

小学语文问题情境教学策略的实施

李淑媛

山东省威海经济技术开发区明珠小学

DOI:10.32629/er.v3i8.3048

[摘要] 语文情境教学的实质是根据学生已有的知识经验和个体差异,教师引导学生对语文知识的内涵进行自主研究,进而实现学生有效学习的教学方法。核心目的在于尊重学生在语文课堂上的主体地位,尊重学生的对语文知识的个性化理解。本文分别从转变教学观念、巧妙设计教学、运用现代化信息技术提升课堂乐趣三方面对小学语文问题情境教学策略进行探讨,为今后的小学语文实践教学提供一定的帮助。

[关键词] 小学语文; 问题情境; 教学策略

中图分类号: C41 **文献标识码:** A

引言

目前大部分的小学语文教学已经开始实施小学语文的情境式教学,但是实际上的成效甚微。主要的原因在于大多数小学语文课堂过分强调学生的自主性,教师反而没有起到适当的引导作用,同时教师也没有在教学过程中有效把握问题情境的解读边界,使得自身对语文教学的理解丧失了原本的意义^[1]。小学语文教师在教学期间,过于重视教学的人文性,而忽略了语文的工具性和实用性,这些问题都导致小学语文教学无法达成应有的教学效果,甚至造成了无效果。

1 小学语文教学现状

当前小学语文教学中,教学方法各异,教师对学生的教学标准也不相同,导致了学校与学校之间的语文教学水平具有一定的差距,教师与教师之间的教学方案也存在偏差。但是,根据新课改的教学目标与计划,小学语文教师需要在整体上对语文教学进行规划,保证学生在学习期间实现语文能力的提高。随着信息技术的不断发展,科技的不断进步,现代语文课堂教学方法越来越多样化,问题情境教学模式还没有普及到所有小学语文课堂,这就需要教师在教学过程中不断总结经验,寻找问题情境模式下小学语文教学的有效途径。

2 小学语文问题情境教学相关策略

2.1 转变教学观念, 正确理解问题情境教学

对于问题情境教学,需要教师转变当前的教学观念。首先就是转变在语文教学中,对于师生关系的正确认识,教师应处于引导地位,在以学生为主体的教学氛围中,增强教师身为教育者和领导者的认识。在教学力度上,要做到不过分参与学生自主学习,但还要进行适当引导教学^[2]。教师在教学过程中应与学生建立平等对话、民主和谐的关系。

其次,要正确认识问题情境教学的真正内涵,做到在进行语文教学时巧妙插入问题带动学生的思维,丰富学生的想象力。根据问题情境,教师应该在适当程度上鼓励学生说出自己对问题的见解和体会。同时,教师还要尊重学生的个性特征,发掘学生的潜能,促进学生个性化发展。总之,在问题情境教学的语文课堂上,教师需要为学生搭建一个实现学生展示自我的平台,教师在这个过程中要做到正确的引导,积极营造一个不同思维迸发的宽松和谐的课堂氛围。

在实际教学中,教师可以将学生分成不同的小组,先对课文中的重点字词进行学习并且熟读课文,一起了解课文的主要故事内容,梳理文章结构思路。在

这个过程中,教师可以不必非要按照一定的标准划分文章段落,只要学生概括的言之有理即可。鼓励学生从不同的角度理清文章结构,如从内容的角度、从文章线索的角度等等,让学生充分发挥自己的想象力,顺着学生的思路对课文进行适当的延展。在学习过程中,如果学生遇到任何问题,教师还可以以这一问题为讨论点,和学生一起学习、探讨,共同体会课文所要表达的真实情感。

2.2 巧妙设计教学, 引导学生学会质疑

问题情境教学的主要目的就是让学生在过程中使学生的思想得到启发和解放,让学生实现知识积累的同时产生认知上的提升。因此,小学语文教师在设计问题情境教学活动中,需要积极引导学生对即将学习的知识产生质疑,学生产生的疑问点可以在课前预习时不懂的问题,也可以是在对文章有了一定的解读、理解之后,对作者观点、内容产生的疑问。教师需要引导学生与作者进行对话,与文本对话,通过质疑、探究、讨论实现问题情境模式下的有效教学。

