

生本教育理念下的小学语文阅读教学研究

吴冰

南京市赤壁路小学

DOI:10.32629/er.v3i8.3063

[摘要] 在教育系统持续改革的框架内,优质教育正在全面展开,生本教育的概念是优质教育发展的必然产物,为实现全民优质教育奠定良好基础。语文是我国教育的基本,而阅读是学生语言知识和能力的最明显表现之一。本文分析了现阶段我国小学语文阅读教育问题,研究了生本教育理念下的小学语文阅读教育方法。

[关键词] 生本教育理念; 小学语文阅读; 教学研究

中图分类号: H09 **文献标识码:** A

引言

之所以采取生本的教学理念,是因为它确实有助于每个人深入了解教科书的内容,提高语文教科书的成绩。根据以教科书内容和主题为重点的课程目标,并考虑到每个人的发展需要,让教科书内容成为重点,布置相关的题目。在这方面,学生必须找到相关的书籍,并在一定时间内加以分析和综合,以帮助每个人建立一个知识体系。生本理念在实践中得到了广泛应用,在提高教学效率方面发挥了重要作用。

1 生本教育的理念

在上语文课的时候,阅读教育通常是一种固定的学习形式,老师通过这种形式向学生解释文章的结构、语法知识、艺术表现形式等。往往受到传统教学方法的影响,学生就是学生,只能听老师讲,老师在教学过程中提出的问题无法进行主观判断和思考,老师往往被认为是绝对正确的。这种传统的教学方式比较强硬,有很多缺点,无法表现出学生在课上的主要地位,生本理念是指传统的学习模式的改变,学生在课堂上的主导地位,把学到的知识运用到实际生活中,在老师和学生之间的交流中实现阅读和学习的目标,也可以在学生之间组织联合的集体课程。在课堂上,将改变以前只听老师的教学模式,这样是为了使学生能够在语文课上学习的时候充分表现自己的想法和理解^[1]。

2 小学语文阅读中存在的问题

2.1 重视分数轻视能力

根据我国的教育形式,对学生学习的好坏的评价是看考了多少成绩,而考试成绩在学生的学习阶段占了很大一部分,致使老师和学生都集中在如何提高成绩上,而不是学习给自己带来的价值。举个例子,学生在看语文考试卷子时,阅读理解占了很多考试分数,能有整张卷子的四分之一,而且题型大多数只是分析句子或文章的段落,对整篇文章的理解没有做到,这对提高阅读技能有很大坏处。

2.2 重视老师轻视学生

在学习过程中,学生似乎习惯于仅仅从老师那里获得信息,没有自己的思维方式,以老师讲的内容为重点。老师在进行教学时认为,通常都是认为传统的讲课方式使学生能够在短时间内提高成绩,觉得很实用,而且效果快。因此,在教学过程中出现了严重的重视老师的情况。在上语文课的过程中,老师是整个学习过程的重点,学生只能坐在座位上听讲,更严重的是其中许多人都不能参与到这一过程中,用另一个说法就是学生被完全抢走了话语权。

2.3 重视基础轻视阅读

在教学语言中,学生的陈规定型观念是一种强烈的记忆,强行背诵课文而不是理解。阅读,主要是佛教的态度,增

强阅读能力是长期的、需要花费很多时间精力,不像背基础知识那样提高成绩较快,当看不到效果的时候,很多学生就不想再投入更多的精力了,使得阅读理解能力没办法搞上去^[2]。

3 生本教育理念下的小学语文阅读教学研究

3.1 提高学习兴趣和阅读能力

为了让老师能够有效地提高学生的语言阅读和书写的知识和技能,他们必须首先激发学生对写作和语言的兴趣,而且只有在学生的学习语文兴趣得到有效提高的情况下,才能有效地提高他们的能力和水平。如果学生们对学习语文的兴趣和能力得到了充分的提升,那么课外阅读对于他们的作文就有很大帮助,如此下去,可以极大地提高学生的阅读能力。目前用于教育目的的教科书的选择通常是单一的和教育的,而这些文章的兴趣不够,内容乏味,从而导致学生没有阅读和练习写作的热情。而课外阅读可以弥补这一缺点,学生能够在老师和家长的指导和帮助下,适当地在报纸和杂志上选择感兴趣的书籍和文章,在这一过程中,学生的阅读行为从消极的学习转变为积极的学习,主观积极了,学生的兴趣就得到了提升,能积极主动地学习语文,对学习的兴趣明显提高。学生们经常看书,增加了阅读量,阅读理解能力自然提高。

