

突发情况防控背景下医学生榜样教育研究

高士淇 孙宏亮*

大连医科大学

DOI:10.32629/er.v3i8.3056

[摘要] 2019年末,突发情况肆虐神州大地,广大医务工作者用实际行动展现了医者仁心的崇高精神。医学院校应以此次突发公共卫生事件中涌现出的医学榜样为契机,根据医学生榜样认知的现状,提出优化榜样教育的树选机制、完善医学榜样的遴选机制、拓宽榜样教育的宣传渠道、增强榜样教育的学习效果等切实可行的榜样教育策略。

[关键词] 防控背景; 突发公共卫生事件; 医学生榜样教育

中图分类号: K826.2 **文献标识码:** A

本文以突发公共卫生事件中涌现的医学榜样为契机,开展本科生对医学生榜样教育研究的调查,了解医学生对榜样教育认知的现状,并提出切实可行的榜样教育策略。

1 医学生对医学榜样的认知状况调查

本次调查通过问卷星发放,共收到7445份有效问卷,覆盖医学院校本科一年级至五年级学生。年级分布情况:本科一年级2024人,占27.19%,本科二年级1682人,占22.59%,本科三年级1706人,占22.91%,本科四年级1155人,占15.51%,本科五年级878人,占11.79%。性别分布情况:男生2171人,占29.16%,女生5274人,占70.84%。

1.1 榜样教育需要程度分析

大部分医学生认为目前需要接受榜样教育,榜样教育在我国高等医学院校属于较为重要的教育方式,见表1。

表1 榜样教育需要程度分析

选项	小计	比例
不需要	79	1.06%
不太需要	62	0.83%
一般	956	12.84%
需要	2337	31.39%
非常需要	4011	53.88%

1.2 对当前医学榜样的认知

调查显示,当前推出的绝大部分医学榜样都是真实的、可信的、值得广大医学生去学习的,见表2的调查项目均为正向设计,获得分值越高,代表调查样本对医学榜样认可程度越高。五项得分均超过4.73分。由此说明,绝大部分调查样本对于此次突发情况中一线医务人员的付出与牺牲表示肯定,对涌现出的医学榜样给予高度赞扬。

表2 医学榜样的认知

选项	小计	比例
扎根于群众的真实的可信的榜样	6652	89.35%
道德层面高不可攀的榜样	387	5.2%
昙花一现的榜样,没有较强的生命力	293	3.94%
没什么可学习的	31	0.42%
其他	82	1.1%

1.3 接受榜样教育的动机

绝大部分的调查样本对于榜样教育自身收益的侧重点是不一致的,体现出多元性、理性的动机。见表3。

1.4 认可榜样的推荐途径

当前医学生对于认可榜样的推荐途径差别较大,与当前学生接受榜样教育

的途径较多有关,对于不同推荐途径的认可程度不同导致的最终结果,也反映出当前医学生在选择接受不同的推荐途径上有所思考,而不是盲目选择。此外,选择“其他”选项的同学,还提出一个观点,由自身发现的,进而肯定的榜样才是真正值得学习的榜样。见表4。