例如,针对某一篇文章对学生进行教学时,教师可以让学生谈一谈对文章的看法,询问学生文章所要表达的中心思想是什么。接着让学生默读课文,熟悉文中的字词和语言结构。再组织学生进

行小组讨论和对问题的探究。将学生在阅读课文之前的思想与阅读课文之后的思想进行比较,从中寻找矛盾点,存在的矛盾点就是学生对课文不理解的地方,教师就要根据学生存在的问题进行细致的讲解。

在语文教学过程中,教师要抓住文章中对人物的心理描写和环境描写,带领学生深入分析作者的写作用意,学生结合自己的理解表达自己的看法。教师在进行教学时多采用疑问和反问的语气,引发学生对课文的思考,并表述自己的观点和理由。在问题情境教学过程中,学生之间不同的思想碰撞可以有效提高小学语文课堂的教学效率。

2.3运用现代化技术,努力做到寓教于乐

现代教学信息技术的发展为课堂教学提供了巨大的便利和帮助,特别是多媒体教学技术的运用为小学语文课堂教学增添了更多不一样的色彩和声音。小学语文教师一定要紧跟时代的潮流,让现代化信息技术为教学事业服务,在小学语文问题情境教学中实现最大限度的利用。通过多媒体设备为学生带去声、画、影等多元的学习体验,帮助学生更好地理解语文学习中容易被理解的知识,实现语文有效教学。

例如,教师在对圆明园的历史进行

教学时,可以为学生播放相关的视频纪录影像或图片,让学生了解圆明园辉煌的历史以及坍塌毁灭的过程,结合相关的历史知识进行学习,并且完成课外拓展。结合问题情境教学,在学生观看影片之后教师要先让学生谈一谈自己的感受,使学生初步感受侵略战争的残酷与罪恶。接下来,教师为学生播放相关资料与图片,带领学生进行深度和细致的学习。昔日美丽的瑰宝花园,因为一场大火顷刻间毁于一旦,对于当时中国来说这意味着什么,为什么会产生这样的局面,除了里面的珍宝,我们还失去了什么。教师对本节课的主题进行反问,激发学生对本节课的思考,有效完成本节课问题情境教学。

2.4进行自我反省,提高自身职业素养

实现有效教学的小学语文课堂不仅要依靠有效的教学措施和学生的积极配合,更需要教师本身在日常教学中不断总结教学经验,通过提高自身职业素养实现语文课堂的有效教学。教师要时常进行自我反省,结合每天结束的课程进行回顾和纠错,发现教学过程中存在的诸多问题,并进行及时的改正与完善,从而保证学生在课堂上对语文知识进行尽可能多的学习。

在小学语文教学事业中,教学方法、

学生学习意识与教师综合素质的共同存在构成了有效的语文教学课堂。三个要素缺一不可,因此,教师在日常教学过程中要不断自查,并养成良好的习惯,与学生一起共同进步,为提高自身教学实践的能力不断学习。教师在教学期间为学生树立榜样作用,不仅可以促进师生之间的友好关系,还可以激发学生学习的动力,为实现高效教学而努力。

3 结束语

个性化阅读是语文阅读教学的重要趋向,是提升学生语文阅读能力、思维能力以及价值观塑造的重要途径^[3]。要达到个性化阅读教学的最佳效果,首先从观念入手,以教材为例,进行策划阅读教学活动,鼓励学生在小学语文课堂上大胆展现自己独特的想法、别具一格的面貌,进而提升学生的综合健康发展。

[参考文献]

[1]张亚玲.浅谈新课改下小学语文情境教学实施策略[J].才智,2020(4):45.

[2]魏嘉薇.随风潜入夜,润物细无声——初探在语文课导入时设置情境[J].课程教育研究,2019(47):38.

[3]张临川,李为民,豆树栋.小学语文课堂中情境教学的实施策略分析[C].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第四卷):《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:542-545.