3.2 课外阅读开拓学生的视野

课外阅读不仅有效地激发学生学习语言的兴趣,提高他们阅读语言的能力,也扩大了学生的视野,加深了他们的知识。尤其是,学生在课外读书中,课外读物有无限的种类和数量,学生们能够了解不同文化、价值观、民族习俗等内容,从而为学生开辟了新的视野,加深了对各方面内容的了解,为他们提供了新的机会,在撰写文章时自然而然表现出不同的思维深度,提高学生的阅读理解能力^[3]。

3.3 丰富写作素材

课外阅读包含很多内容的书籍,学生在阅读的基础上积累起来,写作的资料就很丰富,学生们在写文章时可以看到这些内容,并加以修饰,变成自己的语言,文章的内容自然会更加丰富多彩。学生们在课外阅读时,可以从阅读的文章中学到许多以前没有见过的写作技能,在阅读过程中,学生们受到了无形的影响,写作方法和技巧不断完善。学生们在写文章时采用这些方法和技术,可以更合理和更适当地组织文章,使文章更有趣和丰富。

3.4 提升写作水平和阅读能力

课外阅读对小学学习语言创作很重要,也有助于有效提高学生的学习水平和能力。许多课外阅读的内容含有丰富的文学思想、深刻的生活哲学、人生哲理和正确的价值观,课外阅读里的这些文章内容对提高学生的语文素养很有益,培养他们的爱国情操,使他们学会阅读,

同时进行合理和适当的评价,以有效地改善对文章的理解和鉴赏能力。提升学生的写作水平和重视文章的能力是不容置疑的。但是,受各方面环境的影响,老师在指导学生的课外阅读学习上受到限制,对提高学生写作水平造成一些影响。一些老师已经明白到这些缺点,并且进行有效地引导学生学习语言和阅读的兴趣,加强学生对课外阅读的关注和重视,学生的写作能力自然而然就提高了^[4]。

3.5 融入阅读教学环节中

生本理念也就是以学生为本的理念,不再使语文课堂成为死水,学生在课堂上也不至于乏味无聊。在阅读课中融入以学生为中心的理念,可以实现与众不同的阅读方式,因为每个学生对同一篇文章会有不同的想法,顺着另一个方向看,创造出不同的情感,这就是为什么教师在阅读设计中要根据学生的实际情况准确衡量语篇结构的原因。在课堂上阅读这一种方式,已经不能满足学生的学习需求,老师还可以鼓励学生随时写文,根据自己对文章的理解,以便随时写出来。如果学生们再转过身来读这篇文章,他们会产生另一种新的情绪和感受。

3.6 理解文章情感表达

在小学语言的实际教学中,学生必须理解作者在文章中的情绪表达,通过这种方式帮助学生在过程中学习阅读理解。在语言课上情感阅读有很多的实际阅读和学习优势,使学生能够通过读文章的感情和内容建立自己的独立认识,通过情感的讲述,使学生能够感受到

文章作者思想和情感表达。在传统的小学语文教学中,老师帮助学生根据文章中的表达掌握语法知识和方法,而不是通过教授文章来表达学生的情感反应。在传统语言教学模式的影响下,学生只学文章的字面意思。根据小学生本教育的理念,语言教学将提高到情绪水平,这有助于形成学生内心的情感世界,并有助于阅读理解。学习文章的目的是让学生体会自己的真实感受,让学生通过语言学习掌握情感表达的技能,创造对语言学习的兴趣。

4 结束语

因此,不难看出,在小学语文学习阶段运用生本教育理念,可以很好地帮助改掉以往教学方法的缺点,使学生掌握课堂主动性,帮助学生全面提高语文阅读和写作能力。在小学的读写教育中充分运用生本教育的理念,有助于提高小学学生的情感技能和自我表达水平。但在实际应用这一理念时,老师也应该根据学生的实际能力来进行教学。

[参考文献]

- [1]张青.生本教育理念下的小学语文阅读教学研究[J].学周刊,2020,(21):67-68.
- [2]王国东.简析生本教育理念下小学语文阅读教学之门径[J].才智,2020,(18):83.
- [3]任福新.生本教育理念下的小学语文阅读教学策略[J].西部素质教育,2020,6(07):244-248.
- [4]冯永红.基于生本教育理念下小学语文阅读教学的探讨[J].课程教育研究,2020,(14):79-80.