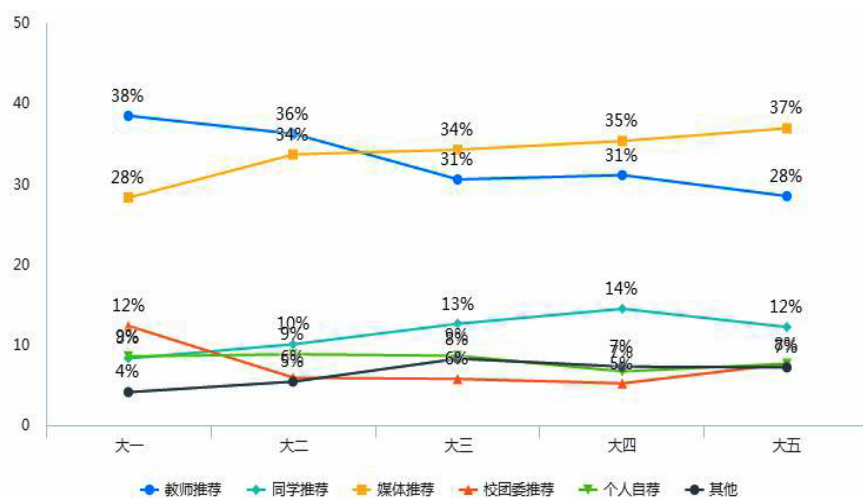
表3 接受榜样教育的动机

选项	小计	比例
道德上有所进步,想做一个品德高尚的人	4124	55.39%
大家都在学,我也要学	102	1.37%
职业生涯上想获得成功	369	4.96%
职业技能上有所进步,完善自身的不足	2747	36.9%
其他	103	1.38%

表4 推荐途径分析

选项	小计	比例
教师推荐	2517	33.81%
同学推荐	826	11.09%
媒体推荐	2455	32.98%
校团委推荐	573	7.7%
个人自荐	612	8.22%
其他	462	6.21%

表5 推荐途径交叉分析



当前医学榜样人物的产生都是自上而下推出的。“自上而下”是指以学校为主体，按照学校确定的标准。通过学校行政力量推动，这种榜样选树模式，大学生基本上处于被动接受地位^[1]。在通过“年级”与“下列通过哪种途径推荐的榜样您最认可？”进行交叉分析时发现，随着年级的增加，学生选择“教师推荐”的比例越来越低，减少10%，选择“媒体推荐”的比例越来越高，增加11%。选择校团委推荐的比例由大一的12%下降到大二的6%，并保持稳定。此外随着年级的增加，选择个人自荐的比例由大一的4%增加到大四的14%，大五时有所下降，但是仍高于大一时的比例。

由此可见，学生随着年级的增加，对于自上而下的榜样选树模式，缺乏认同，对于自下而上的推荐途径有所倾向。见表5。

1.5 榜样宣传的方式分析

表6 榜样宣传的方式分析

选项	小计	比例
电视	926	12.44%
报纸	147	1.97%
网络	2814	37.8%
报告会	516	6.93%
新兴媒体(微博、微信等)	2921	39.23%
其他	121	1.63%

医学生对于宣传方式的选择较为多样化，其中超过70%的调查样本认为通过网络，以及以网络作为载体的方式最能引起学生的共鸣，说明当前医学生对于网络的关注度相比于传统的电视频道以及报纸的关注度更高。见表6。

2 突发情况防控背景下医学生榜样教育策略研究

2.1 优化榜样教育的树选机制

在此次突发情况期间，医学院校通过微信平台、课堂介绍等不同的途径，向广大医学生介绍了突发情况期间涌现的医学榜样，但是归根结底还是自上而下的，学生被动学习的过程。榜样教育是为学生树立榜样，只有扎根于学生群体的榜样才会得到学生们的认可。因此，对榜样的选取应密切结合医学生实际需求，那些既体现真实人性、又符合生活实际的榜样往往更加具有感染力和引领力^[2]。榜样在生成渠道的问题上必须要坚持自上而下和自下而上相结合的原则^[3]。基于当前榜样选树模式，结合医学生缺乏认同的现状，在宣传突发情况医学榜样的时候，要广泛听取医学生的意见，增设医学生推荐的途径，提高他们的参与程度，激发他们对医学榜样的认可。

此外，医学院校可以开展学生评选活动，通过“学生宣讲，学生评选，教师点评”的方式，让医学生在主动地挖掘优秀的医学榜样和投票的同时，了

解优秀的医学榜样，增加与医学榜样的认同感，最后通过教师点评的方式，对评选出的医学榜样再次进行精神内涵的深度挖掘，强化学生对榜样的认知与理解。

2.2 完善医学榜样的遴选机制

当前部分医学榜样教育按照传统方式开展，推出的医学榜样精神内涵都是大同小异、千篇一律的。受教育者的个体之间的差异是不可忽视的，同时推出的医学榜样的个体之间的差异也是不可忽视的，这也符合当前价值取向多元化的基本情况。在突发情况的大背景下，许许多多的医务工作者，舍小家为大家，远离家乡奔赴湖北抗击突发情况，他们用自身的实际行动展现出各自的精神内涵。对此，在医学榜样选取的阶段，教育者要发现医学榜样之间的个性化差异，更要深度剖析其内在精神的差异，进而选取不同内在精神所对应的医学榜样。在医学榜样宣传阶段，教育者要将医学榜样的差异化展示给受教育者，从而提高他们的关注程度，获得他们的认可。

