校大部分学生家长都不在小孩身边,他们或外地工作或外出打工,学生基本处于自我管理、自我生活状态,对于正处在青春叛逆期的学生来说,如果此时没有得到很好的监护和引导,则其成长十分令人担心,所以作为监护人的家长必须加大重视程度,及时与老师和孩子进行沟通交流,降低由于学习习惯不良和青春期所带来的影响,保障学生有健康的成长环境。

教师可以利用微信建立家长群,告知家长们普遍需要注意的问题,也可进行个别的分析和劝导。家长也可以通过微信,了解学生的学习情况,及时和老师和孩子进行交流,了解孩子学习的情况和目前的心理状态。家长之间也可进行相互交流,相互取长补短,促进学生成长。

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.

2.3丰富学生学习专业知识与技能的方式

计算机专业学习需要具备较高的专业性和实践性。教师要是在课堂教学过程中只是照本宣科,很难带动学生的学习兴趣,达不到较好的学习效果。在进行专业性较强的课程教学时,教师可以利用微信平台可以传输音频、传输文件等功能,将枯燥的文字素材转化为三维的操作过程,为课程增加趣味性,有效增进学生对知识的记忆和理解[3]。学生能够一边学习知识,一边进行实际操作训练,从而达到较好的学习效果。比如专业课程《服务器搭建与配置》,教师可以利用微信平台,将服务器DNS配置过程的有关知识录制成一个小视频,把视频上传到微信平台,教师同时还设置一个练习虚拟服务器,学生通过视频理解服务器DNS配置的关键知识,并在虚拟服务器上对DNS设置进行操作,在这样的教学平台,学生被动学习转为主动学习,学习兴趣比传统教学更浓。更为有利的是,教师和学生可以利用微信平台随时随地进行互动交流。比如专业课程《图形图像处理》,教师将图形图像处理的一些经典实例上传到微信平台,学生可以通过观看经典实例,学习图形图像处理的知识小技巧,将有关知识融合到实际操作中。

3 微信平台在中职学校计算机专业教学中的应用建议

3.1科学制定教学目标

将微信平台融合到计算机专业教学中,应制定科学合理的教学目标。在短期目标方面,应求得在短时间内实现微信平台对学生学习计算机知识的积极影响,让学生利用平台进行有效交流,产生明显的学习欲望。在长期目标方面,应求得通过微信平台的应用,从根本上改变学生的学习态度,打破传统的教学模式,提高学生的学习效果和实践能力,这包括学生自主学习新知识、新技术的能力,通过微信平台查找所需信息的能力,团队精神、协作精神、人际沟通的社会能力等。教师要紧盯教学目标,结合实际,对教学进行研究和评价,顺应时代的发展趋势,不断更新教学理念,改善教学方法[4]。

比如专业核心课程《服务器搭建与配置》,传统教学目标仅是对专业能力的掌握,如借助微信平台,教学目标可设定为对学生专业能力、社会能力的培养,让学生通过对《服务器搭建与配置》学习,掌握常用服务器的配置技能、对Windows2008server服务器的配置和管理有基本的了解,能承担中小型企业的服务器管理工作任务。

3.2激发学生的学习热情

通过微信平台的应用,加深学生对知识技能的认识,提高教学效果。例如在学习计算机硬件时,可以开展线上教学活动,将教学素材转化为课件上传到微信平台,包括基本定义、分类等内容,利用平台为学术展示丰富的概念知识,通过文字、图形、视频、音频等形式加深学生对知识的理解。教师通过平台了解到学生的学习情况,为学生在线解答疑问。又例如在学习网站建设时,教师可将教学素材上传到微信平台,包括创建网站构架、网页设计要素及网站发布等内容,通过直播、视频等教学形式讲授知识,教师在线解答学生疑问。

教师还可以使用微信申请腾讯云服务器,学生可在云服务器中完成各种计算机专业技能练习。例如网页制作课程,由于云服务器有公网地址,学生作品都将面临着来自互联网各种“点评”以及“网络安全威胁”。这将激发学生完善作品,做好各种安全防护的热情,学生的专业技有了实战的机会。同时,学生可以通过微信群展示自己的作品,宣传自己的作品,由此学生利用微信平台既可以学习专业技能也可以锻炼学生的推销宣传能力。

3.3构建“在线交流”课堂

利用微信平台构建“在线交流”课堂,不但会增强课程教学内容的互动性,还可以将教学内容虚拟化,为提高教学质量提供重要支撑。教师可以让学生注册计算机文化基础课微信账号,通过微信平台讲解课堂问题,学生利用微信账号输入自己的答案,还可以附带自身的见解。

比如专业技能方向课程《网站管理》的“页面布局管理”知识点的讲授,教师课前可用一个案例为授课主线录制教学视频,并将教学视频上传到微信公众号上,学生在课前观看教学视频,了解本次教学任务知识点。教师通过微信平台讲解“页面布局管理”设计技巧,并提出相关联的问题,学生利用微信账号边学习教师讲解的知识点,边加以讨论,还可以输入自己的见解,在线交流。

在线课堂看似虚拟,但是其带来的效果并不亚于实际教学。所以,利用微信平台可以帮助学生养成良好的自主学习能力,提高学习兴趣,为教学质量和效率作出保障。

4 结论

近些年,教育教学融合信息技术已经获得了非常好的效果。在中职院校中,计算机专业知识教学结合微信平台,构建“在线交流”课堂、制定科学有效教学目标等,不但可以强化学生的学习主动性,还可以利用微信平台的多功能为教学增添趣味性,使学生对于枯燥教学内容不再反感,提高学习热情,加深对教学内容的认知,全面提高教学质量和效率。

[基金项目]

2018年广西职业教育教学改革立项项目《中职学校智慧校园建设现状与对策研究－－以柳州市第二职业技术学校为例》课题编号:GXZZJG2018B102。

[参考文献]

[1]吴君胜.基于微信公众号的微课移动学习平台的搭建与应用——以开放教育计算机类一体化教学课程为例[J].电大理工,2017(1):20-21.

[2]孙旭强.基于微信平台进行计算机专业课辅助教学的研究[J].天工,2019(2):80.

[3]赵晓霞.浅谈中职学校计算机专业教学中微信平台的应用[J].学园,2017(31):66.

[4]梁世珠.浅析新媒体微信平台在高校课堂教学中的应用研究》[J].市场论坛,2017(1):87-89.

Copyright © This word is licensed under a Commons Attibution-Non Commercial 4.0 International License.