

微课在高中英语教学中的有效应用

夏海云

山大华特卧龙学校

DOI:10.32629/er.v3i8.3075

[摘要] 微课是一种全新的教学模式,这也是信息技术发展的重要产物,应用微课教学模式能够完拓宽并完善获取知识的有效渠道,总结分析课程教学的主要内容,在高中英语教学中发挥着十分重要的作用。本文就将分析微课在高中英语教学中的有效应用,以供参考。

[关键词] 微课; 高中英语教学; 有效应用

中图分类号: G623.31 **文献标识码:** A

微课最早出现于发达国家,在高中英语教学中取得了前所未有的进步。微课具有较强的针对性,教学时间较短,且内容短小精悍,在微课授课时,可高度满足学生的个性化需求,提高课堂教学效率。

1 高中英语教学中应用微课的意义

1.1 激发学生的学习兴趣

高中英语教学中,传统的教学模式过于枯燥乏味,课堂效率较低。英语教学中,教师不可单纯地引导学生背诵英语知识,而要合理利用课堂活动引导学生,培养学生的发散思维,增强学生的英语学习能力,让学生养成良好的自学习惯。教师需利用微课充分激发学生的学习兴趣,微课时间较短,能够显著改善英语学习效率,提升学生的英语学科素养。

1.2 打破以往课堂教学的局限

高中英语课堂教学中,学生无法及时掌握和吸收英语教师在课堂教学中所讲解的内容,在课后容易出现遗留的问题,如长期处于这种状态,学生积攒的问题也会随之增多。合理利用微课平台教学,学生能够反复观看英语微课视频,实现自主探究学习。同时,学生也可在课后学习微课,完善自身的知识架构。

2 高中英语课堂教学中微课的应用策略

高中英语课程改革日渐深入,英语教学中也应用了全新的教学模式,以满

足现代社会对学生英语能力的基本要求。微课是在教学改革过程中产生的一种全新的教学模式,在高中英语教学中应用微课教学模式,一方面可提高课堂教学的效率,吸引学生的注意力,另一方面还可引导学生在特定的情境下更加充分和深刻地理解所学内容,合理应用所学知识,培养学生的兴趣,激发学生的学习热情。

2.1 单词教学中的应用

在高中英语教学中,记忆单词的地位犹如汉语学习中生词的地位,记忆单词是一项相对枯燥的内容,学生在记忆单词的过程中也会频繁出现忘记单词拼写和汉语含义的现象,如该现象持续较长时间,则会打击学生的自信心,无法主动地背诵单词。若想加深对单词的记忆,则需使用正确的背诵方法。教师是学生学习英语过程中的指导者和引导者,在教育教学中需要为学生传授记忆单词的有效方式。常见的方法主要有图像法、词根法等。另外,教师在课堂上也可合理利用微课协助学生记忆单词。

教师要合理分类不同的单词,制作高中英语中关于前缀单词的微课视频,协助学生掌握单词的构成规律,如unhappy、dislike、impossible等,上述单词均使用了否定前缀。Midnight和midday中均包含mid前缀,其有中间的意思。Midday指一天的中间,即为中午。部分单词使用了pre前缀,如prepay等,其

可翻译为事先。教师在讲解单词构词方法时,要以更加生动有趣的方式激发学生的学习兴趣。教师在制作微课时也可添加单词的正确发音,其对于纠正学生的英语读音有着十分重要的作用。

2.2 预防教学中的应用

英语语法是理论性较强且相对枯燥的内容,由于英语语法类的知识均为固定知识,学生难以区分定语从句和状语从句,若教师在课堂中依然采用传统的教学模式,则不仅会影响学生的学习效率,还会使学生产生厌烦心理。为此,教师要主动转变传统的教学模式,合理利用学生喜爱的教学模式,引导学生理解并掌握语法知识。教师可在教学中创设情境。微课中可引入英文歌曲,使学生更好地把握语法知识。

如教师在教学的过程中可引入歌曲《big big world》歌词中有I'm a big big girl in a big big world, It's not a big big thing, if you leave me. But I do feel that I too will miss you much. Miss you much. 这种教学方式有利于激发学生的学习热情,也能够让学生在英语表达中,让学生感悟英语语法的正确用法。