2.3 拓宽榜样教育的宣传渠道

调查显示，现阶段医学生对于网络宣传途径的关注度相比于传统宣传途径的关注度更高。因此，医学院校要以传统网站为基础，大力开展新媒体平台建设，充分发挥网络文化教育的作用。

一方面，学院网站和各职能部门网站是直接面向学生、直接服务学生的平台，是高校校园官方网站开展思想政治教育的平台延伸。在此基础之上搭建社会实践、课题调研、志愿服务、公益活动、勤工助学等多样化的榜样学习实践平台，让大学生在知识学习与具体实践中体验榜样道德品格的高尚，在理论思考、情感体验和意志考验中坚定信念，树立和践行崇高理想。

另一方面，新媒体作为当前网络宣传的重要途径，借助对时空的掌控力，聚拢了过去分散的个体与群体，抹平了文化制作者、参与者及接受者之间的鸿沟，实现了文化内容与文化流程的生产与再生产的联结与再造，价值、信念、

信仰实现了共享,新媒体架设起了所有文化涉及者的“想象共同体”之桥,在突发情况信息的传播中起到不可或缺的作用,通过微信公众号,微博热搜等途径向医学生们宣传了优秀的、有价值的榜样,这种宣传无疑对医学生产生了强大的冲击。但是信息的良莠不齐也初见端倪。因此,开展以新媒体为宣传载体的榜样教育时,一方面要自上而下正确的引导,突显榜样的精神内涵,再通过新媒体的平台宣传报道,吸引受教育群体的关注。另一方面,要严格把控舆论的导向性,对于抹黑、抵制榜样的声音要及时、严肃处理,呼吁公众要理性对待,修正部分受影响群体的思维偏差。

2.4 加强榜样教育的学习效果

认知是行为的基础,只有切实提高对医学榜样的认知,榜样教育的效果才能切实显现和发挥作用。调查结果显示,大部分医学生认为目前需要接受榜样教育,且对于此次突发情况中一线医务人员的付出与牺牲表示肯定,对涌现出的

医学榜样给予高度赞扬。抗击突发情况期间,有300多所高校附属医院派出1.3万名医务人员驰援武汉,他们以自身的实际行动展现了“白衣天使”的担当与责任,在赢得社会各界对他们认可的同时,也向医学生展现了他们高尚的医德和大爱无疆的品质。医学院校要以此为契机,将学生情感共鸣化作内在的不竭动力,并加以正确的引导,让学生主动参与到医学榜样教育的过程中,通过人物访谈、宣讲事迹、制作致敬视频等方式推动他不断向医学榜样靠拢,汲取医学榜样的精神内涵。

3 结语

医学榜样教育就由以往“被动填鸭式教育”变为“主动索取式教育”,有助于医学榜样教育的进一步阐释,进而切实提高学生对医学榜样所展示的精神内涵的深入理解。

[基金项目]

海南省人文医学研究基地规划课题[QRYZH201903(YB)];大连医科大学校级教学改革研究立项课题

(DYLX17031);中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会2018年医学教育研究课题(2018B-N03022);全国医学专业学位研究生教育指导委员会2018年研究课题(B2-YX20180603-01);2016年度教育部人文社会科学研究青年基金项目(16YJCZH087)。

[参考文献]

[1]周可可.新媒体对大学生榜样教育的影响和对策[J].湖北函授大学学报,2017(24):12-14.

[2]张璇璇.高校大学生理想信念培育机制研究[J].学校党建与思想教育,2020(3):64-66.

[3]赵波,武瑾雯.榜样教育在培育社会主义核心价值观中的作用[J].学校党建与思想教育,2020(1):60-63.

作者简介:

高士洪(1999--),男,汉族,山西省陵川县人,大连医科大学,本科,主要研究方向:临床医学。