2.3 听力练习中的应用

英语听力是英语考试中与生活联系最为密切的内容,对学生也提出了较高的要求,教师在教育教学中应采取有效的教学方法,加强英语听力练习。诸多教

师在教育教学中均采取播放录音的形式训练学生的听力,但是这种方式无法激发学生的学习热情,听力教学效果较差。对此,教师可在教学中采取微课的方式锻炼学生的听力。如教师可在电影当中截取一段与教学内容相关的视频,删除视频中的字幕,引导学生在观看的过程中记录视频中的语言。这种教学方式一方面可激发学生参与听力练习的兴趣,另一方面也可引导学生了解略读、吞音等正确的发音方法,长期坚持,改善学生的听力水平。

2.4 写作教学中的应用

高中英语教学中,写作教学的难度较大,微课教学能够为学生提供优秀的平台,以此指导学生写作。教师可制作与写作教学有关的微课视频。展示写作中学生可能遇到的问题,如写作立意,指导学生写出优秀的作文开头、正文和文章结尾,总结学生的作文,及时发现学生在写作过程中存在的问题,并在微课中提出,加以讲解,学生也可在英语写作中发现自身的不足。教师要合理利用网络资源为学生寻找写作过程中需要的素材,指导学生开展写作练习,完善学生的写作技能。

3 高中英语微课教学中的注意事项

3.1 充分发挥微课与传统课堂各自的优势

在高中英语课堂教学中合理应用微

课,能够补充传统教学模式中未曾覆盖的教学内容,其并非取代传统教学。首先微课的时间较短,通常为5-10分钟,其授课内容十分有限。而英语教学中涵盖了很多复杂的语言知识,这些知识点无法用微课详细讲解,微课不能取得较为理想的教学效果。英语教学中应高度重视学生英语综合能力的培养,但微课无法充分满足培养学生英语综合能力的要求。为此,教师需充分结合传统教学与微课各自的优势,保证教学质量。

3.2 发挥教师监督的作用

高中生善于接受新鲜事物,学生也更加乐于接受微课。微课也给予学生更多的自主权,教师在制作微课时,需依据课本内容选择教学资源,以学生为,合理设计课程,增大资源的利用率。教师不可在教学中将自主权全部交给学生,在播放微课前,要以提问的方式引导学生思考或提出观看视频的基本要求,从而有效调动学生的求知欲,引导学生专注地学习。在观看微课视频时,教师应及时为学生答疑解惑,并在课堂教学中积极引导,使其始终保有学习热情,增强学生的学习能力。

3.3 注重微课教学内容的反馈

微课能够引导学生结合自身的学习兴趣和学习水平学习英语知识,而且微课十分灵活,教师要及时检验微课教学的效果,注重教学评价。因为学生家长更

加关注学生的学习近况。所以,教师在教的过程中需要及时反馈微课教学的整体效果。为更加客观地评价学生的学习效果,可在次日的课堂学习中及时反馈预习的内容,就所学内容展开交流和沟通,为学生答疑解惑,同时采取分层评价方式,提高微课教学的效率。

4 结语

在高中英语教学中合理利用微课,能够使英语课堂更加生动,更具趣味性,这一方面可以改进教学质量,另一方面也可加快信息传递的速度,有利于培养学生的思维能力,加深学生的记忆与理解。所以教师要精心设计微课,加强课堂教学效果,从而引导学生更加深刻和透彻地理解所学知识,提升英语素养。

[参考文献]

- [1]朱伟凤.刍议微课在高中英语教学中的应用[J].新课程,2017,(12):89.
- [2]刘学娟.试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J].学周刊,2019,(22):140.
- [3]彭虹.浅谈微课在高中英语教学中的运用[J].读与写(教育教学刊),2020,17(02):82.
- [4]谢军强.试析微课在高中英语教学中的应用及启示[J].学周刊,2019,(33):142.
- [5]李玮琦.微课在高中英语教学中的应用和理性思考[J].学周刊,2019,(31):137.
- [6]王奇.怡然与自乐:英语课堂应有的“弦律”[J].名师在线,2019,(27):30-31.